Raport vjetor për punën e shkollës
QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit
për vitin shkollor 2025/2026



Shkup, gusht 2026

PËRMBAJTJA

1. Të dhënat personale të Shkollës 4
2. Hyrje 5
3. Organizimi i punës së Shkollës 8
3.1. Përgatitja materiale-teknike 8
3.2. Organizimi i procesit mësimor 9
3.2.1. Profilet arsimore dhe përfshirja e nxënësve 9
3.2.2. Kuadri mësimor dhe drejtues 10
3.3. Realizimi i Programit Vjetor të Punës 12
3.3.1. Programet dhe strategjitë e realizuara për klimë pozitive pune 17
3.3.2. Format e organizimit dhe pjesëmarrjes së nxënësve 27
3.4. Suksesi i nxënësve në fund të vitit shkollor 28
3.5. Raport për Maturën shtetërore dhe Provimin përfundimtar 31
3.6. Kronika 34
4. Realizimi i mësimit 35
5. Aktivitetet jashtëmësimore të realizuara gjatë vitit shkollor 38
5.1. Seksionet dhe klubet 38
5.2. Garat dhe arritjet e nxënësve 39
5.3. Tribuna dhe prezantime 43
5.4. Punëtori dhe ligjërata edukative 44
5.5. Hulumtime në Shkollë 46
5.6. Projekte 47
5.7. Aktivitete si inovacione, eksperimentime dhe projekte të vogla në funksion të avancimit të mësimit 51
5.8. Veprimtari shoqërore-dobiprurëse dhe kulturore 51
5.9. Zhvillimi profesional i të punësuarve 56
5.10. Zhvillimi i veprimtarive dytësore 62
6. Puna e organeve dhe trupave drejtues dhe profesionalë 62
6.1. Këshilli i Shkollës 62
6.2. Këshilli i Prindërve 62
6.3. Këshilli i Mësimdhënësëve i Shkollës 63
6.4. Ekipi menaxhues i Shkollës 63
6.5. Aktivët profesionalë 64
7. Ekskursione 66
8. Burimet e financimit 66
9. Bashkëpunimi i Shkollës 66
10. Vetëvlerësimi i Shkollës dhe hartimi i Planit të ri Zhvillimor 70
11. Konstatime përfundimtare dhe propozim-masa për avancimin e veprimtarisë 71

1.Të dhënat personale të Shkollës

Të dhëna të përgjithshme për Shkollën

Emri i Shkollës	Qendra Shkollore e Autokomunikacionit „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit
Adresa, komuna	bul. „Aleksandar Makedonski“ nr. 26
Tel./faks, e-mail	++389 2 3 115 819,info@asuc.edu.mk
Themeluar nga	Qyteti i Shkupit
Verifikimi – numri i aktit	Dekreti nr. 9115
Viti i verifikimit	17.9.1947
Lloji i ndërtimit	Ndërtim i fortë
Sipërfaqja e objektit	Ndërtesa për mësim teorik – 5.550 m2, ndërtesa për mësim praktik me oborr – 1.300 m2 + 1.1790,50 m2 = 2.480,98 m2, ndërtesa për veprimtari shtesë – 643,73 m2, salla e edukatës fizike – 1.000 m2, poligoni – 30.000 m2.
Sipërfaqja e oborrit të shkollës	Sipërfaqe e gjelbër – 5.000 m2
Shkolla punon me ndërrime	Nga 7.30 deri në 13.20 dhe nga 13.30 deri në 19.10
Mënyra e ngrohjes së Shkollës	Ngrohje qendrore
Numri i paraleleve	43
Numri i ndërrimeve	2
Statusi i eko-shkollës	/
Data e marrjes së statusit	/

QSHA „BORO PETRUSHEVSKI“ e Qytetit të Shkupit është shkollë e mesme profesionale që arsimon kuadro nga drejtimi i komunikacionit, makinerisë dhe elektroteknikës, përmes arsimit të rregullt dhe atij me korrespondencë në gjuhën mësimore maqedonase dhe shqipe.

Shkolla ndodhet në lagjen Autokomandë dhe është e rrethuar nga shumë ndërmarrje me të cilat bashkëpunon në aspektin afarist. Në afërsi të drejtpërdrejtë të saj ndodhen disa shkolla të mesme dhe fillore, si dhe konviktet e nxënësve „Tome Stefanovski - Seniq“ dhe „Partenija Zografski“. Në Shkollë mësojnë nxënës nga qyteti, nga fshatrat përreth dhe nga disa qytete të Maqedonisë.

2. Hyrje

Planifikimi i punës së QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, si dhe Raporti Vjetor për punën e Shkollës, bazohen në detyrimet që përmbahen në Ligjin për Arsimin e Mesëm, Ligjin për Arsimin e Mesëm Profesional, Ligjin për Arsimin e të Rriturve, Ligjin për Marrëdhëniet e Punës, Ligjin për Prokurimet Publike, Ligjin për Organizimin dhe Punën e Organeve të Administratës Shtetërore dhe në të gjitha ligjet e tjera, në pjesët që kanë të bëjnë me arsimin dhe veprimtaritë e tjera në Shkollë.

Qëllimi i Raportit Vjetor është t'i përmbledhë dhe t'i analizojë në mënyrë objektive efektet e punës në Shkollë dhe të shërbejë si bazë fillestare për planifikim më të suksesshëm dhe ndërtim të strategjive të punës për vitin e ardhshëm shkollor.

Si bazë fillestare gjatë hartimit të Raportit Vjetor u përdorën dokumentet në vijim:

- Programi Vjetor i Punës së Shkollës;
- dokumentet për realizimin e programeve të kuadrit drejtues dhe profesional, si dhe të organeve dhe trupave profesionalë;
- raporte dhe pasqyra statistikore;
- evidenca pedagogjike dhe dokumentacioni për realizimin e planeve dhe programeve të mësimit, aktiviteteve jashtëmësimore, projekteve zhvillimore-hulumtuese dhe inovacioneve të tjera;
- dokumente të tjera - pasqyra, raporte, analiza dhe procesverbale;
- Vetëvlerësimi dhe Programi për Zhvillimin e Shkollës;
- Raporti nga mbikëqyrja integrale inspektuese dhe raportet inspektuese nga më shumë fusha;
- Programi për realizimin e punës edukativo-arsimore të Qytetit të Shkupit - Sektori për Arsim;
- udhëzime dhe dokumente programore për avancimin e veprimtarisë edukativo-arsimore në shkollat profesionale, të marra nga MASH, QZAP, BZHA dhe QAPT;
- projekte, raporte dhe udhëzime nga kryetari i qytetit dhe nga Sektori për Arsim i Qytetit të Shkupit për parandalimin e dhunës dhe promovimin e integrimit ndëretnik dhe kompetencave ndërkulturore, integrimin e përmbajtjeve ekologjike në mësim dhe avancimin e arsimit gjithëpërfshirës.

Përpjekjet në Shkollë për realizimin e aktiviteteve në drejtim të ngritjes së cilësisë së mësimit dhe vlerësimit, si dhe zhvillimit në komponentët e tjerë, u shprehën përmes: hartimit të dosjes profesionale për të gjithë Mësimdhënësit, portofolit dhe kartonit pedagogjik, hartimit të protokolleve dhe procedurave për punën në Shkollë, pjesëmarrjes së Mësimdhënësëve në hartimin e programeve mësimore për kalueshmëri për profilet e reja arsimore dhe programeve të provimit për modelin e ri të Maturës Shtetërore, Maturës Shtetërore orofesionale, Maturës

Profesionale Shkollore dhe Provimit Përfundimtar për arsimin e mesëm profesional.

Për pasurimin e aktiviteteve në Shkollë, gjatë vitit shkollor 2025/2026, veçanërisht në pjesën e aktiviteteve jashtëmësimore, kontribut të madh dha Programi i Qytetit të Shkupit, i cili, me numrin e shtuar të manifestimeve dhe projekteve të organizuara, ngriti nivelin edukativo-arsimor të nxënësve dhe kulturën e të rinjve për zhvillimin e një jete aktive shoqërore, kultivimin e frymës sportive dhe ruajtjen e vlerave kombëtare, kulturore dhe morale të nxënësve dhe Mësimdhënësëve.

Edhe këtë vit, Qyteti i Shkupit dhe Sektori për Arsim gjetën mënyrë të japin kontribut në drejtim të promovimit të vlerave, si bashkësia dhe kohezioni, veçanërisht përmes realizimit të projektit për integrimin ndëretnik të të rinjve në arsim, i cili inicioi mësim të integruar, gjegjësisht nismë për orë të përbashkëta në mësimin e rregullt.

Nga aspekti i ngritjes së cilësisë së arsimit profesional, me rëndësi të veçantë për qendrën tonë shkollore ishin:

- Interes më i madh i partnerëve socialë për rekrutimin e nxënësve nga drejtimet në Shkollë dhe hapja e mundësive për vendosjen e bashkëpunimit të përbashkët.

- Nxitja e rëndësisë së programeve për sipërmarrësi dhe biznes, të cilat në Shkollë, përveç lëndëve të rregullta, zbatohen edhe në kuadër të orëve për përmbajtje të programuara nga shkolla dhe lëndëve zgjedhore.

- Vendosja e disa projekteve për rrjetëzimin e shkollave të mesme në nivel komune, por edhe më gjerë në Republikë.

- Nxitja e arsimit gjithëpërfshirës dhe promovimi i multikulturalizmit përmes nismave dhe projekteve që për shkollën tonë paraqesin sfidë shtesë për avancimin e cilësisë së punës.

- Bashkëpunim i zhvilluar me disa shtete evropiane, prej të cilave morëm përvojë dhe po përgatitemi intensivisht për fazën e ardhshme të arsimit profesional më cilësor, qytetarë të aftësuar për punë, bashkëpunim të afërt me tregun e punës dhe kënaqësi të punëdhënësve.

- Fokus në realizimin e projekteve ndërkombëtare, të mbështetura nga programi „Erasmus +“, në drejtim të forcimit të kompetencave profesionale të Mësimdhënësëve të lëndëve profesionale dhe nxënësve të drejtimit të makinerisë, si dhe projektit Jean Monnet „Belong to EU“.

Ajo që është e domosdoshme të theksohet që në fillim të këtij raporti është se funksionimi i deritanishëm i QSHA-së është shembull, model i një shkolle profesionale që në vazhdimësi e ruan dhe e zhvillon imazhin e vetëzhvillimit, përkatësisht zhvillimit me mjete vetanake.

Në Shkollë funksionojnë me sukses veprimtaritë e mëposhtme shtesë: Shërbimi Teknik për Automjete, Stacioni për Kontroll Teknik të Automjeteve Motorike, Sektori për Siguri dhe Mbrojtje në Punë, QSHA Broker SHA, Punëtoria, Autolarja me pastrim kimik të automjeteve motorike dhe Poligoni për aftësimin e shoferëve. Edhe gjatë vitit të kaluar u punua seriozisht në promovimin e veprimtarive shtesë me qëllim forcimin dhe avancimin e punës së tyre. Kjo qasje

dha rezultate në të gjitha veprimtaritë shtesë dhe kontribuoi në rritjen e efikasitetit. Avancimi i veprimtarive shtesë është në drejtim të nxitjes së punës edukativo-arsimore dhe sigurimit të kushteve bashkëkohore për punë, me qëllim përfundimtar arsim cilësor.

Qendra në vazhdimësi furnizohet me pajisje të reja bashkëkohore, mëson çdo ditë dhe i afrohet arsimit evropian.

Në QSHA ka udhëheqje të shkëlqyer, si dhe punë ekipore të organizuar, të cilat e ndjekin procesin arsimor dhe e përshtatin atë me nevojat e tregut të punës.

Garanci për sukses janë vetëm puna e palodhshme, bashkëpunimi institucional, vlerësimi cilësor dhe objektiv i mundësive dhe menaxhimi i potencialit njerëzor.

Misioni i shkollës sonë është: ofrojmë kuadër profesional dhe cilësisht të aftësuar dhe kushte përkatëse materiale-teknike për mësim, me çka realizojmë arsim cilësor të nxënësve në të gjitha profesionet dhe drejtimet, si dhe kujdes e mbështetje që secili të zhvillojë dhe forcojë individualitetin, kreativitetin, përgjegjësinë dhe kënaqësinë e vet në punë.

Thelbi i shërbimeve logjistike që Shkolla i ofron përmes veprimtarive shtesë është sigurimi i kushteve më të mira për realizimin e veprimtarisë bazë, dhe kjo nënkupton:

- kënaqësinë e të punësuarve nga kushtet e punës dhe nga qëndrimi i mjedisit ndaj punës së kryer;
- kënaqësinë e nxënësve nga kushtet e punës, kualifikimet e arritura, hapjen e perspektivave drejt zhvillimit të ardhshëm profesional dhe jetës në përgjithësi, mundësinë për të marrë pjesë në projekte të çdo lloji, programe motivuese, ndjenjën e krenarisë për diplomën e fituar dhe për zgjedhjen e kësaj shkolle,
- kënaqësinë e shfrytëzuesve nga shërbimet në Shkollë.

Motoja e shkollës është: Arsimi në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit nuk është problem - është mundësi për përparim, sfidë për sukses, çelës për të ardhmen...

Vizioni i Shkollës, i cili është përcaktuar si rezultat i analizës së kryer të gjendjeve dhe Strategjisë për Zhvillimin e Shkollës, është:

Shkollë në të cilën nxënësve do t’u ofrojmë njohuri dhe shkathtësi cilësore, kushte për zhvillimin e kreativitetit, frymës hulumtuese, fitimin e pavarësisë dhe besimit, arsim gjithëpërfshirës dhe multikulturalizëm, arsim të të rriturve me programe rikualifikimi për të gjithë qytetarët e interesuar, me Mësimdhënësë të trajnuar në mënyrë cilësore, institucion edukativo-arsimor të pajisur në aspekt material-teknik dhe hapësinor, zgjerim të veprimtarive ekzistuese dhe futje të veprimtarive të reja shtesë.

3. Organizimi i punës së Shkollës

3.1. Përgatitja materiale-teknike

QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit është qendër e pajisur shumë mirë dhe bashkëkohore, e cila ka kushte të shkëlqyera hapësinore dhe pajisje moderne për realizimin e punës edukativo-arsimore, si dhe për ofrimin e shërbimeve për klientët në veprimtaritë shtesë. Kompleksi shkollor përbëhet nga tri ndërtesa: ndërtesa për mësim teorik, punëtoria për mësim praktik dhe ndërtesa për kontroll teknik të automjeteve motorike. Objektet mirëmbahen dhe modernizohen, si dhe plotësohen vazhdimisht me pajisje dhe aparatura të ndryshme.








Gjatë vitit të kaluar janë realizuar disa furnizime me pajisje teknike për avancimin e punës në Qendër.

Politika e Shkollës është e orientuar drejt modernizimit të procesit mësimor, me qëllim mësim më cilësor dhe arritje të rezultateve më të mira të nxënësve.

- Pajisje kompjuterike: altoparlant mobil Motorola, 2 kompjuterë personalë për nevojat e mësimit, 3 printerë multifunksionalë, 34 laptopë, 2 laptopë për nxënësit e gjeneratës, 3 laptopë për mbështetje teknike të Mësimdhënësëve, 3 tabela interaktive, televizor LED interaktiv për prezantime, pajisje për autolarje.

- Partnerët socialë të QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit: CIAK Auto DOEL, Shkup; Ekstrabis SHPK Ilinden, Shkup; Viadukt Trejd SHPKNJP, Shkup; e njohën rëndësinë dhe mundësitë që i ofron profili arsimor teknik për automjete me lëvizje alternative, i cili mësohet në shkollë, dhe dhuruan pajisje që do të përdoren për realizimin e mësimit praktik në këtë profil (promovimi më 25.9.2025).
- Partneri social i QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, M Kar SHPKNJP, për nevojat e shkollës dhuroi mjete për mësim praktik. Donacioni përbëhet nga një shasi automjeti BMW iX, e cila do të ndihmojë në realizimin

e ushtrimeve në punëtori, në pjesën e bashkimit të metaleve me metoda bashkëkohore.

- Gjithashtu, u dhuruan edhe kuti automatike e shpejtësive, motor B3/B, përforcues frenash, ftohës për gazrat e shkarkimit, kolektor thithës, kompresor për klimë dhe mekanizëm drejtues, të cilat nxënësit do të mund t'i përdorin gjatë orëve të mësimit praktik (promovimi më 15.10.2025).

- Gjatë vitit shkollor 2025/2026, u dhuruan automjete për realizimin e mësimit praktik:
  - nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës u dhuruan shtatë automjete: BMW X3, PMV Isuzu, Jaguar, Alfa Romeo, BMW 320I, Peugeot Partner, BMW;
  - nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit u dhuruan dy automjete: Citroën Berlingo, Volkswagen Passat;
  - nga Qendra për Zhvillimin e Arsimit Profesional u dhuruan dy automjete: Škoda Fabia dhe Volkswagen Beetle;
  - nga QSHP „Partenija Zografski" u dhuruan katër automjete: Lada, Seat Ibiza, Ford Focus, Chevrolet.

3.2. Organizimi i procesit mësimor

Mësimi në Shkollë zhvillohet në dy ndërrime dhe sipas orarit të përgatitur në muajin gusht, me qëllim fillimin e suksesshëm dhe të pandërprerë të vitit shkollor.

3.2.1. Profilet arsimore dhe përfshirja e nxënësve

Në QSHA „Boro Petrushevski" e Qytetit të Shkupit regjistrohen nxënës nga Shkupi, fshatrat përreth dhe nxënës nga disa qytete të Maqedonisë Lindore. Mësimi zhvillohet në gjuhën mësimore maqedonase dhe shqipe. Gjatë këtij viti shkollor në Shkollë u arsimuan 559 nxënës në 44 paralele, prej të cilave 26 në gjuhën mësimore maqedonase dhe 18 në gjuhën mësimore shqipe, dhe atë në drejtimet dhe profesionet e mëposhtme:

Tabela 1: Përfaqësimi i nxënësve sipas profesioneve dhe vitit të arsimit që e kanë përfunduar vitin

Profili	I		II		III		IV		GJITHSEJ	
	m	f	m	f	m	f	m	f	m	f
Drejtimi i komunikacionit/Komunikacion, transport dhe magazinim										
Teknik i komunikacionit rrugor	2	23	2	20	2	20	2	19	88	82
Teknik i transportit dhe shpedicionit	1	13	2	13	2	21	2	22	7	69
Teknik i komunikacionit rrugor / Teknik i transportit dhe shpedicionit	1	13	2	13	2	21	2	22	7	69

Shofer i automjetit motorik	1	13	1	7	0	0	0	0	2	20
Drejtimi i makinerisë/Makineri										
Teknik i makinerisë për automjete motorike	2	45	2	29	2	43	4	55	10	172
Teknik për automjete me repart alternativ	2	37	2	34	2	35	0	0	6	106
Automekanik	1	8	1	17	1	14	0	0	3	39
Mekanik i karrocerisë (i reformuar)	/	/	1	7	1	6	0	0	2	13
Montues i motorëve dhe automjeteve motorike (paralele duale VAN HOOL)	1	9	1	5	1	6	0	0	3	20
Drejtimi i elektroteknikës/Elektroteknikë										
Autoelektronik (i reformuar)	1	14	1	6	1	6	0	0	3	26
Gjithsej	11	162	13	138	12	111	8	96	44	547

3.2.2. Kuadri mësimor dhe drejtues

Viti shkollor filloi me kuadër mësimor të siguruar plotësisht për të gjitha lëndët.

Tabela 2: Kuadri mësimor dhe drejtues

	Maqedonas	Shqiptarë	Turq	Malazezë	Gjithsej
Drejtor	1				1
Ndihmësdrejtor për hulumtim, trajnim dhe zhvillim	1				1
Ndihmësdrejtor për mësim		1			1

Shef për mësim	1	1			2
Shef i fushës mësimore	3	2			5
Shërbimi Profesional	3	2			5
Mësimdhënës	41	31	1	0	72

Tabela 3: Kuadri mësimor sipas fushave mësimore dhe gjuhës së mësimit (përfshihen Mësimdhënësit që plotësojnë orë në shkollën tonë)

Emri i fushës mësimore	**Gjuha mësimore maqedonase**	**Gjuha mësimore shqipe**	**Gjithsej**
Fusha kulturore-gjuhësore	8	5	13
Fusha mësimore humanitare-shoqërore	7	5	12
Fusha mësimore natyrore-matematikore	8	6	14
Fusha mësimore profesionale-teorike	13	10	23
Njësia për mësim praktik	5	5	10
	41	31	72

Në Shkollë ka gjithsej 80 Mësimdhënësë (duke përfshirë edhe Shërbimin Profesional).

Mësimdhënësit janë të organizuar dhe funksionojnë në aktive që janë në përbërje të pesë fushave mësimore, ndërsa ekipi drejtues ka përbërje më të gjerë dhe përbëhet nga: drejtori, ndihmësdrejtori për mësim; ndihmësdrejtori për hulumtim, trajnim dhe zhvillim; përgjegjësit për mësim (mësim teorik dhe praktik); përgjegjësit e fushave mësimore, ndërsa për veprimtaritë dytësore ka tre drejtues.

Mësimdhënësit në punën mësimore detyrimisht përdorin **forma dhe metoda** moderne të punës, mësim aktiv dhe interaktiv, mësim të integruar, TIK në mësim, forma të ndryshme të vlerësimit të nxënësve, si dhe mbajtjen e rregullt të ditarit elektronik, e gjithë kjo në funksion të sigurimit të cilësisë së lartë në mësim, përfshirjes së nxënësve në procesin mësimor përmes punës hulumtuese, përfshirjes së nxënësve në aktivitete jashtëmësimore dhe kujdesit të gjithanshëm për edukimin e nxënësve.

Për nevojat e avancimit dhe modernizimit të mësimit, si dhe për zhvillimin e karrierës së tyre, të gjithë Mësimdhënësit janë të përfshirë në Programin për

Zhvillim Profesional dhe në Shkollë janë kompletuar dosjet profesionale për të gjithë Mësimdhënësit. Në Shkollë ekziston Plan Shkollor për Zhvillim Profesional, i krijuar në bazë të planeve individuale për zhvillim profesional të Mësimdhënësëve, i cili gjatë vitit të kaluar u realizua vazhdimisht përmes trajnimeve të brendshme dhe diseminimeve nga ofrues të jashtëm.

3.2.2.1. Ndjekja e punës së Mësimdhënësëve

Në Shkollë është vendosur sistem për ndjekjen dhe vlerësimin e cilësisë së punës mësimore përmes:

- vizitës së orëve mësimore të teorisë dhe mësimit praktik;
- mbikëqyrjes së planifikimit dhe realizimit të programeve mësimore;
- ndjekjes së realizimit të orëve të lira të detyrueshme;
- ndjekjes dhe analizës së pjesëmarrjes dhe rezultateve të arritura në garat e nxënësve;
- raporteve për suksesin, sjelljen dhe rregullsinë e nxënësve;
- raporteve për realizimin e projekteve dhe aktiviteteve jashtëmësimore;
- raporteve nga përgjegjësit e fushave të veçanta mësimore;
- raporteve nga trajnimet e Mësimdhënësëve.

Ekipi drejtues çdo muaj mban mbledhje pune, në të cilat diskutohen arritjet në Shkollë, puna e Mësimdhënësëve dhe masat e planifikuara për avancim.

3.3. Realizimi i Programit Vjetor të Punës

Në Shkollë ekziston procedurë e përcaktuar saktë për përgatitjen e Programit Vjetor, mënyrën e ndjekjes së realizimit të tij dhe kontrollin e cilësisë së të gjitha segmenteve të përmbajtjes së tij. Kjo na mundësoi realizim të shkëlqyer të aktiviteteve të planifikuara.

Viti shkollor filloi me të gjitha përgatitjet paraprake materiale-teknike, organizative-operative dhe kadrovike të realizuara. Orari i mësimit i përgatitur në kohë, orari i kujdestarive dhe marrëveshjet e lidhura me ndërmarrjet dhe serviset për realizimin e mësimit praktik të nxënësve mundësuan fillim maksimalisht të organizuar dhe profesional të vitit shkollor 2025/2026.

Gjithashtu, në kohë u përditësuan edhe të dhënat kompjuterike për të gjithë nxënësit në Shkollë.

Të gjithë Mësimdhënësit, deri në fillimin e vitit shkollor, kishin përgatitur planifikimet vjetore dhe tematike për lëndët mësimore dhe aktivitetet jashtëmësimore, sipas të cilave u zhvillua puna edukativo-arsimore.

Fushat prioritare dhe qëllimet strategjike nga Programi për Zhvillimin e Shkollës kishin vend veçanërisht të theksuar në Programin Vjetor dhe u realizuan vazhdimisht nga të gjithë subjektet dhe sipas programeve të veçanta operative.

Tabela 4: Prioritetet në Programin Vjetor të Punës së Shkollës për vitin 2025-2026 dhe efektet e arritura

Çështje prioritare	Qëllimi/aktiviteti	Efekti i arritur dhe realizimi
Avancimi dhe modernizimi i Shkollës	**Furnizimi me pajisje për modernizimin e mësimit** Furnizim me mjete mësimore-demonstrative dhe pajisje teknike; mirëmbajtje dhe kalibrim i pajisjeve dhe veglave në punëtori dhe në STK;	- Pajisje kompjuterike: altoparlant mobil Motorola, 2 kompjuterë personalë për nevojat e mësimit, 3 printerë multifunksionalë, 34 laptopë, 2 laptopë për nxënësit e gjeneratës, 3 laptopë për mbështetje teknike të Mësimdhënësëve, 3 tabela interaktive, televizor LED interaktiv për prezantime, pajisje për autolarje. - Partnerët socialë të QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit: CIAK Auto SHPKNJP, Shkup; Ekstrabis SHPK Ilinden, Shkup; Viadukt Trejd SHPKNJP, Shkup; e kuptuan rëndësinë dhe mundësitë që ofron profili arsimor Teknik për automjete me repart alternativ që mësohet në shkollë dhe dhuruan pajisje që do të përdoren për realizimin e mësimit praktik në këtë profil. - Partneri social i QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, M Kar SHPKNJP, për nevojat e shkollës dhuroi mjete për mësim praktik. Donacioni përbëhet nga një shasi automjeti BMW iX, e cila do të ndihmojë në realizimin e ushtrimeve në punëtori, në pjesën e bashkimit të metaleve me metoda bashkëkohore.

		- Gjithashtu, u dhuruan edhe ndërrues automatik, motor B3/B, brake-booster, ftohës i gazrave të shkarkimit, kolektor thithës, kompresor për klimë dhe mekanizëm drejtues, të cilat nxënësit do të mund t'i përdorin në orët e mësimit praktik. - Gjatë vitit shkollor 2025/2026, u dhuruan automjete për realizimin e mësimit praktik: ○ nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës u dhuruan shtatë automjete: BMW X3, PMV Isuzu, Jaguar, Alfa Romeo, BMW 320I, Peugeot Partner, BMW; ○ nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit u dhuruan dy automjete: Citroën Berlingo, Volkswagen Passat; ○ nga Qendra për Zhvillimin e Arsimit Profesional u dhuruan dy automjete: Škoda Fabia dhe Volkswagen Beetle; ○ nga QSHP „Partenija Zografski" u dhuruan katër automjete: Lada, Seat Ibiza, Ford Focus, Chevrolet. - Janë furnizuar: 32 pastrues ajri,
	Rikonstruksione dhe ndërhyrje më të mëdha ndërtimore Rikonstruksion i objekteve dhe hapësirave ekzistuese.	Rikonstruksion i instalimit të furnizimit kryesor me energji termike të ndërtesës për mësim teorik

Përmirësimi i cilësisë në mësim	**Zhvillimi profesional i Mësimdhënësëve** **Sistem i brendshëm për cilësi në mësim** Program për mentorim; kontrolli i cilësisë së mësimit **Vlerësimi i punës së Mësimdhënësëve**	Është hartuar Program për zhvillim profesional dhe plan për trajnime (të realizuara); kompletimi i dosjeve profesionale për Mësimdhënësë dhe bashkëpunëtorë profesionalë; trajnime të realizuara; vendosja e bazave të MBNJ-së. Zbatimi i Programit për mentorim dhe vlerësim; janë bërë disa ndryshime, por nevojitet zhvillim i mëtejshëm. Plan dhe procedurë për vizitën e orëve, analizë dhe feedback për përfundimet me udhëzime për përmirësim me karakter transparent. Janë vizituar orë të mësimit teorik dhe praktik nga drejtori dhe ndihmësdrejtori për mësim, për kontroll – Raport për cilësi. Sistem për ndjekje dhe kritere për vlerësim, si të raportit profesional, ashtu edhe të cilësisë dhe kreativitetit në punë.
Mbështetja dhe arritjet e nxënësve	**Ndjekja e përparimit të nxënësve** **Programe për arritje zhvillimore te nxënësit** Mësim plotësues dhe shtues Udhëheqja e klasës dhe ora e klasës Dosja e nxënësit	Vlerësim i vazhdueshëm dhe transparent, kritere dhe standarde; përgatitja dhe zbatimi i programeve për sjellje pa dhunë të nxënësve, Programi për ndihmë në të nxënë, Programi për ndihmë dhe mbështetje të nxënësve me nevoja të veçanta, Programi për PO; zhvillimi i karrierës; avancimi i shëndetit të nxënësve; Program për vullnetarizëm – krijimi i përvojave dhe shkathtësive

		për punë; inkluzioni dhe integrimi ndëretnik (viti i shtatë realizohet mësim i integruar). Model i veçantë për planifikimin dhe ndjekjen e mësimit shtues dhe plotësues. Model i veçantë i planifikimit, ndjekjes së cilësisë dhe avancimit të punës së kujdestarëve të klasave. Formular i brendshëm për evidencën e nxënësve në të gjitha segmentet nga kujdestarët e klasave dhe Shërbimi Profesional.
Përfshirja e Shkollës në rrjedhat bashkëkohore arsimore dhe ekonomike	Krijimi i kualifikimeve të reja arsimore në përputhje me nevojat e tregut të punës dhe reformat në arsimin profesional Zhvillimi i bashkëpunimit ndërkombëtar Avancimi i bashkëpunimit me mjedisin lokal dhe me institucionet e tjera relevante arsimore **Avancimi, modernizimi dhe zhvillimi i veprimtarive shtesë në Shkollë:** Stacioni për Kontroll Teknik me Shoqërinë e Brokerimit – QSHA Broker SHA, sportel i bankës TTK, sportel i MPB-së; Autolarja në funksion të shërbimeve për klientët në STK; Punëtoria e shkollës organizon riparime për klientët në STK; Shërbimi Teknik; Qendra për vlerësimin e rrezikut në vendin e punës dhe trajnim për siguri dhe	Arsim specialistik; nxënës me korrespondencë; bashkëpunim i thelluar ndërkombëtar; bashkëpunim i avancuar të gjitha veprimtaritë shtesë – QSHA Broker SHA, STK, Shërbimi Teknik, SSHP, pastrimi kimik dhe trajnimet për ADR i realizojnë aktivitetet e tyre dhe kontribuuan në forcimin financiar të Shkollës. Secila prej tyre ka Plan Biznesi dhe Strategji për rritjen e punës dhe hyrjes së mjeteve; vazhdimësi e punës në STK dhe në Autoshkollë. nga shtatori 2025 deri në qershor 2026 ka gjithsej 3 marrëveshje nga fusha e SSHP-së. Në fushën e sigurisë dhe shëndetit në punë është realizuar: trajnim për siguri dhe shëndet në punë për të gjithë të punësuarit e rinj dhe ata janë njohur me rreziqet dhe dëmtimet në vendin e

	shëndet në punë; pastrim kimik i automjeteve motorike.	punës dhe masat që duhet të respektohen dhe ndërmerren; punëtoria dhe autolarja japin mbështetje të vazhdueshme për klientët në STK.

3.3.1. Programet dhe strategjitë e realizuara për klimë pozitive pune

Në Shkollë u realizuan një numër i madh programesh dhe strategjish që dolën nga gjendjet e analizuara dhe nevojat e Shkollës, dhe që kanë funksionin e krijimit të një platforme për klimë pozitive, sjellje organizative dhe atmosferë të këndshme për punë në Shkollë, si dhe avancim dhe logjistikë të komponentit edukativo-arsimor të Qendrës.

3.3.1.1. Klima psikosociale në Shkollë

QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit është më shumë se një vend për mësim, përvetësim njohurish dhe shkathtësish. Në të, nxënësit zhvillojnë qëndrime, mësojnë të komunikojnë dhe të ndërtojnë lidhje shoqërore. Klima në Shkollë shpesh është temë diskutimi në Bashkësinë e Nxënësve. Takimet dhe këshillimet individuale dhe grupore me nxënësit dhe prindërit tregojnë se klima shkollore vlerësohet pozitivisht.

Nevoja e madhe e nxënësve për lidhje më të fortë reciproke tregon faktin se, përveç mësimit, pjesë shumë e rëndësishme e jetës së tyre janë edhe shoqërimi dhe nevoja për përkatësi në grupin e bashkëmoshatarëve, vlerë që në shkollën tonë kultivohet shumë.

Shembull i tillë është ndarja e mirënjohjeve për të gjithë nxënësit që gjatë këtij viti shkollor morën pjesë në gara, ngjarje e cila u realizua më 9.6.2026, në Sallën Sportive të Shkollës.

3.3.1.2. Arsimi gjithëpërfshirës

Shkolla jonë prej shumë vitesh punon në mënyrë aktive dhe është e orientuar drejt krijimit të politikave të arsimit gjithëpërfshirës. Shkolla promovon edukimin dhe arsimin gjithëpërfshirës si parim reformues që respekton dhe kultivon diversitetin te të gjithë nxënësit, me theks të veçantë tek ata që përballen me rrezik më të madh të margjinalizimit dhe përjashtimit. Gjatë viteve kemi arritur të ndërtojmë shkollë për të gjithë, ndërsa lumturia e nxënësve është një nga prioritetet tona themelore. Në Shkollë janë formuar ekipe gjithëpërfshirëse – një ekip gjithëpërfshirës në nivel të Shkollës dhe ekipe të veçanta gjithëpërfshirëse për secilin nxënës me nevoja të veçanta arsimore, me të cilin punohet sipas Planit Individual Arsimor.

3.3.1.3. Multikulturalizmi

Shkolla jonë, si shkollë tipike multietnike, në vazhdimësi i ndjek udhëzimet dhe analizon gjendjen dhe kapacitetet për të promovuar dhe siguruar respekt, tolerancë dhe pranim ndërmjet nxënësve, pjesëtarë të bashkësive të ndryshme etnike. Projekti për Integrimin Ndëretnik të të Rinjve në Arsim është përfshirë thellë në të gjitha aktivitetet shkollore dhe po bëhet praktikë e vendosur e punës, bashkëpunimit dhe jetës në Shkollë. Gjatë vitit të kaluar, me iniciativë të Qytetit të Shkupit, shkolla jonë ishte shkollë për mësim të integruar ose orë të përbashkëta në mësimin e rregullt në gjuhën maqedonase dhe shqipe, në kuadër të projektit MIO. Orët e përbashkëta u realizuan në lëndët vijuese: sport dhe aktivitete sportive, gjuhë angleze dhe mësim praktik. Në të ardhmen kjo praktikë do të vazhdojë të zbatohet në drejtim të forcimit dhe kultivimit të vlerave multikulturore dhe kompetencave ndërkulturore të nxënësve në shkollën tonë.

3.3.1.4. Kujdesi i gjithanshëm për nxënësit

Kujdesi i gjithanshëm për nxënësit është me rëndësi prioritare. Pothuajse në të gjitha programet e punës së të punësuarve ishin të përfshira dhe u realizuan përmbajtje që e bënin Shkollën vend të këndshëm dhe të sigurt për të gjithë nxënësit. Shkolla është nën mbikëqyrje me video (duke respektuar dispozitat ligjore për mbrojtjen e të dhënave personale) dhe sigurohet nga një agjenci profesionale e sigurimit.

Për identifikimin e gjendjeve specifike të nxënësve me shkallë të lartë margjinalizimi dhe përjashtimi - në Shkollë prej dhjetë vitesh punohet sipas një protokolli që përfshin kujdestarët e klasave, Shërbimin Profesional dhe Mësimdhënësit e tjerë. Protokolli përcakton formën se si të identifikohen këta nxënës, të diagnostikohen gjendjet e tyre dhe të **krijohen programe parandaluese**, numri i të cilave në Shkollë është në nivel të lakmueshëm, me tendencë të mëtejshme për hartimin e programeve të reja të specializuara në funksion të përshtatjes më të lehtë dhe zhvillimit pozitiv të tyre. Për nxënësit me **probleme shëndetësore** u zhvilluan këshillime dhe biseda të veçanta me Mësimdhënësit e lëndëve dhe u dha mbështetja e nevojshme arsimore dhe emocionale. Më së shpeshti, informacionet për problemet e veçanta të nxënësve merreshin përmes bisedave me nxënësit, me prindërit dhe me shërbimet profesionale në shkollat fillore prej nga vijnë.

Krahas kujdestarëve të paraleleve, Shërbimi Profesional angazhohej maksimalisht për lehtësimin e problemeve dhe për mbështetje më të madhe të nxënësve me vështirësi emocionale, psikofizike dhe sociale, përmes: këshillimeve individuale dhe grupore, përfshirjes në programe të veçanta edukativo-arsimore, ndikimeve profesionale në familje etj. Për të gjitha masat ose aktivitetet, prindërit konsultoheshin dhe informoheshin.

Në Shkollë, gjatë vitit shkollor 2025-2026, mësimin e ndiqnin 11 nxënës me pengesa në zhvillim, të cilët me vërtetim mjekësor janë kategorizuar si nxënës me pengesa në zhvillim nga institucioni përkatës mjekësor: I-7 - nxënës me vëmendje të zvogëluar dhe vështirësi në të nxënë; II-1 - nxënës me vështirësi në përvetësimin e materialit shkollor, disleksi; II-10/12 – nxënës me aftësi të kufizuara të lehta intelektuale; II-9 - nxënës me sindromë autike, alali, pengesa të kombinuara në zhvillim; II-11 - aftësi e kufizuar e lehtë në zhvillimin psikik, autizëm; III-5 - nxënës

me dëmtimin më të rëndë të dëgjimit (shurdhim), por funksionon me implant koklear; III-2 - nxënës me vështirësi në përqendrim dhe vëmendje afatshkurtër; III-9 - nxënës me çrregullim të stresit post-traumatik, çrregullime specifike zhvillimore të aftësive shkollore; III-9 - nxënës me vonesë në zhvillimin psikomotor; III-10 - nxënës me aftësi të kufizuara të lehta intelektuale; IV-6 - nxënës në kufi intelektual, me arritje të dobëta në shkollë. Këta nxënës, gjatë përgatitjes së përmbajtjeve, morën mbështetje të plotë nga Mësimdhënësit, ndërsa Shërbimi Profesional u kujdes për përshtatjen e tyre dhe pranimin nga nxënësit e tjerë. Në shkollë mësimin e ndjekin edhe më shumë nxënës me nevoja të veçanta arsimore: vështirësi në të nxënë, disleksi, disgrafi, probleme në komunikimin social dhe vështirësi emocionale, por për ta prindërit nuk kanë dorëzuar vërtetim mjekësor.

Nga informacionet e marra nga kujdestarët e klasave dhe nga Mësimdhënësit e lëndëve, numri i nxënësve me nevoja të veçanta është më i madh, por për ta nuk është dorëzuar dokumentacion ose evidencë.

Në Shkollë janë të punësuar defektologë, të cilët japin kontribut të veçantë për përfshirjen e nxënësve me nevoja të veçanta arsimore në procesin mësimor. Në Shkollë është ndërtuar edhe shteg për lëvizje më të lehtë me karrocë invalidore dhe strehë në hyrje për nxënësit.

Me nxënësit që janë të parregullt dhe tregojnë sukses shumë të dobët u punua intensivisht dhe në vazhdimësi në drejtim të zvogëlimit të braktisjes së shkollës. Për këtë qëllim u përfshinë edhe prindërit, të cilët paraqesin hallkë kyçe në arritjen e rezultateve te nxënësit.

Është vendosur bashkëpunim i vazhdueshëm me konviktet e nxënësve ku janë të akomoduar nxënësit tanë, me ç'rast kontaktet e shpeshta me edukatorët u vendosën me qëllim përfundimtar - standard më të lartë dhe sukses më të madh të nxënësve.

Për nxënësit që përparonin me vështirësi në të nxënë, Mësimdhënësit vendosën mbështetje mentoruese, ndërsa kishte raste kur i ndihmonin edhe në shkrim-leximin bazë. Në këtë mënyrë, përveç qëllimit themelor - avancimit të njohurive të nxënësve, u arrit që nxënësit, përmes të nxënit dhe përparimit të përbashkët, më lehtë të krijojnë lidhje të afërta reciproke.

Shërbimi Profesional ka angazhim intensiv për përmirësimin e suksesit të nxënësve përmes programeve të veçanta për mësimdhënie, metodave dhe teknikave të ndryshme të të nxënit, veçanërisht për nxënësit që kanë më shumë se tri nota negative, me synim zvogëlimin e numrit të nxënësve përsëritës.

Kujdes i veçantë i kushtohet pranimit të nxënësve nga shkolla të tjera, sistemimit të tyre nëpër klasa, ndihmës gjatë përshtatjes, kontrollit të dosjeve dhe vendimeve të përgatitura për dhënien e provimeve diferenciale, organizimit të provimeve brenda afatit për dhënien e tyre.

Për shkollën tonë me rëndësi të veçantë janë **masat për avancimin e arsimit profesional** dhe nxitjen e interesit të të rinjve drejt profesioneve dhe zejeve që paraqesin bazë për punëtorë cilësorë në industri.

3.3.1.5. Standardi i nxënësve dhe motivimi

Një nga karakteristikat dalluese të Shkollës është kujdesi për përmirësimin e standardit të nxënësve përmes formave më të ndryshme të participimit të mjeteve për nxënësit:

- pagesa e sigurimit për të gjithë nxënësit;
- dhënia e kushteve jashtëzakonisht të favorshme për aftësim dhe dhënie të provimit për patentë shoferi të kategorisë B;
- organizimi i aksioneve humanitare për nxënës që janë të përjashtuar socialisht ose kanë probleme shëndetësore.

Në Shkollë ekzistojnë edhe kritere për ndarjen e një lloji të caktuar ndihme për nxënësit që tregojnë interes dhe rezultate të veçanta në mësim, ndërsa vijnë nga familje me gjendje të rëndë materiale.

Në Shkollë, gjithashtu, ekzistojnë kritere për përcaktimin e **nxënësit më të mirë të gjeneratës**, sipas të cilave nxënësja Kristina Krajçeva nga klasa IV2 është nxënësja më e mirë për vitin shkollor 2025/2026 për arsimin katërvjeçar, ndërsa nxënësi më i mirë i gjeneratës për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore është nxënësi Mario Dimitrievski Mladenovski nga klasa III10.

3.3.1.6. Kujdesi për shëndetin e nxënësve

Kujdesi për shëndetin e nxënësve është një aspekt shumë i rëndësishëm që gjithmonë është në fokus të punës në shkollën tonë. Kontributin më të madh për arritjen e cilësisë në këtë fushë e dha Shërbimi Profesional. Ata organizuan debate, tribuna, punëtori, prezantime dhe shënimin e datave të rëndësishme me tema të rëndësishme. Në orët e klasës u mbajtën prezantime dhe u diskutua për temat vijuese: „Shëndeti mendor i nxënësve“, „Ndikimi i prindërve në edukimin e fëmijëve“, prezantim për fushatën „Një ekip për çdo fëmijë“, udhëzime për nxënësit për parandalimin e dhunës, fushatë me moton „Krijo kujtime pa lëndime“, prezantim me temë: „Vlerat si mënyra sjelljeje“, anketë për dhunën mes bashkëmoshatarëve, „Respektimi i dallimeve“, prezantim me temë: „Çfarë thonë të tjerët për mua“, prezantim me temë: „Zbulimi i dallimeve“.

Gjithashtu, për këtë fushë kontribuuan shumë aktivitetet e nxënësve sipas programit të aktiviteteve sportive, të cilat nxitën një qëndrim të shëndetshëm jetësor dhe formuan shprehi të caktuara sportive te nxënësit.

Shkolla ka njohuri dhe kujdeset për të gjithë nxënësit që kanë sëmundje kronike ose aftësi të kufizuara të caktuara dhe gjithmonë u del në ndihmë në interes të mirëqenies së tyre shëndetësore; në këtë drejtim është hartuar procedurë për kujdesin ndaj nxënësve që kanë sëmundje kronike.

Në bashkëpunim me Shtëpinë e Shëndetit nga lagjja Autokomandë u realizuan kontrollet e rregullta mjekësore dhe intervenimet. Kujdes i kushtohet statusit të vaksinimit të nxënësve.

3.3.1.7. Kujdesi për sigurinë dhe mosdhunën ndërmjet nxënësve

Tema e dhunës është aktuale dhe veçanërisht e ndjeshme për shkollat. Zgjidhja e problemeve që lidhen me sjelljet e dhunshme është proces delikat, ashtu si edhe vetë natyra e problemit, dhe përfshin shumë aspekte: etik, juridik, psikologjik, social dhe shoqëror. Shkolla jonë i kushton vëmendje të madhe kësaj çështjeje përmes një sërë aktivitetesh parandaluese. Ekziston protokoll në të cilin është përcaktuar e gjithë veprimtaria, duke përfshirë mekanizmat e sigurisë, por edhe programe konkrete edukative shkollore me plan veprimi të përcaktuar saktë. Për mbrojtjen nga dhuna diskutohet shpesh edhe në orët e klasës dhe në orët e rregullta.

Në Shkollë tashmë tradicionalisht realizohet **Programi i brendshëm për parandalimin e dhunës në Shkollë**. Është hartuar një doracak ku janë përfshirë ushtrime dhe punëtori konkrete për nxënësit, të cilat realizohen me grupe të përziera nxënësish me qëllim zvogëlimin e paragjykimeve, stereotipeve dhe mundësive për sjellje agresive.

- Nxënësit e QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, përmes aktiviteteve të përbashkëta, shprehën qëndrimet e tyre kundër dhunës. Ata shkruan mesazhe kundër dhunës, mesazhe për bashkësi, paqe, dashuri dhe tolerancë, me të cilat e zbukuruan shkollën. Mesazhet e shkruara nxisin unitetin dhe rikujtojnë se biseda dhe arsyeja janë zgjidhje për të gjitha problemet. (Koce Tapshanovski, Jehona Asani, Jana Petrovska);
- Pjesëmarrje e nxënësve të shkollës së mesme në trajnim dyditor për parandalimin e dhunës te të rinjtë, në organizim të Misionit të OSBE-së, më 2 dhe 3.6.2026. (Silvija Mitrevska-Filipova);
- Ngjarje e nivelit të lartë kushtuar parandalimit të dhunës te të rinjtë dhe ceremoni për nënshkrimin e Deklaratës së Synimeve, më 16 qershor 2026, në organizim të Misionit të OSBE-së. Ngjarja ishte mundësi që përfaqësuesit e institucioneve publike, organizatave rinore, shoqërisë civile dhe partnerëve ta konfirmojnë angazhimin e përbashkët për parandalimin e dhunës te të rinjtë dhe për promovimin e një mjedisi më të sigurt, më gjithëpërfshirës dhe më mbështetës për të rinjtë. (Aleksandar Strezov, drejtor; Silvija Mitrevska-Filipova).

3.3.1.8. Programi „Arsim për shkathtësi jetësore“

Programi Arsim për shkathtësi jetësore realizohet në shkollën tonë me iniciativë të Byrosë për Zhvillimin e Arsimit. Programi u implementua përmes Programit për udhëheqje efikase të kujdestarisë së klasës, sepse rekomandimet dhe udhëzimet e dhëna nga institucionet relevante kishin të bënin pikërisht me realizimin e punëtorive të parashikuara me programin ASHJ gjatë orëve të klasës. Pasi një grup i caktuar Mësimdhënësësh u trajnua për zbatimin e punëtorive dhe u kryen diseminime për të gjithë kujdestarët e tjerë të klasave, Programi filloi të realizohet. Qëllimi i Programit ASHJ është që nxënësit të arrijnë njohuri të reja në mënyrë kreative dhe inventive, me idenë përfundimtare të aftësimit për përballje me sfidat e jetesës bashkëkohore.

Ky program ka për qëllim të formojë një qytetar të ri, të pjekur dhe pozitiv, i cili do të dijë të përballet me problemet e veta dhe do të jetë i dobishëm për mjedisin e tij.

3.3.1.9. Orientimi profesional

Aktivitetet për orientimin profesional të nxënësve u zhvilluan sipas fushave të veçanta programore në programet vjetore të Shërbimit Profesional dhe të një pjese të kuadrit drejtues në Shkollë. Një pjesë e madhe e përmbajtjeve në lëndët e veçanta gjithashtu lidhen me orientimin profesional të nxënësve. Kjo do të thotë se, sipas viteve mësimore, nxënësit përfshihen në anketa për orientim profesional, vizita në institucione, biseda, ndjekje të prezantimeve nga institucionet e arsimit të lartë, informacione për kërkim aktiv të punës, testime etj. Dita e Hapur, e cila tashmë tradicionalisht realizohet në shkollën tonë, është mënyrë për t'u dhënë nxënësve mundësi të krijojnë një pasqyrë më të qartë se ku duan të punojnë dhe si të orientohen profesionalisht. Në Ditën e Hapur nxënësit kanë mundësi të intervistohen dhe, në shumë raste, të punësohen në kompani që janë partnerë socialë dhe bashkëpunëtorë shumëvjeçarë të shkollës sonë. Këshilltari i karrierës gjatë gjithë vitit realizoi takime dhe punëtori individuale dhe grupore me nxënësit, ku ata biseduan për orientimin e tyre profesional.

Raport për punën e këshilltarit të karrierës:

1. HYRJE DHE TË DHËNA TË PËRGJITHSHME

Gjatë vitit shkollor 2025/2026, aktivitetet për këshillim dhe orientim në karrierë në QSHA „Boro Petrushevski" – Shkup u realizuan në përputhje me nenin 31-b të Ligjit për Arsimin e Mesëm, Rregulloren për mënyrën e këshillimit në karrierë dhe Programin Vjetor të Punës së shkollës.

Aktivitetet u realizuan në kuadër të dy gjysmëvjetorëve (shtator 2025 – qershor 2026) nga këshilltarja e karrierës Eleonora Beqiri, në bashkëpunim të ngushtë me shërbimin profesional, kujdestarët e klasave, Mësimdhënësit, prindërit dhe institucionet e jashtme, me fokus të veçantë te 107 maturantët e paraleleve përfundimtare.

2. PASQYRË E AKTIVITETEVE TË REALIZUARA SIPAS MUAJVE DHE FUSHAVE

2.1. Këshillime individuale dhe grupore për karrierë

- Takime individuale: Në vazhdimësi u zhvilluan konsultime individuale për identifikimin e interesave dhe aftësive.
- Këshillime grupore dhe punëtori:
    - Nëntor 2025: Punëtori interaktive me temë „Kush jam unë" për nxitjen e vetënjohjes.
    - **Shkurt 2026:** Takime individuale dhe konsultime për karrierë për zhvillimin e shkathtësive të buta (komunikim, punë individuale, vetëbesim dhe marrje vendimesh).

- Prill 2026: Përgatitje për tregun e punës – hartimi i CV-së (biografisë) dhe letrës së motivimit.

2.2. Aktivitete për informim, orientim në karrierë dhe mjete

- Shtator – Tetor 2025: Zbatimi i fletëve anketuese dhe pyetësorëve për vlerësimin fillestar të interesave, aftësive, motivimit dhe pritjeve të nxënësve.
- Nëntor 2025: Përgatitja e mjeteve të standardizuara
- Janar – Shkurt 2026: Cikël hyrës informimi

2.3. Bashkëpunimi me punëdhënësit, institucionet e arsimit të lartë dhe institucionet

- 17.02.2026: Takim pune dhe pjesëmarrje në ngjarje të organizuar nga International Balkan University (IBU), me qëllim forcimin e bashkëpunimit ndërinstitucional.
- 24.03.2026 (Shkup): Pjesëmarrje me nxënës në ngjarjen „Perspektiva – Mundësi karriere në sigurinë kibernetike“ në kuadër të projektit Cyber Ready Balkans, me qëllim njohjen me trendet bashkëkohore në sektorin e IT-së dhe sigurisë kibernetike.
- 01.04.2026: U organizua vizitë edukative në Universitetin „Nënë Tereza“ së bashku me nxënës, për njohje të drejtpërdrejtë me programet studimore dhe kushtet e studimit.
- 20.04.2026: Pjesëmarrje në Konferencën Kombëtare për fillimin e projektit „Get ready 4 job through career (Bëhu gati për punë përmes orientimit në karrierë)“, ku u prezantuan qasje dhe mjete bashkëkohore për këshillim në karrierë.

2.4. Ditët e karrierës

- Dita e Hapur e shkollës e realizuar më 22.04.2026
- Gara kombëtare e shkathtësive (panair i shkollave të mesme profesionale) e realizuar më 12.05.2026

2.5. Mbajtja e evidencës dhe ndjekja e zhvillimit të karrierës

- Plane individuale të karrierës për të gjithë nxënësit e këshilluar.

3. TË DHËNA PËR TRAJNIMET E NDJEKURA DHE DISEMINIMIN

A) Të dhëna për trajnimet e ndjekura nga këshilltari i karrierës:

1. Emri i trajnimit: Trajnim hyrës dhe praktik për këshillim në karrierë
   - Periudha e realizimit: Shtator – Tetor 2025 (Pjesa teorike: shtator 2025; Pjesa praktike: tetor 2025)
   - Organizator: Ministria e Arsimit dhe Shkencës (MASH) / Qendra për Arsim dhe Aftësim Profesional (QAAP)
   - Përmbajtja/Përfshirja: Mjete dhe metodologji bazë për hartimin e planit individual të karrierës, metoda të punëtorive interaktive, intervistë dhe orientim në karrierë.

- Dokument i lëshuar: Certifikatë/Vërtetim për trajnim të përfunduar për këshilltar karriere.

2. Emri i konferencës/trajnimit: Projekti „Get ready 4 job through career (Bëhu gati për punë përmes orientimit në karrierë)“
   - Periudha e realizimit: 20.04.2026
   - Organizator: Konferencë Kombëtare / Partnerët e projektit
   - Dokument i lëshuar: Vërtetim për pjesëmarrje.

B) Të dhëna për diseminimin e realizuar nga ekipi i karrierës në shkollë:

- Emri i ngjarjes: Diseminimi i metodologjive për këshillim në karrierë dhe planifikim individual
- Periudha e realizimit: Gjatë gjysmëvjetorit të parë dhe të dytë (nëntor 2025 dhe shkurt 2026)
- Personat e përfshirë: Shërbimi Profesional (pedagog/psikolog) dhe kujdestarët e klasave në QSHA „Boro Petrushevski“.
- Përmbajtja: Ndarja e mjeteve për vlerësimin e interesave, koordinimi për identifikimin e nxënësve që kanë nevojë për mbështetje në karrierë dhe informimi për rrugët e reja arsimore. (këshilltare e karrierës: Eleonora Beqiri).

3.3.1.10. Programi i mentorimit si strategji e brendshme

Mentorimi i brendshëm tashmë gjashtëmbëdhjetë vite me radhë zbatohet në Shkollë. Me ndihmën e mentorëve, tashmë për të dhjetin vit është futur sistem i ri i evidentimit të realizimeve të Mësimdhënësëve. Mentori formon karton pedagogjik për secilin Mësimdhënës, në të cilin i grumbullon materialet nga vizitat në orë dhe nga aktivitetet e tjera të Mësimdhënësit; në bazë të raportit të dorëzuar, i plotëson fletët për vlerësimin e punës së Mësimdhënësit në fund të vitit shkollor. Në Shkollë ka qasje të veçantë dhe të organizuar ndaj pranimit, orientimit dhe ndihmës së Mësimdhënësëve të rinj në programet mësimore dhe realizimin e tyre. Mentorimi i Mësimdhënësit fillestar bëhet sipas programit të veçantë, udhëheqjes dhe kontrollit, raportit dhe propozim-mendimit, i cili miratohet në Këshillin e Mësimdhënësëve pas periudhës përgatitore.

3.3.1.11. Strategjia për regjistrim

Regjistrimi i nxënësve në vitin e parë është me rëndësi thelbësore për Shkollën. Në përputhje me planin e hartuar paraprakisht për realizimin e aktiviteteve për regjistrimin e nxënësve në vitin e parë për vitin shkollor 2026/2027 (mbledhje të ekipeve për regjistrim; takime me drejtorin; përgatitje e materialit reklamues (fletushka, hartim i prezantimit për Shkollën, publikime në rrjetet sociale, incizim i videoklipeve, paraqitje në media); planifikimi i kornizës kohore për vizitat në shkollat e qytetit, rrethinës dhe qyteteve të tjera të shtetit; kërkesa të dorëzuara te kryetarët e komunave për pëlqim për realizimin e

prezantimeve në shkollat fillore, kontakte me drejtorët dhe shërbimet profesionale të shkollave fillore; takim me partnerët socialë, ditë e hapur për nxënësit e klasave të nënta, pjesëmarrje në emisione televizive), gjithçka me qëllim rritjen e interesimit të nxënësve të klasave të nënta. Nevojitet përkushtim maksimal dhe qasje serioze ndaj kësaj problematike, gjë që rezulton me strategji të përpunuar mirë për regjistrim.

Gjatë promovimit të Shkollës para nxënësve të klasave të nënta: paralele të tëra, pa dallim gjinie, përkatësie etnike dhe fetare, i njoftuam me planet dhe programet arsimore, drejtimet dhe profilet që mësohen në shkollën tonë, me kushtet dhe mundësitë për regjistrim në shkollën tonë, pajisjen e Shkollës, pjesëmarrjen në projekte dhe gara ndërkombëtare, rëndësinë e arsimit të mesëm profesional që u mundëson punësim më të lehtë në të ardhmen, mungesën e kuadrit të profileve që mësohen në shkollën tonë në tregun e punës, arsimin e shkëlqyer të nxënësve me të cilin menjëherë do të mund të përfshiheshin në procesin e punës, mundësitë për mësim demokratik dhe përsosje në shumë fusha gjatë procesit edukativo-arsimor. Gjatë zbatimit të promovimit të shkollës sonë u përfshinë edhe nxënës që tashmë mësojnë në Shkollë, të cilët para nxënësve të klasave të nënta i shprehën qëndrimet dhe mendimet e tyre për profilet që mësohen në Shkollë. Ata kontribuuan shumë për regjistrimin, sepse janë nxënës që i njohin nxënësit e klasave të nënta, pasi vijnë nga i njëjti vendbanim dhe më parë kanë mësuar në ato shkolla.

Gjithashtu, drejtimet dhe profilet u prezantuan edhe në takime me prindër para prindërve të nxënësve të klasave të nënta. Prezantimet në shkollat fillore u planifikuan sipas një renditjeje të përshtatur paraprakisht që brenda një dite të mund të vizitoheshin disa shkolla që ndodhen në të njëjtën lidhje komunikacioni, përkatësisht në të njëjtën lagje, qytet ose fshat. Gjatë muajve maj dhe qershor, Shkolla u vizitua nga prindër me fëmijët e tyre. Vizitat dhe prezantimet në shkollat fillore u realizuan gjatë prillit dhe majit 2026. Gjithsej u vizituan 82 shkolla: 61 shkolla ku mësimi zhvillohet në gjuhën mësimore maqedonase, 18 shkolla ku mësimi zhvillohet në gjuhën mësimore shqipe dhe 3 shkolla ku mësimi zhvillohet në gjuhën mësimore maqedonase dhe shqipe. Pasqyra e tyre është përgatitur në formë tabelare sipas kohës dhe vendit të realizimit nga ekipi për regjistrim. Gjatë promovimit të shkollës sonë (drejtimeve dhe profileve) u përdor material promovues dhe informativ (fletushka, prezantim për shkollën; billboard, kronikë në televizionin Sitel në emisionin „E dua Maqedoninë“, më 23.4.2026; më 11.5.2026, mbulim i plotë mediatik për garën e shkathtësive; paraqitje e drejtorit të Shkollës, Aleksandar Strezov, në TV 24, më 8.6.2026).

Ngjarje me karakter publik:

- Në Ditën e Hapur në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, e cila u mbajt më 22.4.2026 në Shkup, ishin të pranishëm partnerët socialë dhe universitetet ku maturantët mund të aplikonin për punë dhe të njiheshin me veprimtarinë e tyre. Na vizituan edhe nxënës të klasave të nënta nga 14 shkolla me mësim në gjuhën maqedonase dhe 6 me mësim në gjuhën shqipe nga Shkupi dhe rrethina e Shkupit, të cilët e vizituan shkollën dhe i panë mundësitë që i ofron shkolla jonë. Në Ditën e Hapur morën pjesë edhe përfaqësues nga Qyteti i Shkupit.

- Më 11 dhe 12.5.2026, QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit ishte nikoqire e Garës Kombëtare të Shkathtësive Skills Competition, në organizim të Odës së Zejtarëve – Shkup, në kuadër të projektit „Fuqizimi i të rinjve, ndërtimi i shkathtësive, krijimi i së ardhmes“, i mbështetur nga Bashkimi Evropian. Në këtë garë nxënësit e shkollave anëtare të Shoqatës së SHMEP-ve i treguan shkathtësitë e tyre në shtatë kualifikime. Gjatë garave, Shkollën e vizituan nxënës të klasave të

nënta nga 5 shkolla nga Shkupi, nga shkolla të Tetovës, Gostivarit, Velesit, Kavadarit dhe Kumanovës. QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit u prezantua edhe me stendën e vet.

Nxënësi Stefan Trpevski, nga klasa III5, u intervistua për këto gara në televizionin Sitel. Në ambientet e Shkollës u zhvilluan edhe intervista me drejtorin e Shkollës, Aleksandar Strezov, dhe me dy nxënës nga paralelet e arsimit dual, Mario Vasilevski nga klasa III6 dhe Martin Velkovski nga klasa II12, me Fondacionin Evropian për Trajnim, në organizim të Odës së Zejtarëve të Shkupit.

- Më 22.5.2026, nxënësit së bashku me Mësimdhënësit Aleksandar Pupkov dhe Goran Kmetovski nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, me stendën e tyre u prezantuan në SHFK „Blazhe Koneski“, Shkup, në një ngjarje të organizuar nga INOVA, në bashkëpunim me Odën e Zejtarëve të Shkupit. Në stendë ata i prezantuan drejtimet dhe profilet që mësohen në shkollë dhe me nxënësit e klasave të nënta nga Shkupi biseduan për të gjitha mundësitë që QSHA i ofron nxënësve të vet.

3.3.1.12. Programi për këshillimin e prindërve

Psikologu i Shkollës gjatë gjithë vitit realizoi këshillime për prindërit e nxënësve me numër të madh mungesash të arsyetuara ose të paarsyetuara dhe nota të dobëta. Prindërit përballen me humbjen e autoritetit para fëmijëve të tyre, të cilët janë apatikë dhe depresivë dhe nuk kanë vizion për të ardhmen. Përmes bisedave, prindërit merrnin vazhdimisht këshillim se si të komunikojnë me fëmijët e tyre, si t'i motivojnë për detyrimet dhe si të zhvillojnë një pasqyrë më optimiste për të ardhmen në drejtim të arsimit, punës së ardhshme, mundësive për të qëndruar në shtet e të ngjashme.

3.3.1.13. Informimi në Shkollë

Sistemi INFO QSHA informon për të gjitha aktivitetet e planifikuara dhe të realizuara në Shkollë, tema bashkëkohore nga fusha e sistemit arsimor te ne dhe më gjerë, si dhe informacione të tjera më të rëndësishme të destinuara për të punësuarit. Qëllimi themelor është që të punësuarit dhe nxënësit të jenë të informuar për aktivitetet e ndërmarra në Shkollë dhe jashtë saj dhe ato të shfrytëzohen për plotësimin e vazhdueshëm të faqes së internetit të shkollës me risi, me ç'rast edhe publiku më i gjerë do të njihet me aktivitetet e reja në Shkollë. Shkolla ka profile në Facebook dhe Instagram, ndërsa aktivitetet aktuale shkollore promovohen edhe përmes TikTok-ut.

Vitrinë informative - Ekziston një vitrinë e veçantë për arritjet e nxënësve - kupa, diploma, certifikata, pjesëmarrje, mirënjohje për kontribute të veçanta, pjesëmarrje në projekte etj., me qëllim që te nxënësit të nxitet motivim pozitiv për garim, zhvillim pozitiv, vetëbesim dhe dëshirë për sukses.

3.3.2. Format e organizimit dhe pjesëmarrjes së nxënësve

Organizimi i nxënësve në Shkollë realizohej përmes bashkësive të paraleleve, në kuadër të të cilave mbaheshin takime ku nxënësit shqyrtonin sfidat aktuale shkollore. Kryetarët e bashkësive të paraleleve janë anëtarë të Këshillit të Nxënësve.

Këto forma të organizuara kontribuuan në kujdes më të madh për pronën e shkollës dhe në zhvillimin e përgjegjësisë personale të nxënësve për shmangien e dëmtimeve të shkaktuara qëllimisht. Këshilli i Nxënësve mundëson bashkëpunim ndërmjet nxënësve, Mësimdhënësëve dhe prindërve në nivele të ndryshme dhe vendimmarrje të përbashkët për të gjitha çështjet më të rëndësishme për jetën dhe punën e Shkollës. Aktivitetet që u realizuan gjatë vitit të kaluar shkollor janë: analiza e suksesit, sjellja në klasa, propozim-masa për përmirësim, zgjidhje problemesh, punë individuale me nxënës me numër më të madh mungesash dhe sukses të dobët, anketa, edukime, prezantime dhe punëtori me tema të ndryshme: „Ngritja e vetëdijes te nxënësit për dëmin nga përdorimi i substancave psikoaktive“, „Parandalimi dhe njohja e hershme e dhunës“, „Llojet e konflikteve dhe zgjidhja efikase e tyre përmes komunikimit përkatës“.

Në Shkollë punën edukativo-arsimore e ndoqën dhe e përfunduan 559 nxënës me përkatësi të ndryshme gjinore, seksuale, etnike, fetare dhe sociale.

Ndjekja dhe vlerësimi i rezultateve të nxënësve u bë në vazhdimësi përmes kontrollimit me gojë dhe me shkrim. Që në fillim të vitit shkollor u realizuan teste fillestare për nxënësit e vitit të parë dhe, në bazë të tyre, u krijua mësimi plotësues për plotësimin e boshllëqeve themelore në njohuritë e nxënësve.

Bashkëpunëtorët profesionalë janë përgjegjës për ndjekjen e suksesit dhe sjelljes së nxënësve, për çka ekzistojnë instrumente përkatëse dhe janë bërë analiza sipas periudhave klasifikuese. Përparimi i vazhdueshëm i nxënësve ndiqet përmes fletëve të posaçme të evidencës për suksesin dhe aktivitetet e nxënësve, të cilat i përdorin pothuajse të gjithë Mësimdhënësit në shkollë.

Shërbimi Profesional ka hartuar Rregullore për vlerësimin e arritjeve të nxënësve dhe Kod Etik për Vlerësim.

3.4. Suksesi i nxënësve në fund të vitit shkollor

Në fund të vitit mësimor, suksesi i përgjithshëm mesatar i Shkollës në tërësi është 3.52, që është për 0,10 më i mirë krahasuar me vitin e kaluar në të njëjtën periudhë.

Viti shkollor	I	II	III	IV	Suksesi i përgjithshëm
2014/2015	2,78	2,80	2,78	2,93	2,82
2015/2016	2,66	2,77	2,84	2,97	2,79
2016/2017	3.01	2.79	2.94	3.09	2.94
2017/2018	3.00	3.00	2.94	3.18	3,02
2018/2019	3.31	3.04	3.18	3.21	3.19
2019/2020	3.26	3.35	3.24	3.44	3.31

2020/2021	3.33	3.22	3.58	3.45	3.37
2021/2022	3.17	3.25	3.55	3.71	3.37
2022/2023	3.30	3.28	3.60	3.90	3.45
2023/2024	3.27	3.32	3.45	3.83	3.40
2024/2025	3.31	3.28	3.57	3.63	3.42
2025/2026	3.44	3.46	3.60	3.67	3.52

Suksesin më të mirë e kanë arritur nxënësit e vitit të katërt, ndërsa më të dobëtin nxënësit e vitit të dytë. Nëse bëhet renditja e paraleleve sipas suksesit, në vitin e parë suksesin më të mirë e tregoi klasa I-2 – 4.26, ndërsa me suksesin më të dobët ishte klasa I-9 me 2.61. Në vitin e dytë më e mira ishte klasa II-6 me 4.50, ndërsa më e dobëta II-11 me 2,61. Në vitin e tretë, klasa me suksesin më të mirë ishte III-6 - me 4.11. Suksesin më të dobët në vitin e tretë e arriti klasa III-11 - 2.63. Në vitin e katërt suksesin mesatar më të lartë e arriti klasa IV-2 me 4.18, ndërsa suksesin më të dobët e arriti klasa IV-7 me 2.80.

Numri i nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm, shumë të mirë, të mirë, të mjaftueshëm dhe me nota të dobëta gjatë disa viteve të fundit shkollore në fund të vitit mësimor

Viti shkollor	**Shkëlqyeshëm**	**Shumë mirë**	**Mirë**	**Mjaftueshëm**	**Me 1 notë të dobët**	**Me 2 nota të dobëta**	**Me 3 nota të dobëta**
2019/2020	**102 -17%**	**117- 20%**	**242- 41%**	**116 -20%**	**1- 0%**	**0-0%**	**4 -1%**
2020/2021	**122 -20%**	**130- 22%**	**191 -32%**	**98- 16%**	**36 -6%**	**22 -4%**	**/**
2021/2022	**119 -19%**	**145- 23%**	**232 -37%**	**89- 14%**	**30 -5%**	**9- 1%**	**1 -0%**
2022/2023	**147 -24%**	**130- 21%**	**218 -35%**	**66- 11%**	**35 -6%**	**17 -3%**	**/**
2023/2024	**116 -19%**	**152- 25%**	**231 -38%**	**52- 9%**	**31 -5%**	**23 -4%**	**2 -0%**
2024/2025	**119 -20%**	**143- 24%**	**239 -41%**	**56- 10%**	**18 -3%**	**9- 2%**	**1 -0%**
2025/2026	**118 -21%**	**146 -26%**	**224 -40%**	**33- 6%**	**27 -5%**	**6- 1%**	**3 -1%**

Paraqitja tabelare e shprehur në përqindje jep një pasqyrë të qartë të suksesit të arritur në fund të vitit mësimor. Numri i nxënësve që kanë arritur sukses të shkëlqyeshëm është më i lartë për 1% krahasuar me vitin e kaluar. Për 2% është rritur numri i nxënësve me sukses shumë të mirë, ndërsa përqindja e nxënësve me sukses të mirë është më e ulët për 1% në krahasim me vitin e kaluar dhe për 4%

është zvogëluar numri i nxënësve me sukses të mjaftueshëm. Në fund të vitit shkollor janë 3 nxënës që e përsërisin klasën

Në riprovim janë dërguar 33 nxënës, 6 nxënës më shumë se vitin e kaluar, kur në riprovim ishin dërguar 27 nxënës.

Nxënës të udhëzuar në riprovim

Numri i notave të dobëta	Viti i parë	Viti i dytë	Viti i tretë	Viti i katërt	Gjithsej
Me një notë të dobët	19-12%	4-3%	1-1%	3-3%	27-5%
Me dy nota të dobëta	2-1%	3-2%	/	1-1%	6-1%
Gjithsej	19-13%	7-5%	1-1%	4-4%	33-6%

Sa u përket mungesave, mund të konstatohet se gjatë këtij viti shkollor numri i mungesave është i ngjashëm me atë të viteve të mëparshme. Numri mesatar i mungesave për nxënës në nivel të shkollës është 78,29, që është për 8,78 më pak se vitin e kaluar, kur numri mesatar i mungesave për nxënës ishte 87,07.

Tabela 7. Numri mesatar i mungesave për nxënës sipas viteve mësimore

	Viti i parë	Viti i dytë	Viti i tretë	Viti i katërt	Gjithsej
2018/2019	64.58	83.96	99.43	81.99	82.21
2019/2020	58.58	66.25	71.77	96.33	70.07
2020/2021	47.16	52.35	51.91	54.93	51.19
2021/2022	65.85	84.66	64.37	85.91	73.09
2022/2023	82.96	81.96	101.98	73.77	85.03
2023/2024	78.08	85.36	86.05	80.29	82.51
2024/2025	83.02	89.55	92.57	81.96	87.07
2025/2026	76.09	71.59	79.75	88.37	78.29

Rregullshmëria në shkollë gjithmonë mund të jetë në një nivel më të mirë. Prandaj, një nga prioritetet në vitin e ardhshëm shkollor do të jetë gjetja e mënyrave për motivim më të madh të nxënësve, disiplinë më të madhe gjatë orëve mësimore përmes respektit më të madh ndërmjet mësimdhënësve dhe nxënësve, bashkëpunim më të madh ndërmjet mësimdhënësve, prindërve dhe shërbimit profesional, si dhe zhvillim më intensiv të mësimit shtesë dhe plotësues, në përputhje me mundësitë e nxënësve..

Sjellja e nxënësve sipas viteve mësimore

Sjellja	Shembullore	E mirë	E pakënaqshme
Viti parë	128	19	17
Viti i dytë	98	29	11
Viti i tretë	116	29	6
Viti i katërt	85	9	12
Gjithësej	427	86	46

Lëvizja e nxënësve – braktisja e shkollimit

Sociologu mbajti evidencë për braktisjen e nxënësve nga mësimi i rregullt. Gjatë vitit shkollor 2025/2026, nga shkolla janë çregjistruar 86 nxënës (12 më pak se vitin e kaluar). Prej tyre, 32 i kanë tërhequr dokumentet me vullnetin e tyre dhe shkollimin e kanë vazhduar në një shkollë tjetër, 19 nxënës janë larguar nga shkolla për shkak të numrit të madh të mungesave, ndërsa 31 nga nxënësit e çregjistruar e kanë vazhduar shkollimin si nxënës me korrespondencë në shkollën tonë. Tre nxënës janë përsëritës. Një nxënës e ka braktisur shkollën për shkak të largimit jashtë shtetit. Në shkollë zbatohet një qasje e veçantë ndaj nxënësve që dëshirojnë ta braktisin shkollën, përmes analizës së shkaqeve dhe masave për mbajtjen e tyre në shkollë.

3.5. **Raport për Maturën shtetërore, Maturën shtetërore orofesionale, Maturën profesionale shkollore dhe Provimin përfundimtar**

Matura shtetërore / Matura shtetërore profesionale / Matura profesionale shkollore dhe Provimi përfundimtar u organizuan në nivel shumë të lartë nga sekretari për Maturën shtetërore. Gjatë vitit u realizuan të gjitha aktivitetet e nevojshme dhe procesi u organizua në tërësi.

Sipas konceptit të ri, nxënësit që i nënshtroheshin Maturës shtetërore dhe Maturës shtetërore profesionale jepnin dy lëndë eksterne dhe dy lëndë interne, si dhe një detyrë projektuese.

Rezultatet e Maturës shtetërore, Maturës shtetërore profesionale, Maturës profesionale shkollore dhe të Provimit përfundimtar për arsimin trevjeçar janë si vijon:

MATURA SHTETËRORE

Gjuhë maqedonase dhe letërsi		Gjuhë shqipe dhe letërsi		Gjuhë angleze				Fizikë Maqedonisht				Histori			
				Maqedonisht		Shqip		Maqedonisht		Shqip		Maqedonisht		Shqip	
Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Pozicioni	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar
55	54	25	19	57	32	24	21	55	55	18	18	55	55	24	21
Me suksesin e mëposhtëm:		**Me suksesin e mëposhtëm:**		**Me suksesin e mëposhtëm:**		**Me suksesin e mëposhtëm:**		**Me suksesin e mëposhtëm:**				**Me suksesin e mëposhtëm:**		**Me suksesin e mëposhtëm:**	
(2)	13	(2)	6	(2)	17	(2)	5	(2)	4	(2)	7	(2)	6	(2)	2
(3)	30	(3)	9	(3)	3	(3)		(3)	22	(3)	6	(3)	10	(3)	6
(4)	11	(5)	4	(4)	2	4)	1	(4)	15	(4)	3	(4)	26	(4)	12
(5)	0	(5)	0	(5)	0	5)		(5)	14	(5)	2	(5)	13	(5)	1
Me mesataren:		**Me mesataren:**		**Me mesataren:**		**Me mesataren:**		**Me mesataren:**				**Me mesataren:**		**Me mesataren:**	
2.96		**3.10**		**2.18**		**2.60**		**3.70**		**3.0**	**3.83**	**4.40**		**2.96**	

MATURA PROFESIONALE SHTETËRORE

Gjuhë maqedonase dhe letërsi		**Gjuhë shqipe dhe letërsi**		**Gjuhë angleze**				**Histori**				
				Maqedonisht		Shqip		Maqedonisht		Shqip		
Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Të	Kanë kaluar		Të	Kanë kaluar
9	**7**	**8**	**7**	**9**	**7**	**5**	**4**	**9**	**8**		**6**	**6**
Me suksesine mëposhtëm:		**Me suksesine mëposhtëm:**		**Me suksesine mëposhtëm:**		**Me suksesine mëposhtëm:**		**Me suksesine mëposhtëm:**			**Me suksesine mëposhtëm:**	
2	**0**	2	**2**	2	**7**	2	**1**	2	1		2	**1**
3	**7**	3	**4**	3	**0**	3	**4**	3	6		3	**1**
4	**0**	4	1	4	**0**	4	**0**	4	1		4	**4**
5	**0**	5	**0**	5	**0**	5	**0**	5	0		5	**0**
Me mesatarenn:		**Me mesataren:**		**Me mesatarenn:**		**Me mesataren:**		**Me mesataren:**			**Me mesataren:**	
3.00		**2.50**		**2.00**		**2.80**		**3.00**			**3.50**	

MATURA PROFESIONALE SHKOLLORE

Në gjuhën mësimore maqedonase			**Në gjuhën mësimore shqipe**		
Të pranishëm	Kanë kaluar	Nuk kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Nuk kanë kaluar
42	41	1	42	42	0

PROVIMI PËRFUNDIMTAR – TRE VJEÇAR

Në gjuhën mësimore maqedonase	**Në gjuhën mësimore shqipe**

Të pranishëm	Kanë kaluar	Nuk kanë kaluar	Të pranishëm	Kanë kaluar	Nuk kanë kaluar
33	33	0	12	12	0

Shkolla ka zhvilluar një strategji për të lehtësuar kalimin me sukses të provimeve, veçanërisht atyre të jashtme. Është zhvilluar një manual për dhënien e provimit shtetëror të maturës dhe provimit përfundimtar me të gjitha informacionet për nxënësit dhe një manual praktik për përgatitjen e një detyre projektuese. Gjithashtu, për lëndën e gjuhës amtare, janë zhvilluar manuale për përgatitjen e këtyre provimeve, si dhe materiale për përgatitjen e provimeve në lëndët profesionale të drejtimeve të makinerisë dhe elektros.

3.6. Kronika

Arritjet më të rëndësishme shkollore

GARA KOMBËTARE E SHKATHTËSIVE QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, më 11 dhe 12 maj 2026, ishte nikoqire e Garës Kombëtare të Shkathtësive, e dedikuar për nxënësit e shkollave të mesme profesionale, e organizuar nga Oda e Zejtarëve, si pjesë e projektit „Fuqizimi i të rinjve: ndërtimi i shkathtësive, krijimi i së ardhmes“, i financuar nga Bashkimi Evropian.	
QSHA „Boro Petrushevski“ mori pjesë në trajnim në Alba, Itali (9–13.6.2026), në kuadër të projektit Jean Monnet „Belong to EU“.	

QSHA në Garën kombëtare për konceptin më të mirë të biznesit për inovacione të gjelbra	
AUTOMEKANIK-JUNIOR Pjesëmarrje në garën Automekanik-Junior, e cila në vitin shkollor 2025/2026 u mbajt në Austri.	

4. Realizimi i mësimit

Mësimi në Shkollë u zhvillua sipas programeve të përgatitura nga Qendra për Zhvillimin e Arsimit Profesional dhe nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit dhe të miratuara nga MASH-i, dhe ato janë realizuar plotësisht. Në fillim të vitit, me planet dhe programet mësimore (veçanërisht me risitë dhe ndryshimet) u njohën edhe prindërit.

Realizimi i programit mësimor „Të nxënit përmes punës“, për nxënësit e arsimit katërvjeçar, vazhdoi të realizohet te punëdhënësit në kushte reale, me çka nxënësit fitojnë njohuri dhe shkathtësi konkurruese në tregun e punës. Këto aktivitete u realizuan nga koordinatori për mësim praktik dhe nga disa Mësimdhënësë të lëndëve profesionale, të cilët vendosën marrëdhënie më intensive partneriteti me serviset dhe partnerët socialë, por ende punohet në drejtim të përmirësimit të cilësisë së bashkëpunimit ndërmjet Shkollës dhe partnerëve socialë.

Praktika feriale, si mënyrë e realizimit të mësimit, gjatë këtij viti shkollor u planifikua dhe u zbatua në një numër të madh ndërmarrjesh në mjedisin lokal, të cilat i integruan përvojat e tyre në realizimin e mësimit praktik.

Lëndët zgjedhore, si edhe vitet e mëparshme, nxënësit i zgjodhën përmes anketës dhe sipas zgjedhjes së lirë.

Programi për Përmbajtje të Programuara nga Shkolla edhe gjatë këtij viti shkollor u realizua në fushat vijuese: Trashëgimia Botërore në Duart e të Rinjve - për nxënësit e vitit të parë, Planifikimi i Karrierës - për nxënësit e vitit të dytë dhe Përgatitja për Punësim dhe Punë - për nxënësit e vitit të tretë. Risi në vitin shkollor 2025/2026 është se u futën edhe PPSH të reja nga MASH dhe QZAP, të destinuara për Mësimdhënësit e lëndëve profesionale dhe që, përveç drejtimit të makinerisë dhe komunikacionit, kanë të bëjnë edhe me drejtimin e elektroteknikës, konkretisht: Aspektet Ekologjike të Elektroteknikës. Ky program është miratuar nga Qendra për Zhvillimin e Arsimit Profesional. Me këto programe, gjatë vitit shkollor njohuritë e nxënësve vlerësoheshin me së paku dy nota në gjysmëvjetor, ndërsa përcaktoheshin edhe nota gjysmëvjetore dhe vjetore. Nota shënohej

në dëftesën e vitit të përfunduar, por nuk llogaritej në mesataren e nxënësit. Programet që u ofrohen nxënësve realizohen varësisht nga interesat e tyre, të cilat do të përcaktohen pas analizës së një hulumtimi anketues të realizuar.

Mësim shtues

Në Shkollë realizohet Mësim shtues në funksion të përgatitjes së nxënësve që kanë nevojë për njohuri më të mëdha dhe arritje më të larta. Më aktuale është përgatitja e nxënësve për dhënien e Maturës Shtetërore dhe Maturës Shtetërore orofesionale. Grupet formohen që në vitin e parë dhe deri në vitin e katërt kanë orë të rregullta me Mësimdhënësit, me qëllim dhënien e suksesshme të provimit të maturës, por edhe avancimin e njohurive të nevojshme për regjistrim në fakultetet teknike.

Mësim plotësues

Në Shkollë funksionon model sistematik për organizimin, zbatimin dhe kontrollin e mësimit plotësues. Mësimdhënësi përgjegjës përgatit program, bën udhëzimin, kontrollin dhe përgatit raporte për realizimin e orëve plotësuese dhe efikasitetin e tyre. Nga raportet është e dukshme se të gjithë Mësimdhënësit japin orar të orëve, kanë programe të përshtatura dhe rregullisht i realizojnë dhe i evidentojnë këto orë. Ky lloj mësimi është i orientuar drejt përmirësimit të njohurive të nxënësve dhe sigurimit të orientimit profesional më cilësor. Orari për mësimin shtesë dhe plotësues u afishua me kohë në vend të dukshëm në Shkollë.

Ora e klasës dhe kujdestaria e klasës

Rolin e vet edukativ Shkolla e realizon përmes mësimit, rolit të kujdestarit të paraleles dhe aktiviteteve të Shërbimit Profesional.

Strategjia për udhëheqje efikase të kujdestarisë së klasës paraqet politikë shkollore për forcimin e rolit të kujdestarëve të klasave.

Programet për orën e klasës përmbajnë përmbajtje të veçantë edukativo-kulturore për: zhvillimin e vetëdijes ekologjike, zhvillimin psikosocial, sjelljen, etikën e mirësjelljes, formimin e stilit dhe imazhit të veçantë, komunikimin, kulturën për muzikë, film, teatër, kulturën e të shprehurit, nxitjen e vetëbesimit, shkathtësitë jetësore, respektimin dhe pranimin e pjesëtarëve të ndryshëm etnikë, me fokus të veçantë në efektet e mungesës së kontakteve sociale ndërmjet njerëzve etj. Ky program, përveç kujdestarit të paraleles, i përfshin edhe bashkëpunëtorët profesionalë në Shkollë.

Zbatimi i TIK-ut në mësim

Raportet e mentorëve, këtë vit, rezultuan me qëndrime relativisht pozitive rreth përdorimit të TIK-ut në mësim nga Mësimdhënësit. Në përgjithësi, Mësimdhënësit gjithnjë e më shpesh përdorin TIK në mësim dhe nga viti në vit e bëjnë këtë në nivel

më të lartë. Ka Mësimdhënësë që pothuajse të gjitha orët i realizojnë duke përdorur teknologjinë kompjuterike, ndërsa orët më të suksesshme realizohen si orë të hapura para kolegëve të aktivit.

5. Aktivitetet jashtëmësimore të realizuara gjatë vitit shkollor

Interesi i nxënësve për shoqërim dhe përvetësim njohurish përmes aktiviteteve jashtëmësimore është dukshëm tërheqës në Shkollë. Natyrisht, e gjithë kjo varet nga shkathtësia dhe kreativiteti i Mësimdhënësëve për ta nxitur interesin dhe dëshirën e tyre për t'u përfshirë. Në Shkollë ka forma të ndryshme të aktiviteteve jashtëmësimore.

5.1. Seksionet dhe klubet





- ***Seksioni elektromakinerik,*** *qëllimi i të cilit është nxitja e nxënësve për njohuri më të mëdha profesionale nga kjo fushë.*

- ***Seksioni i komunikacionit,*** qëllimi i të cilit është nxitja e kulturës së komunikacionit te nxënësit dhe përvetësimi i njohurive për sigurinë në komunikacion.

- ***Klubi i informatikës*** e nxit kreativitetin te nxënësit e talentuar dhe i avancon njohuritë e tyre nga kjo fushë.

- ***Seksioni i mësimit praktik*** këtë vit tregoi iniciativë serioze për zbatimin aktiv të aktiviteteve të planifikuara, ndërsa nga këndi i krijuar hulumtues dolën aktivitete të caktuara: përzgjedhja e nxënësve të talentuar që tregojnë prirje të veçanta ndaj motorëve dhe automjeteve bashkëkohore.

- ***Klubi i Kryqit të Kuq*** ka për qëllim zhvillimin e ndjenjës së humanitetit, solidaritetit dhe tolerancës. Në kuadër të Klubit u realizuan disa aktivitete:

  - Ngjarja „Leave it or take it“ („Lëre ose merre“), në organizim të Kryqit të Kuq në Shkollë, më 25 dhe 26 dhjetor 2025. Në ngjarje nxënësit dhe të punësuarit sollën veshmbathje të ruajtura, të cilat më pas iu dhanë ose iu shkëmbyen nxënësve që kishin më së shumti nevojë. (Koce Tapshanovski);

  - Nxënësit e QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, të cilët janë anëtarë të Kryqit të Kuq, fituan vendin e tretë në Garën Komunale të Ndihmës së Parë. Para garës, nxënësit ndiqnin orë të ndihmës së parë të organizuara nga Organizata Komunale e Kryqit të Kuq e Gazi Babës, Shkup. (Koce Tapshanovski);

  - Më 19.9.2025 dhe 12.2.2026 u realizuan aksione për dhurimin e gjakut në bashkëpunim me Kryqin e Kuq të Gazi Babës (Koce Tapshanovski).

- 2.4.2026 - ligjëratë me temë „Motivimi i dhuruesve të rinj të gjakut“, ku morën pjesë 39 nxënës nga viti I, II dhe III (Koce Tapshanovski)

- ***Klubi i oratorisë ekziston për promovimin e të folurit publik dhe forcimin e vetëbesimit të nxënësve në këtë drejtim. Këtë vit Mbrëmja e Oratorisë u realizua më 4.6.2026.***

- ***Seksioni letrar*** – nxënësit që kanë interes për gjuhën amtare, përmes krijimit të hartimeve individuale dhe kreative, poezive dhe krijimeve të llojeve të tjera, t'i zhvillojnë aftësitë e tyre kreative dhe krijuese, si dhe talentin për të shkruar vepra të veta në gjuhë letrare;

- ***Seksioni i dramës dhe recitimit*** – qëllimi është që nxënësit të pasurohen me njohuri dhe shkathtësi të reja nga fusha e dramaturgjisë. Ata aftësohen për interpretim të talentuar të fjalës artistike. Në veçanti u zbulohet talenti për artin skenik, lëvizjet, të folurit dhe improvizimin. Kjo te nxënësit nxit shpikshmërinë dhe kreativitetin.

- ***Seksioni multimedial „Vozit në QSHA***“ – seksioni ka për qëllim që përmes incizimit të videove, mesazheve dhe filmave të shkurtër gjatë vitit shkollor të bëhet promovimi i Shkollës. (Mësimdhënës përgjegjës: Koce Tapshanovski).

- ***Këshilli i Nxënësve*** - në kuadër të Shkollës funksionon Këshilli i Nxënësve, i cili punon sipas programit të paraparë paraprakisht me nxënës nga paralelet me mësim në gjuhën maqedonase dhe shqipe.

5.2. Garat dhe arritjet e nxënësve

Garat, si formë ideale e shoqërimit dhe demonstrimit të njohurive dhe shkathtësive të nxënësve, zënë vend të rëndësishëm në aktivitetet shkollore dhe në to merret pjesë sipas kritereve të veçanta. Për drejtimet në Shkollë, natyrisht, më të rëndësishme janë garat në lëndët profesionale.

Gara ndërkombëtare

1. Garë ndërkombëtare nga drejtimi i komunikacionit, e mbajtur në Çaçak, Republika e Serbisë; nxënësja Marija Koleva nga klasa III 2 fitoi vendin e parë, ndërsa nxënësja Mila Gjorgjieva nga klasa III 2 fitoi vendin e dytë (mentorë Zoki Stojmirov dhe Snezhana Bozhinovska-Risteska).
2. Nxënësit Nemanja Stankoviq dhe Xhihad Ademi dhe Mësimdhënësë nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, nga 26 deri më 28.11.2025, ishin pjesë e shënimit të 80-vjetorit të ekzistimit të arsimit teknik në Suboticë. Në kuadër të jubileut, në organizim të Shkollës Teknike „Ivan Shkariq“ nga Subotica, u mbajt edhe garë e serviserëve të automjeteve të Evropës Juglindore, ku morën pjesë nxënës nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit dhe nga shkollat profesionale të Kragujevcit, Suboticës, Sarajevës, Podgoricës dhe Lubjanës. Vëmendje e veçantë, përmes prezantimeve dhe diskutimeve, iu kushtua temave „Avancimi i sigurisë në komunikacion përmes arsimit dhe parandalimit“ dhe „Sfidat dhe mundësitë e arsimit dual në sistemin bashkëkohor arsimor“ (mentorë: Ismail Sali dhe Zoran Trendafilovski, Mësimdhënës: Zoki Stojmirov);

3. Gara ndërkombëtare Automekanik-Junior, e mbajtur në Austri, ku morën pjesë nxënësit Omer Ukshini dhe Matej Stojanovski, nën mentorimin e profesorëve Boban Mitevski, Azem Sejfulla dhe Aleksandar Georgievski;

4. 27.4.2026, garë për biçikletën më të dekoruar duke përdorur materiale të ricikluara dhe zero mbetje, në organizim të GoGreen në bashkëpunim me Ambasadën e Holandës, ngjarje e organizuar me një sërë aktivitetesh me rastin e Ditës së Mbretit të Mbretërisë së Holandës, nxënës nga klasa 101 (Robert Nestorovski).

Gara rajonale

1.Pjesëmarrje në Garat Rajonale të SHMEP-ve, të cilat këtë vit u mbajtën më 24.3.2026, në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit. Në gara morën pjesë nxënës nga profilet arsimore të drejtimit të makinerisë dhe komunikacionit. Të gjithë nxënësit treguan rezultate të shkëlqyera dhe fituan të drejtën e pjesëmarrjes në garat shtetërore. Rezultatet e arritura individualisht janë si vijon:

<u>Drejtimi i makinerisë:</u>

Profili arsimor: Teknik i makinerisë për automjete motorike:

- Vendi I - Matej Milloshevski (mentorë: Miroslav Cvetkovski dhe Boban Mitevski),
- Vendi I - Pajazit Osmani (mentorë: Merita Grubi dhe Suad Xhemaili).
- Profili arsimor: Automekanik
- Vendi I - Filip Naumovski (mentor: Azem Sejfulla).

<u>Drejtimi i komunikacionit</u>

Profili arsimor: Teknik për transport dhe shpedicion:

- Vendi I - Marija Koleva (mentorë: Zoki Stojmirov dhe Snezhana Bozhinoska-Risteska).
- Vendi II - Davud Palloshi (mentorë: Neal Abduli, Refik Sadiki).

Profili arsimor: Teknik i komunikacionit rrugor

- *pjesëmarrje e drejtpërdrejtë në garën shtetërore - Filip Dimçevski (mentorë: Aleksandar Pupkov, Zoki Stojmirov).*

2. Garë rajonale e shkathtësive

Në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, më 13.3.2026, u mbajt Gara Rajonale SKILLS e shkathtësive, SKILLS COMPETITION, organizatore e së cilës është Oda e Zejtarëve e Maqedonisë, në bashkëpunim me Shoqatën e Shkollave elektromakinerike dhe të komunikacionit. Në garë morën pjesë nxënës të drejtimit të makinerisë nga shkollat e mesme profesionale të Shkupit, Tetovës dhe Gostivarit.

3. Pjesëmarrje në garat rajonale të Futsallit të organizuara nga Federata e Sportit Shkollor të Maqedonisë – ekip nxënësish nga viti i dytë dhe i tretë (mentor: Robert Nestorovski).

4. 18.4.2026, pjesëmarrje në garë rajonale online të historisë në organizim të Shoqatës së Historianëve të Republikës së Maqedonisë, nxënëset: Jovana Angelova dhe Monika Maneva nga klasa 102 (mentor: Violeta Kralevska);

Gara shtetërore

1. Pjesëmarrje në Garat e 43-ta Shtetërore të SHMEP-ve, të cilat u mbajtën më 8 dhe 9.5.2026, në SHMK „Kiro Spandzhov-Brko“, Kavadar. Rezultatet nga garat shtetërore:

Drejtimi i makinerisë:

Profili arsimor: Teknik i makinerisë për automjete motorike:

- *Vendi III – Matej Milloshevski (mentorë: Dragica Drenkova dhe Boban Mitevski),*
- *Vendi VII - Pajazit Osmani (mentorë: Ismail Sali dhe Suad Xhemaili).*

Drejtimi i komunikacionit:

Profili arsimor: Teknik për transport dhe shpedicion

Vendi VI – Marija Koleva (mentorë: Zoki Stojmirov, Snezhana Bozhinoska-Risteska),

Vendi IX – Davud Palloshi (mentorë: Neal Abduli, Refik Sadiki);

Profili arsimor: Teknik i komunikacionit rrugor

Vendi IV - Filip Dimçevski (mentorë: Aleksandar Pupkov, Zoki Stojmirov).

Drejtimi i makinerisë:

Profili arsimor: Automekanik i reformuar

Vendi IV - Filip Naumovski (mentor: Azem Sejfulla).

2. **Gara kombëtare e shkathtësive:**

Në Garën kombëtare të Shkathtësive, e cila u mbajt më 11 dhe 12 maj 2026, nxënësit e QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit arritën rezultate të shkëlqyera në kategoritë e tyre dhe treguan se puna e vazhdueshme, njohuritë e fituara dhe përkushtimi çojnë drejt suksesit.

- Stefan Trpevski, nën mentorimin e Mësimdhënësit Azem Sejfulla, fitoi vendin I në kategorinë automekanik;

- Bogdan Millanoviq, nën mentorimin e Mësimdhënësëve Boban Mitevski dhe Azem Sejfulla, fitoi vendin I në kategorinë montues i motorëve dhe automjeteve motorike;

- Marko Gjoshevski, nën mentorimin e Mësimdhënësit Mensur Mejdi, fitoi vendin II në kategorinë mekanik karrocerie;

- Hadis Etem, nën mentorimin e Mësimdhënësit Boban Mitevski, fitoi vendin I në kategorinë autoelektricist.

3. **Gara Kombëtare për konceptin më të mirë të biznesit për inovacione të gjelbra**, QSHA në Garën kombëtare për konceptin më të mirë të biznesit për inovacione të gjelbra*

Ekipi Oil pure Systems i QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, në përbërje: Milan Ackovski, Milica Gjorgjievska, Aleksandar Pop Stojanov dhe Mario Vasilevski, nën mentorimin e profesorit Ivan Gjakovski, mori pjesë në Garën kombëtare për konceptin më të mirë të biznesit për inovacione të gjelbra për shkollat e mesme 2026/2027. Gara është

platformë ku të rinjtë i shndërrojnë idetë e tyre në koncepte reale – zgjidhje për efikasitet energjetik, burime të ripërtëritshme, ekonomi qarkore dhe zhvillim të qëndrueshëm. Këtë vit 42 ekipe të shkollave të mesme aplikuan me zgjidhjet e tyre inovative të gjelbra, ndërsa 20 ekipet më të mira garuan në gjysmëfinale në Shkup (mentor: Ivan Gjakovski).

4. **Çmimi i parë për videon më të mirë nga fusha e ekologjisë.** Mësimdhënësi Ivan Gjakovski promovoi pastruesin e vajit të përdorur; Kujtim Dulovi e incizoi videon, mentor: Snezhana Risteska.
5. Më 21.11.2025, në Pehçevë, u mbajt **Kampionati shtetëror në ping-pong** për shkollat fillore dhe të mesme, ku mori pjesë edhe QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit. QSHA-në e përfaqësoi nxënësi Kristijan Kalamadevski nga I-5, nën mentorimin e Mësimdhënësit të sportit dhe aktiviteteve sportive, Robert Nestorovski, dhe arriti në çerekfinale të garës (fitoi vendin e 5-të);
6. 23.5.2026, pjesëmarrje në **garë shtetërore të historisë** në organizim të Shoqatës së Historianëve të Republikës së Maqedonisë, në Fakultetin Filozofik: nxënësja Jovana Angelova nga klasa 102 (mentor: Violeta Kralevska).

Gara të qytetit dhe komunale

1. 14.3.2026, pjesëmarrje në garë komunale të historisë të organizuar nga SHHRM, nxënëset: Jovana Angelova, Monika Maneva dhe Jana Janevska nga klasa 102 (mentor: Violeta Kralevska).

2. Vendi i tretë në garën komunale të ndihmës së parë, më 24.4.2026, me nxënësit: Jovana Angelova, Monika Maneva, Nenad Sazdov, Bojan Trajanovski, Mihail Stojovski dhe Stefan Spasevski, në organizim të OKKK Gazi Babë (mentor: Koce Tapshanovski).

Gara shkollore

1. Në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, më 4.6.2026, u mbajt Mbrëmja e Katërmbëdhjetë e Oratorisë, e cila është shenjë dalluese e QSHA-së. Në Garën e Katërmbëdhjetë të të Folurit Publik, para të pranishmëve, oratorët shprehën qëndrimet e tyre për zhvillimet shoqërore, politike dhe kulturore. Ata përcollën mesazhe të qarta se si duan të jetë përditshmëria e tyre dhe në çfarë bote duan të jetojnë. Këtë vit Mbrëmja e Oratorisë kishte karakter revial (koordinatore: Lençe Tomova; bashkëpunëtorë: Silvija Mitrevska-Filipova, Bunjamin Osmani, Valjdeta Kasapi).

2. U organizuan gara shkollore ndërmjet nxënësve të vitit III nga drejtimi i makinerisë dhe komunikacionit në gjuhën mësimore maqedonase dhe shqipe dhe u përzgjodhën nxënës për Garën Rajonale nga drejtimi i makinerisë dhe komunikacionit.

5.3. Tribuna dhe prezantime:

Formë e preferuar e të nxënit të nxënësve përmes aktiviteteve jashtëmësimore janë numri i madh i prezantimeve dhe tribunave që i përgatisin në mënyrë të pavarur nën udhëheqjen e profesorit. Gjatë vitit të kaluar u realizuan disa prezantime dhe tribuna:

- **Prezantim „Dhuna kibernetike“** (Teuta Daci, Sunçica Belinska Andov);
- **Prezantim „Shëndeti mendor“** (Teuta Daci, Sunçica Belinska Andov);
- 17.12.2025, prezantim dhe ligjëratë për nxënësit e vitit të parë me moton: „Krijo kujtime pa lëndime“, e organizuar nga Klinika Universitare për Kirurgji Plastike dhe Rekonstruktive, e mbajtur nga dr. Sofija Tusheva, dr. Elizabeta Miovska, dr. Lejla Ali dhe dr. Maligona Rexhepi. Në ligjëratë u theksua rëndësia e parandalimit dhe sjelljes së përgjegjshme gjatë përdorimit të mjeteve piroteknike. (Silvija Mitrevska-Filipova, Elena Petrovska);

- 18.12.2025, prezantime dhe ligjërata për nxënësit dhe Mësimdhënësit të organizuara nga MKSafeNet për sigurinë në internet dhe përballjen me dhunën kibernetike. Në një sesion edukativ morën pjesë 50 nxënës, ndërsa në një sesion tjetër 16 Mësimdhënësë. Nxënësit patën mundësi të njihen me mënyrën se si t'i dallojnë format e ndryshme të dhunës kibernetike, si të mbrohen, ku të raportojnë dhe çfarë mbështetjeje u është në dispozicion. Mësimdhënësit trajtuan veçmas rolin e tyre në procesin e mbështetjes dhe mbrojtjes, si dhe hapjen dhe qasshmërinë e tyre për të identifikuar incidentet e mundshme dhe për të reaguar me kohë e për të ndihmuar në përballjen me problemin. Aktiviteti zhvillohet në bashkëpunim me Megjashi - Ambasada e Parë e Fëmijëve në Botë, si partner i projektit „MkSafeNet - Krijimi i Qendrës Kombëtare për Internet të Sigurt“, të udhëhequr nga Ministria e Transformimit Digjital, të bashkëfinancuar nga Bashkimi Evropian dhe fondet kombëtare të RMV-së. (Silvija Mitrevska-Filipova, Elena Petrovska);

- **Prezantim „Ndikimi i prindërve në edukimin e fëmijëve“ (**Teuta Daci dhe Sunçica Belinska Andov);

- **Prezantim „Vlerat si mënyra sjelljeje“** (Teuta Daci dhe Sunçica Belinska Andov);

- **Prezantim dhe video „Një ekip për çdo fëmijë - zero diskriminim“,** që zbatohet nga Federata e Futbollit e Maqedonisë, Komisioni për Parandalimin dhe Mbrojtjen nga Diskriminimi dhe UNICEF-i, me mbështetje nga MASH dhe Ministria e Sportit, me thirrje për ndalimin e diskriminimit në futboll dhe promovimin e fair-play, përfshirjes dhe respektimit të çdo fëmije;

- **Prezantim „Përballja me dhunën“,** në klasën IV-6 (Sunçica Belinska-Andov);

- 16.1.2026, prezantim „Shprehitë që e rrezikojnë shëndetin mendor“, në klasën II2 (Violeta Kralevska);

- 25.2.2026, prezantim „Respektimi i dallimeve“, në klasën II2 (Violeta Kralevska);

- **Prezantim „Çfarë thonë të tjerët për mua“** (Teuta Daci dhe Sunçica Belinska Andov);

- **Prezantim „Përballja me dhunën“** (Teuta Daci dhe Sunçica Belinska Andov);

- **Prezantim „Zbulimi i dallimeve“** (Teuta Daci dhe Sunçica Belinska Andov);

- Video edukative për temat: „Motorët me djegie të brendshme“ dhe „Hidraulika dhe pneumatika“, të cilat janë bazë për punë hulumtuese; shqyrtohen mundësitë për futjen e inteligjencës artificiale në mësim – përmes mjeteve që mundësojnë shpjegim, vizualizim dhe kontroll më të lehtë të njohurive;

- Ide për përdorimin e Canva-s për krijimin e materialeve vizuale (postera, infografika), kode QR që çojnë te leksionet dhe shpjegimet, në mënyrë që nxënësit të mund t'i skanojnë vetë dhe të mësojnë (Dragica Drenkova).

5.4. Punëtori dhe ligjërata edukative:

- Më 16.10.2025, në Shkollë u mbajt **punëtori** me temë „**Kush jam unë**“ për nxënësit e vitit të parë. Punëtoria kishte për qëllim nxitjen e vetënjohjes te nxënësit, identifikimin e vlerave, shkathtësive dhe interesave personale, si dhe zhvillimin e vetëdijes dhe vetërespektit. Punëtoria u zhvillua përmes aktiviteteve dhe ushtrimeve interaktive. U përfshinë tema për identifikimin e vlerave dhe interesave personale; kuptimin e pikave të forta dhe talenteve personale; nxitjen e vetërespektit dhe besimit në aftësitë personale; rëndësinë e vetëzbulimit dhe zhvillimit personal. Në punëtori nxënësit treguan pjesëmarrje aktive dhe interes për ushtrimet; shumë prej tyre shprehën kuptim më të mirë të interesave dhe shkathtësive të tyre. Punëtoria kontribuoi në përmirësimin e vetërespektit dhe komunikimit të ndërsjellë ndërmjet nxënësve. U theksua nevoja që punëtori të ngjashme të organizohen më shpesh për zhvillimin e vazhdueshëm të vetënjohjes, të përdoren më shumë teknika vizuale dhe kreative (postera, vizatime, harta të personalitetit), si dhe të futen aktivitete për zbatimin praktik të vlerave dhe talenteve të zbuluara në jetën e përditshme (këshilltare e karrierës: Lençe Tomova GCDF - Global Career Development Facilitator – Macedonia).
- Më 21.10.2025, në Shkollë u mbajt **punëtoria „Jam prind – por jo këshilltar!“, me temë: „Roli i prindërve në këshillimin e karrierës së nxënësve“**, ku morën pjesë 15 prindër të nxënësve të vitit të parë dhe të tretë. Qëllimi i punëtorisë ishte ngritja e vetëdijes së prindërve për rolin e tyre në procesin e zgjedhjes së karrierës së fëmijëve të tyre dhe nxitja e zhvillimit të komunikimit pozitiv, mbështetjes dhe motivimit. Punëtoria u zhvillua përmes aktiviteteve dhe ushtrimeve interaktive; prindërit e njohën rolin e tyre jo si „këshilltarë“, por si mbështetës në procesin e zhvillimit të karrierës së fëmijëve të tyre. Nga punëtoria dolën rekomandime që nxënësit të përfshihen në punëtori të përbashkët me prindërit dhe të përgatitet një doracak i vogël për shtëpi me këshilla për mbështetjen e zhvillimit të karrierës së nxënësve (këshilltare e karrierës: Lençe Tomova GCDF - Global Career Development Facilitator – Macedonia).

- „Promovimi i lojës elektronike edukative për nxënësit e shkollave të mesme – Zona Gri“, ngjarje e mbajtur më 26 shtator 2025. „Zona Gri“ është lojë elektronike edukative e destinuar për nxënës të shkollave të mesme, e cila përmes sfidave interaktive dhe skenarëve realë të jetës hap temën e korrupsionit dhe pasojave të zgjedhjeve joetike. Qëllimi i lojës është që të rinjtë të zhvillojnë të menduarit kritik, vetëdijen për integritetin dhe rezistencën ndaj korrupsionit. Ky aktivitet zbatohet në kuadër të projektit „Përfaqësim inovativ kundër korrupsionit dhe angazhim rinor“, pjesë e Programit për Grante të Vogla të SELDI-t, i zbatuar në kuadër të projektit „Shoqëria civile për qeverisje të mirë dhe antikorrupsion në Evropën Juglindore: Ndërtimi i kapaciteteve për përfaqësim të bazuar në dëshmi, ndikim në politika dhe angazhim qytetar (SELDI.net)“, i financuar nga Bashkimi Evropian. Në ngjarje morën pjesë 15 nxënës nga viti i tretë dhe i katërt. (Silvija Mitrevska-Filipova).

- Me rastin e Ditës së Tolerancës, 16 nëntor, u realizua **punëtori** me temë „**Toleranca**“, me nxënës të vitit të katërt. Përmes lojës, krijimit të mesazheve, diskutimit në grup dhe ndarjes së shembujve personalë u theksua rëndësia e

respektit të ndërsjellë. Toleranca nuk është vetëm aktivitet për një ditë; ajo është shprehi që ndërtohet çdo ditë (Elena Petrovska).

- 26.11.2025, **punëtori** me nxënës të vitit të parë „**Nxënësit kundër korrupsionit“,** e destinuar për edukim antikorrupsion të nxënësve (Maja Aevska Ivanova).

- 26.2.2026, **punëtori** me temë: **„Zëri im, e ardhmja ime“** në bashkëpunim me QPSH-në për nxënësit e klasës 205 që morën pjesë në testimin ndërkombëtar për arsim qytetar ICCS 2027 (Maja Aevska Ivanova, Elena Petrovska).

- Pjesëmarrje në **punëtori** më 27.2.2026**, „Shprehja e frikës dhe nevojave të fëmijëve përmes teknikave proaktive“**, e organizuar nga AS-Anima Psychowellness dhe këshillim (Elena Petrovska).

- 9.3.2026, u realizua **punëtori** me temë: **„Forcimi i vetëbesimit“** me nxënës të vitit të parë (Elena Petrovska).

- 11.3.2026 u realizua **punëtori** me temë: **„Përballja me përvoja të vështira dhe zemërimin dhe zhvillimi i vetëkontrollit“**, me nxënës të vitit IV (Elena Petrovska).

- **Punëtori** me temë: **„Pushteti në funksion të qytetarëve“**: 17.3.2026, klasa 101; 18.3.2026, klasa 105; 19.3.2026, klasa 102 dhe 104 (Maja Aevska Ivanova).

- Më 28.4.2026, u realizua **punëtori** me nxënës nga viti I deri në IV me temë: **„Parandalimi dhe njohja e hershme e dhunës“**, me qëllim që nxënësit të informohen për llojet e dhunës, mënyrat e njohjes së saj, si dhe për rëndësinë e reagimit dhe raportimit në kohë. Përmes diskutimit dhe aktiviteteve interaktive nxënësit u nxitën të zhvillojnë empati, respekt të ndërsjellë dhe komunikim pa dhunë (Elena Petrovska).

- 5.5.2026, **punëtori „Përballja me stresin“**, me nxënës të vitit IV, me qëllim zhvillimin e shkathtësive për njohjen e stresit dhe zbatimin e strategjive përkatëse për përballjen me të (Elena Petrovska).

- 6.5.2026, **punëtori „Vetërregullimi, lidhja“**, me nxënës të vitit III, me qëllim zhvillimin e shkathtësive për njohjen dhe rregullimin e emocioneve dhe forcimin e lidhjes dhe komunikimit të ndërsjellë ndërmjet nxënësve (Elena Petrovska).

- 20.5.2026, **punëtori** për nxënësit e vitit të parë dhe të dytë me temë: **„Parandalimi i dhunës seksuale ndaj fëmijëve“**, me qëllim ngritjen e vetëdijes te nxënësit për sigurinë personale dhe njohjen me mënyrat e kërkimit të ndihmës dhe mbrojtjes (Elena Petrovska).

- 22.5.2026, **punëtori „Zhvillimi i vetëdijes për emocionet personale dhe përballja me emocionet“**, me nxënës të vitit të parë, me qëllim zhvillimin e aftësisë për njohjen, kuptimin dhe shprehjen e duhur të emocioneve personale, si dhe përvetësimin e shkathtësive për rregullimin e tyre (Elena Petrovska).

5.5. Hulumtime në Shkollë

QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit ka traditë në ndërtimin e klimës pozitive dhe imazhit të dallueshëm të përparimit të vazhdueshëm të kulturës organizative. Kontribut të pasur në këtë dhanë një sërë hulumtimesh të realizuara, siç janë:

1. Analizë krahasuese e suksesit, sjelljes dhe rregullsisë së nxënësve në tremujorin e parë, gjysmëvjetorin e parë dhe tremujorin e tretë krahasuar me vitet e mëparshme shkollore në të njëjtën periudhë. Analizat u prezantuan në Këshillin e Mësimdhënësëve, Këshillin e Prindërve, iu dorëzuan përgjegjësve të fushave mësimore dhe u vendosën për shqyrtim nga të gjithë Mësimdhënësit e lëndëve, në mbledhjet e Bashkësisë Shkollore (Sunçica Belinska Andov, Kristijan Petreski, Zekirija Zekiri, Jonuz Sopa);

2. Statistikë për vitin 2023-2024 dhe statistikë për vitin 2024-2025 (Raport Vjetor për shkollat e mesme për nevojat e Entit Shtetëror të Statistikës) (Sunçica Belinska-Andov);

3. Raport Vjetor për shkollat e mesme për fillimin e vitit shkollor - gjendja deri më 31.8.2025, për fundin e vitit shkollor 2024/2025 (Sunçica Belinska-Andov);

4. Raport Vjetor për shkollat e mesme ku mësimi zhvillohet në gjuhë të ndryshme nga maqedonishtja për fillimin e vitit shkollor - gjendja deri më 31.8.2025, për fundin e vitit shkollor 2024/2025 (Sunçica Belinska Andov);

5. Raport Vjetor për shkollat e mesme për fillimin e vitit shkollor - gjendja deri më 30.9.2025 (raportet janë për nevojat e Entit Shtetëror të Statistikës të Republikës së Maqedonisë) (Sunçica Belinska Andov);

6. 29.1.2026, hulumtim për dhunën mes bashkëmoshatarëve (bullying) në bashkëpunim me kujdestarët e klasave. (Sunçica Belinska Andov dhe Teuta Daci);

7. 4.3.2026, u dorëzua raport me përfundime dhe rekomandime konkrete nga hulumtimi për dhunën mes bashkëmoshatarëve (bullying) (Sunçica Belinska Andov dhe Teuta Daci);

8. Hulumtim me temë: „Planifikimi dhe aktivizimi i seksioneve të nxënësve“, në bashkëpunim me kujdestarët e klasave të viteve jopërfundimtare (Sunçica Belinska Andov dhe Teuta Daci);

9. Pyetësor për vetëvlerësim për nevojat e Analizës Funksionale për të gjithë të punësuarit;

10. Anketë për ngritjen e vetëdijes për autizmin dhe analizë e anketës (Iman Izeri);

11. Anketë për nevojat e Qytetit të Shkupit për nxënës që përjetojnë forma të ndryshme të dhunës (fizike dhe psikike) (Sunçica Belinska Andov).

5.6. Projekte

Në Shkollë të gjitha projektet realizohen me sukses dhe kanë tendencë të qëndrojnë si aktivitete nga të cilat përfitojnë të gjithë subjektet në shkollë. Një pjesë e madhe e projekteve janë iniciuar nga institucione të tjera kombëtare ose ndërkombëtare, por ka edhe projekte që Shkolla i nxit dhe i zhvillon në politika shkollore dhe që gjithmonë burojnë nga nevojat e shkollës.

A) Projekte në të cilat është e përfshirë Shkolla

1.Aktivitete të parashikuara me projektin **„Integrimi ndëretnik i të rinjve në arsim“** – me iniciativë të Qytetit të Shkupit dhe mbështetje të MASH, QEMQ, OSBE, QAPT.

Realizohen orë të përbashkëta ose mësim i integruar në 6 klasa në tri lëndë, dhe atë: gjuhë angleze (Stella Kostovska dhe Vojka Zeqiri), sport dhe aktivitete sportive (Artan Zeqiri dhe Krste Vojneski) dhe mësim praktik (Aleksandar Petkovski dhe Bedri Musliu) (koordinatore: Silvija Mitrevska-Filipova).

2.**Projekti „Shëndeti mendor i nxënësve“** – program pilot për shëndetin mendor të nxënësve të shkollave të mesme (program për përmbajtje jashtëmësimore që do të zbatohen me nxënësit e shkollave të mesme gjatë gjithë vitit shkollor).

3. **Projekti për multikulturalizëm, integrim ndëretnik dhe tolerancë „Një shkollë – shumë histori suksesi“** (koordinatore: Silvija Mitrevska-Filipova)

- *„Letërsia – urë që bashkon“*

Nxënësit e QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, me ngjarjen „Letërsia – urë që bashkon“, shënuan Ditën Ndërkombëtare të Gjuhës Amtare. Aktiviteti u realizua në kuadër të Projektit për integrim ndëretnik „Një shkollë – shumë histori suksesi“, për të cilin është fituar grant nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës. Nxënësit, përmes aktrimit dhe recitimit të fragmenteve nga vepra në gjuhën maqedonase, shqipe, serbe, rome, turke dhe boshnjake, përcollën mesazhin se letërsia është ajo që është e përbashkët për të gjithë, pavarësisht gjuhës në të cilën është shkruar, dhe se përgjatë së kaluarës dhe në të tashmen ajo përcjell mesazh të qartë për paqe, tolerancë, respekt dhe bashkësi. (Silvija Mitrevska-Filipova, Koce Tapshanovski, Nada Trajkova, Jana Petrevska, Bunjamin Osmani, Valjdeta Kasapi, Jehona Asani).

- *„Dita e sigurisë në QSHA“*

Në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, 26.3.2026 ishte në shenjë të sigurisë në komunikacion. Aktivitetet u zhvilluan në kuadër të Projektit për integrim ndëretnik dhe multikulturalizëm, për të cilin është fituar grant nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës. Nxënësit nga bashkësi të ndryshme etnike garuan në kuiz për njohjen e shenjave të komunikacionit, drejtim në simulator dhe në disa lokacione shpërndanë mesazhe për sigurinë në komunikacion. Nxënësit përcollën mesazh të qartë se siguria në komunikacion nuk njeh dallime, por tregon bashkësi dhe është qëllim e nevojë për të gjithë. (Silvija Mitrevska-Filipova, Koce Tapshanovski, Jana Petrevska, Nada Trajkova, Bunjamin Osmani, Valjdeta Kasapi, Jehona Asani, Aleksandar Pupkov, Neal Abduli, Elena Petrovska)

- *„Të gjitha ngjyrat e kopshtit shkollor“*

Në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, në kuadër të projektit për multikulturalizëm dhe integrim ndëretnik për të cilin është fituar grant nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës, më 7.4.2026 u realizua aktiviteti „Të gjitha ngjyrat e kopshtit shkollor“. Për realizimin e këtij aktiviteti u sigurua donacion i fidanëve nga Ekofluid Group. Çdo kalim në oborrin e shkollës do të jetë kujtesë për shoqërimin e bukur gjatë realizimit të aktivitetit dhe gjurmë shumëvjeçare për nxënësit që i mbollën fidanët. (Silvija Mitrevska-Filipova, Koce Tapshanovski, Jana Petrevska, Nada Trajkova, Elena Petrovska, Bunjamin Osmani, Valjdeta Kasapi, Jehona Asani).

- *„Piknik familjar“*

Më 9.5.2026, në Shkollë u realizua aktiviteti „Piknik familjar - Kur e kemi njëri-tjetrin – mundemi gjithçka“. Qëllimi i piknikut të përbashkët është që prindërit, Mësimdhënësit dhe nxënësit, së bashku me familjet e tyre, të dëshmojnë se bashkësia është shtylla e shoqërisë maqedonase. Gjithashtu, u theksua rëndësia e familjes si qelizë themelore e shoqërisë. Qëllimi i piknikut familjar është të dëshmohet se rreth familjes dhe shtëpisë krijohen, forcohen dhe ruhen të gjitha virtytet më të mëdha dhe se respekti, toleranca dhe mirëkuptimi i ndërsjellë krijohen dhe zhvillohen pikërisht në familje. (Silvija Mitrevska-Filipova, Koce Tapshanovski, Jana Petrevska, Nada Trajkova, Elena Petrovska, Bunjamin Osmani, Valjdeta Kasapi, Jehona Asani).

B) Projekte ndërkombëtare të fituara përmes aplikimit

Projekte nga programi „Erasmus +“ (koordinatore: Snezhana Bozhinoska Risteska)

1. Organizimi i një ngjarjeje për nevojat e manifestimit ERASMUS DAYS, i cili u mbajt më 16.10.2025. Ngjarja Erasmus+ Days u organizua në shkollën tonë, me ç’rast nxënësit përgatitën postera, një kënd Erasmus me fotografi dhe anekdotat më interesante që nxënësit i kishin përjetuar gjatë qëndrimit të tyre në Braga. Në sistemin informativ të shkollës u transmetua videoja e re, e cila shkurtimisht tregoi historinë e re nga mobiliteti i nxënësve dhe shërbeu si diseminim për gjeneratat e ardhshme. U mbajt edhe prezantim për projektin Erasmus+ në SHMEK „Mihajlo Pupin“, si shkollë që i përket familjes Erasmus+. Në kuadër të shënimit të ditëve Erasmus+, QSHA „Boro Petrushevski“ realizoi disa aktivitete nën temën e përbashkët: “A Wonderful Erasmus+ Story”, me qëllim paraqitjen e historisë së suksesshme dhe ndikimit të programit te nxënësit dhe Mësimdhënësit.

- Prezantim për mobilitetin në Braga, Portugali

Mësimdhënësit dhe nxënësit që morën pjesë në mobilitetin në Braga, Portugali, mbajtën prezantim në shkollën Erasmus+ SHMEK „Mihajlo Pupin“. Në ngjarje morën pjesë nxënës të vitit të katërt, para të cilëve u ndanë përshtypjet, përvojat e fituara dhe përfitimet nga projekti. Shkëmbimi i mendimeve dhe diskutimi kontribuuan për kuptim më të mirë të rëndësisë së bashkëpunimit ndërkombëtar dhe zhvillimit profesional përmes programit Erasmus+.

- Shfaqje e videos për mobilitetin në Braga

Pas prezantimit u shfaq një video e përgatitur nga vetë nxënësit që morën pjesë në mobilitetin në Braga. Videoja pasqyroi atmosferën, aktivitetet dhe përvojat e nxënësve, duke theksuar rritjen personale dhe arsimore që mundësoi programi.

- Krijimi i këndit Erasmus+

Në shkollë u krijua një kënd i veçantë Erasmus+, në të cilin punoi një grup nxënësish nga viti III dhe IV. Këndi përfshin fotografi, informacione për mobilitetet e realizuara, si dhe mesazhe motivuese për pjesëmarrësit e ardhshëm në program.

Në aktivitetet u përfshinë aktivisht edhe bashkëpunëtorët dhe partnerët tanë, të cilëve u shprehim falënderim të veçantë — Azra Tutiq, këshilltare nga QZAP, dhe Vasil Stamboliski nga Euroimpex, i cili si partneri ynë social dha kontribut të rëndësishëm në realizimin e ngjarjeve.

Me këto aktivitete, QSHA „Boro Petrushevski“ edhe një herë e konfirmoi përkushtimin e saj ndaj promovimit të vlerave evropiane, ndërkombëtarizimit të arsimit dhe krijimit të mundësive që të rinjtë të mësojnë, të rriten dhe të bashkëpunojnë në kontekst evropian.

2. U mbajt diseminim nga mobiliteti përmes projektit ERASMUS+ për vitin 2024. U ndanë certifikata dhe shpërblime për të gjithë pjesëmarrësit.
3. Hartimi i raportit për projektin Erasmus+ për vitin 2023; u dorëzua dokumentacioni i plotë për mbylljen e projektit.
4. Në kuadër të programit Erasmus+, në periudhën nga 15 deri më 27 mars 2026, shkolla jonë pati nderin të ishte nikoqire e nxënësve nga Shkolla Teknike e Zajeçarit. Ky mobilitet paraqet mundësi të rëndësishme për shkëmbimin e njohurive, përvojave dhe praktikave të mira ndërmjet nxënësve dhe kuadrit mësimor. Nxënësit janë përfshirë në trajnim të organizuar në dy grupe: njëri grup është nga drejtimi teknikë të komunikacionit rrugor, ndërsa tjetri nga drejtimi i elektroteknikës. Më 16 mars 2026, nxënësit e Shkollës Teknike të Zajeçarit u mirëpritën ngrohtësisht nga drejtori i shkollës dhe koordinatorët përgjegjës për projektin dhe një grup nxënësish nga shkolla jonë. Në nder të ardhjes së tyre dhe si simbol i miqësisë dhe bashkëpunimit afatgjatë ndërmjet shkollave, u mbollën drunj në poligonin e QSHA-së. Ky mobilitet paraqet një hap tjetër drejt forcimit të bashkëpunimit ndërkombëtar, zhvillimit të arsimit profesional dhe ndërtimit të miqësive të qëndrueshme ndërmjet të rinjve.
5. Në periudhën nga 11 deri më 15 maj 2026, dy profesorë të drejtimit të komunikacionit nga „Shkolla Elektroteknike dhe e Komunikacionit“, Osijek, Republika e Kroacisë, realizuan vizitën e tyre Job Shadowing nën mentorimin e Mësimdhënësëve Aleksandar Pupkov dhe Boban Mitevski.

Projekti Jean Monnet „Belong to EU“ (me kohëzgjatje prej tre vitesh)

1. QSHA „Boro Petrushevski“ mori pjesë në trajnim në Alba, Itali (9–13.6.2026), në kuadër të projektit Jean Monnet „Belong to EU“. Së bashku me partnerë nga Irlanda, Spanja, Estonia dhe Italia, përfaqësuesit tanë Snezhana Bozhinoska-Risteska, Jovan Jonovski, Elena Petrovska dhe Jonuz Sopa punuan në zhvillimin e mjeteve digjitale për kuptim më të mirë të vlerave, institucioneve dhe integrimeve evropiane. Njohuritë e fituara do t’u përcillen Mësimdhënësëve dhe nxënësve në shkollën tonë.

C) Projekte të krijuara dhe organizuara në Shkollë

1. Zhvillimi profesional i Mësimdhënësëve - përmes planeve individuale për zhvillim profesional të Mësimdhënësëve u hartua Plani Shkollor për Zhvillim

Profesional për Programin Vjetor 2025/2026, në bazë të të cilit u realizuan trajnime për Mësimdhënësit.

2. 4.10.2025, trajnim „Nxitja e mënyrës së qëndrueshme të të menduarit te nxënësit për zgjidhjen e sfidave globale ekologjike“, në organizim të BZHA-së dhe MASH-it, i realizuar nga ofruesi i akreditуar Akademia C.E.S., ku morën pjesë të gjithë Mësimdhënësit e Shkollës.

3. 16.1.2026, trajnim për ditarin elektronik nga Jonuz Sopa, ku patën mundësi të marrin pjesë të gjithë Mësimdhënësit e Shkollës.

4. Projekti „Të folurit publik“ - Mbrëmja e katërmbëdhjetë e oratorisë

Në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, më 4.6.2026, u mbajt Mbrëmja e Katërmbëdhjetë e Oratorisë, e cila është shenjë dalluese e QSHA-së. Në Garën e Katërmbëdhjetë të të Folurit Publik, oratorët shprehën qëndrimet e tyre për zhvillimet shoqërore, politike dhe kulturore. Ata përcollën mesazhe të qarta se si duan të jetë përditshmëria e tyre dhe në çfarë bote duan të jetojnë. Këtë vit, Mbrëmja e Oratorisë kishte karakter revial (Lençe Tomova, Silvija Mitrevska-Filipova, Bunjamin Osmani, Valjdeta Kasapi).

5. Projekt për shënimin e 23 prillit - Dita Botërore e Librit dhe e të Drejtave të Autorit / punëtori „Tregime që ndriçojnë në errësirë“, me nxënës të vitit të parë dhe të tretë. Në punëtori u mbajt minidebatë për fuqinë e librit. Secili prej nxënësve dha vështrimin e vet për një vepër të caktuar që i kishte lënë përshtypje dhe nga përmbajtja e së cilës kishte nxjerrë mësim jetësor. (Nada Trajkova).

5.7. Aktivitete si inovacione, eksperimentime dhe projekte të vogla në funksion të avancimit të mësimit

1. *Hartimi i testeve fillestare hyrëse për nxënësit e vitit të parë dhe organizimi i mësimit plotësues për eliminimin e boshllëqeve në njohuritë e nxënësve nga Mësimdhënësit e fushës natyrore-matematikore, kulturore-gjuhësore dhe profesionale mësimore.*

2. Formularë statistikorë për Entin e Statistikës (Sunçica Belinska-Andov);

3. Sigurimi i nxënësve nga viti i parë deri në të katërtin;

4. Të dhëna statistikore të plotësuara për nxënësit në tabela për BZHA dhe QZAP (Sunçica Belinska-Andov dhe Teuta Daci);

5. Orë me qasje të veçantë dhe inovacione (Mësimdhënësë nga të gjitha aktivet).

6. *Detyra projektuese në kuadër të mësimit të rregullt në vazhdimësi realizuan Mësimdhënësit e historisë, arsimit qytetar, matematikës, gjuhës angleze dhe lëndëve profesionale.*

7. Aktivitet veçanërisht i rëndësishëm në Shkollë është përgatitja e procedurave dhe protokolleve, përkatësisht procedurave për aktivitete të rëndësishme shkollore, që rezultuan me dokument shkollor të miratuar në Këshillin e Mësimdhënësëve dhe që është udhëzues strategjik në punën e Shkollës, i cili plotësohet vazhdimisht. Çdo vit dokumenti zgjerohet me protokolle dhe procedura të reja: Procedura për punë me nxënës - viktima të dhunës, Kritere për zgjedhjen e klasës më të mirë, Program për nxënës me nevoja të veçanta, Procedura për ndjekjen e rregullsisë së nxënësve në bazë të udhëzimit të MASH dhe BZHA, Udhëzime për veprim me nxënësit në rast dyshimi ose dhune psikike apo fizike të kryer ndaj tyre - material për takim të

jashtëzakonshëm me prindër, Procedura për parandalimin e sëmundjeve ngjitëse, Procedura se si duhet të ndihmohet nxënësi kur ka ndonjë pengesë në të nxënë, Strategjia për zvogëlimin e braktisjes së nxënësve nga shkolla, Procedura për ruajtjen e rendit në Shkollë nga sigurimi shkollor, Procedura për realizimin e kujdestarisë së Mësimdhënësëve gjatë pushimeve, Procedura për organizimin e mbrëmjes së maturës dhe tabelës së maturës, Procedura për zëvendësimin e Mësimdhënësëve që mungojnë etj. Ky dokument plotësohet në vazhdimësi sipas nevojave.

5.8. Veprimtari shoqërore-dobiprurëse dhe kulturore

Aktivitetet nga fusha e veprimtarisë publike dhe kulturore u zhvilluan përmes:

Aksione humanitare-dobiprurëse

Aksionet humanitare-dobiprurëse në Shkollë organizohen me qëllim zhvillimin e vlerave humane te nxënësit:

- Ngjarja „Leave it or take it“ („Lëre ose merre“), në organizim të Kryqit të Kuq në Shkollë, më 25 dhe 26 dhjetor. Në ngjarje nxënësit dhe të punësuarit sollën veshmbathje të ruajtura, të cilat më pas iu dhanë ose iu shkëmbyen nxënësve që kishin më së shumti nevojë. (Koce Tapshanovski).

- Më 12.2.2026 u realizua Aksion për Dhurimin e Gjakut në bashkëpunim me Kryqin e Kuq të Gazi Babës (Koce Tapshanovski).

- Dhjetë nxënës nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, së bashku me Mësimdhënësit Krste Vojneski, Artan Zeqiri dhe Koce Tapshanovski, dhanë mbështetje për Maratonën Sportive Wizz Air. Me sponsorizim nga partneri social i shkollës, Green Land Group, nxënësit u shpërndanin ujë garuesve dhe i inkurajonin të arrinin deri në cak.

Shënimi i datave dhe festave të rëndësishme

Të gjitha festat (shtetërore dhe fetare) u shënuan përmes njoftimeve, leximit të referateve, përgatitjes së pano-ve, prezantimeve etj. Do të përmendim shënimin e festave në vijim:

- Në orën e klasës u shënuan
  - 8 Shtatori – Dita e Pavarësisë;
  - 5 Tetori – Dita Botërore e Mësuesit,
  - 11 Tetori – Dita e Kryengritjes së Maqedonisë, 23 Tetori - Dita e VMRO-së
  - 24 Tetori - Dita e OKB-së;
- Shënimi i Ditës së Falënderimeve (Maja Cvetkova, Haki Fejzullai)
- Shënimi i 22 Nëntorit - Dita e gjuhës shqipe; më 21.11.2025 u lexua referat në të gjitha klasat. Gjithashtu, për shënimin e kësaj dite, nga nxënësit e klasave 106

dhe 107 u përgatitën 2 hamere dhe u vendosën në klasat 8 dhe 9. (Bunjamin Osmani, Valdeta Kasapi);

- Shënimi i 16 Nëntorit – Dita e Tolerancës.

Me nxënës të QSHA „Boro Petrushevski“ të Qytetit të Shkupit u mbajt punëtori me rastin e Ditës së Tolerancës – 16 nëntor. Përmes lojës, krijimit të mesazheve, diskutimit në grup dhe ndarjes së shembujve personalë theksuam rëndësinë e respektit të ndërsjellë, sepse vetëm me mirëkuptim dhe pranim ndërtojmë mjedis ku secili ndihet i vlefshëm dhe i respektuar. Toleranca nuk është vetëm aktivitet për një ditë – ajo është shprehi që e ndërtojmë çdo ditë. Aktivitetet e tilla na kujtojnë se të gjithë jemi të ndryshëm, por njësoj të rëndësishëm (Elena Petrovska);

- Shënimi i 21 Shkurtit - Dita Ndërkombëtare e Gjuhës Amtare – në zbatimin e aktivitetit u përfshinë nxënës nga të gjitha klasat, në të gjitha gjuhët që flasin nxënësit e QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit;
- Shënimi i 21 Marsit - Dita Botërore e Poezisë – lexim poezish në orët e gjuhës maqedonase, shqipe dhe angleze (Mësimdhënëse përgjegjëse: Nada Trajkova, të përfshirë të gjithë Mësimdhënësit e lëndëve);
- Shënimi i 7 Marsit – Dita e Mësuesit Shqiptar (Bunjamin Osmani, Valjdeta Kasapi, Jehona Asani);
- 21 Marsi - Dita Ndërkombëtare e Fëmijëve me Sindromën Down (Violeta Kralevska);
- 30.3.2026 - 2 Prilli - Dita Botërore e Ndërgjegjësimit për Autizmin (Violeta Kralevska);
- 22 Prilli - Dita e Planetit Tokë (Halime Demir Horuni);
- 23 Prilli – Dita Botërore e Librit – u mbajt punëtoria „Tregime që ndriçojnë në errësirë“, me nxënës të vitit të parë dhe të tretë. Në punëtori u mbajt minidebatë për fuqinë e librit. Secili prej nxënësve dha vështrimin e vet për një vepër të caktuar që i kishte lënë përshtypje dhe nga përmbajtja e së cilës kishte nxjerrë mësim jetësor. (Nada Trajkova).
- Pjesëmarrje në shënimin e 70-vjetorit të themelimit të QSHP „Partenija Zografski“, Shkup, më 19.11.2025. Në ngjarje morën pjesë edhe nxënës nga QSHA që janë të akomoduar në Konviktin e Nxënësve „Partenija Zografski“. (Silvija Mitrevska-Filipova).
- Ekspozitë figurative me punime të nxënësve të vitit të parë me rastin e festës patronale të Shkollës (Marijana Marioncu Simovska).

<u>Detyra projektuese, referate, pano, prezantime, kuize</u>

Në kuadër të mësimit të rregullt, në vazhdimësi u realizuan aktivitete për avancimin e mësimit në formë detyrash projektuese, referatesh dhe panove, si mënyra më e mirë për nxitjen e bashkëpunimit intensiv ndërmjet nxënësve dhe Mësimdhënësëve. U përgatitën pano: „Siguri, komunikacion, transport“, „Rrugë e sigurt nga shtëpia deri në shkollë“ nga nxënësit e Seksionit të Komunikacionit (Zoki Stojmirov). U përgatitën aranzhime të Vitit të Ri për dekorimin e hapësirës shkollore (Koce Tapshanovski), u përgatitën maska për Halloween, urime për Tetë Marsin (Maja Cvetkova), vizatime të pjesëve të automobilit në hamer dhe emërtimi i tyre në gjuhën angleze (Haki Fejzullai). U përgatit pano me temë: „Trigonometria“ me nxënës të vitit të dytë (Aneta Pashoska), „A e bën teknologjia jetën tonë më të mirë apo më të keqe“ – diskutim me nxënës të vitit të parë (Vjosa Zeqiri); comparison of American and British English – krahasim ndërmjet anglishtes amerikane

dhe britanike, nxënës të vitit të parë (Vjosa Zeqiri); „Cilat janë përfitimet e të mësuarit për kultura të tjera?“ – diskutim me nxënës të vitit të dytë (Vjosa Zeqiri); dekorimi i Shkollës me rastin e festave të Vitit të Ri (Koce Tapshanovski); përgatitja e kartolinave të Vitit të Ri dhe Krishtlindjes (Maja Cvetkova, Haki Fejzullai); dëgjimi i këngëve angleze të Krishtlindjes dhe Vitit të Ri (Maja Cvetkova, Haki Fejzullai); organizimi i projekteve nga nxënësit (figurë historike, datë historike për shënim) (Haki Fejzullai); përgatitja e kartolinave, dekorimeve dhe gazetës së murit për Shën Valentin (Maja Cvetkova, Stella Kostovska, Haki Fejzullai); shikimi i filmit dokumentar në gjuhën angleze (Haki Fejzullai); film dokumentar VMRO (1893 – 1903) – klasat 201, 202, 205 dhe 206 – (Violeta Kralevska); „Pse është e rëndësishme të jesh vetvetja?“ – diskutim me nxënës të vitit të katërt (Vjosa Zeqiri); me nxënësit e klasës 302 hulumtim dhe krahasim i strukturës organizative të dy ndërmarrjeve (Igor Ivanoviq).

U përgatitën prezantime: Perandoria e Samuilit - nxënësit: Ivana Stevanovska, Aleksandar Dimitrovski dhe Damjan Gunov nga II-2; „Shkolla Letrare e Ohrit“ - nxënësit Amina Mashoviq, Ivan Ilievski dhe Mario Kostovski nga klasa 202, Hulumtim për Napoleon Bonapartin – strategu më i madh ushtarak i epokës së re në klasat 101, 102, 105 dhe 106 (ese dhe prezantim) (Violeta Kralevska), prezantime për figura historike dhe ngjarje të rëndësishme (Kastriot Kasapi), Aleksandri III i Maqedonisë - nxënësit: Angjela Filipoviq, Luka Stoimanov dhe Vilijam Stojanov II-1 (Violeta Kralevska), „Galaktika e Sistemit Diellor“, „Lazeri dhe zbatimi i tij“, „Termocentralet“, „Hidrocentralet“ (Klubi i Fizikanëve të Rinj); kuize: Maqedonia në Mesjetë, me nxënës të vitit të dytë; Epoka e Re, me nxënësit e klasave 101, 102, 105 dhe 106 (Violeta Kralevska); Lufta Nacionalçlirimtare e popullit maqedonas deri në Luftërat Ballkanike, me nxënësit e klasave 201, 202, 205 dhe 206 (Violeta Kralevska), emision dokumentar „Fuqitë e mëdha dhe Maqedonia në Luftën e Dytë Botërore“ - klasat: 201, 202, 205 dhe 206 (Violeta Kralevska); prezantim i ideve të biznesit - projekt i nxënësve nga IV-4 (Halime Demir Horuni).

U përgatitën detyra projektuese: Jane Sandanski (jeta dhe vepra), Stefan Trajanovski dhe Maksim Jankuloski nga klasa 205; MRO – Filip Dimoski dhe Marko Kovaçev nga klasa 206; Goce Dellçev (jeta dhe vepra) - Aleksandar Dimitrovski dhe Damjan Gunov nga klasa 202 (Violeta Kralevska); „Ide – projekt – realizim“, me klasat: 101, 105, 102 dhe 104 (Maja Aevska Ivanova).

- **Referate për:** 8 Shtatorin – Dita e Pavarësisë, 11 Tetorin – Dita e Kryengritjes së Armatosur të popullit maqedonas, 23 Tetorin - Dita e Luftës Revolucionare Maqedonase, 24 Tetorin - Dita e Kombeve të Bashkuara, referat për patronin Boro Petrushevski, „9 maji - fitorja mbi fashizmin“ (Violeta Kralevska dhe Kastriot Kasapi).

Vizita

Të gjitha vizitat ishin të lidhura ngushtë me mësimin dhe zgjerimin e njohurive të nxënësve.

- Bashkëpunim me shkolla të ngjashme nga rajoni dhe vizitë në disa prej tyre me grup nxënësish. Vendosje kontakti me Shkollën e Mesme Teknike në Zemun dhe vizitë në të me nxënës, Shkollën e Mesme Teknike „12 Shkurti“ nga Nishi, vizitë në të me nxënës (Zoki Stojmirov);

- Vizitë pune në kompaninë e transportit për organizimin e transportit INTER STIL LOGISTIK, me nxënësit e klasës III-1 (Zoki Stojmirov);

- Vizitë pune me klasën III-2 në shpedicionin për transport ndërkombëtar MEDITERAN (Zoki Stojmirov);
- 24.10.2025, vizitë në monumente historike dhe kulturore me nxënës të vitit të parë, dytë, tretë dhe katërt (Kisha „Shën Spasi“, Kalaja e Shkupit dhe Xhamia e Mustafa Pashës) në Çarshinë e Vjetër të Shkupit (Violeta Kralevska dhe Kastriot Kasapi);
- 17.2.2026 - pjesëmarrje në takim në kampusin e Universitetit Ballkanik me qëllim thellimin e bashkëpunimit (Halime Demir Horuni);
- Vizitë në lavanderinë „Delta“, me klasën 406 (Igor Ivanoviq);
- Vizitë në kontrollin teknik pranë QSHA-së me klasën 302 (Igor Ivanoviq);
- Vizitë në AUTOMAKEDONIJA me nxënës të klasës 301 (Igor Ivanoviq);
- Vizitë në Postën e Maqedonisë me nxënës (Halime Demir Horuni);
- Vizitë në Stacionin për Kontroll Teknik me nxënës të klasës 302 (Igor Ivanoviq);
- Vizitë në SHA „Ferped“ me nxënës të klasës 302 (Igor Ivanoviq);
- Vizitë në Kontrollin Teknik QSHA me nxënësit e klasës 201 (Igor Ivanoviq);
- 11.2.2026, vizitë në Muzeun Arkeologjik me nxënës të klasës 202 (Violeta Kralevska);
- 29.4.2026, realizimi i orës praktike mësimore jashtëshkollore - vizitë në Urën e Gurit me nxënës të klasës 202 (Violeta Kralevska)
- 1.4.2026, u realizua vizitë në Universitetin „Nënë Tereza“ me nxënësit e vitit IV (Zekirija Zekiri, ndihmësdrejtor për mësim; Eleonora Beqiri, këshilltare e karrierës; Elena Petrovska, psikologe);
- Nxënësit e vitit III dhe IV të shkollës sonë vizituan në mënyrë të organizuar Panairin e Arsimit dhe Karrierës 2026. Ata patën mundësi të informohen drejtpërdrejt për programe studimore, bursa dhe mundësi për zhvillim të karrierës. Përmes bisedave me përfaqësues të universiteteve dhe kompanive, morën udhëzime të dobishme për rrugën e tyre të mëtejshme arsimore dhe profesionale (këshilltare e karrierës: Eleonora Beqiri)

Dita e ekologjisë

Gjatë këtij viti shkollor, Dita e Ekologjisë u shënua me prezantime të përgatitura nga nxënësit në drejtim të mbrojtjes së mjedisit jetësor. Aktivitetet e ndërmarra ishin në drejtim të nxitjes së vetëdijes ekologjike te nxënësit.

Këtë vit Shkolla realizoi bashkëpunim me Ekofluid, me ç’rast u mbollën fidanë në oborrin e Shkollës, dhe me Ekstrabis, të cilët dhuruan kominoshe për garën ndërkombëtare.

Manifestime dhe festime

Manifestime dhe aksione shkollore

Festa patronale e Shkollës, Mbrëmja e Maturës, Dita e Hapur janë manifestime që tradicionalisht realizohen në QSHA.

- *Dita e Hapur - QSHA 2026*

Në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, për të pestën herë u mbajt Dita e Hapur, ku u promovua bashkëpunimi me partnerët socialë, me Qytetin e Shkupit, me shkollat fillore dhe fakultetet. Dita ishte e mbushur me punëtori interaktive për nxënësit e klasave të nënta, mundësi për punësim të ardhshëm për nxënësit e viteve përfundimtare, mundësi për zgjedhjen e praktikës feriale për nxënësit e vitit të parë, të dytë dhe të tretë. QSHA-në e vizituan një numër i madh nxënësish të klasave të nënta nga 14 shkolla fillore të Shkupit, të cilët u njohën me drejtimet, profilet dhe mundësitë që i ofron shkolla - me një mesazh të vetëm: të zgjedhin siguri, dije, të ardhme! Të zgjedhin QSHA-në! Në Ditën e Hapur të pranishmit i përshëndetën me fjalimet e tyre: Aleksandar Strezov, drejtor i Shkollës; Zekirija Zekiri, ndihmësdrejtor për mësim; Sasho Jovanoski, përgjegjës për arsim në kabinetin e kryetarit të Qytetit të Shkupit; Viktor Slavkov, menaxher për shërbime pas shitjes në Porsche Maqedoni; Imer Selmani nga BISOIL dhe Gjorgji Stojçevski, i cili tregoi për rrugën e tij nga nxënës i QSHA-së deri në punëtor të suksesshëm në Euroimpex. (Aleksandar Strezov, drejtor; Kristijan Petreski, ndihmësdrejtor për trajnim, hulumtim dhe zhvillim; Zekirija Zekiri, ndihmësdrejtor për mësim; Mësimdhënësë: Aleksandar Georgievski, Agim Jusufi, Silvija Mitrevska-Filipova, Bunjamin Osmani, Violeta Kralevska, Halime Demir-Horuni, Koce Tapshanovski)

- **Manifestimi „Nxënësi më i mirë i gjeneratës“ në organizim të Qytetit të Shkupit**

Më 10.6.2026, në manifestimin „Nxënësi më i mirë i gjeneratës“, kryetari i Qytetit të Shkupit, Orce Gjorgjievski, u ndau mirënjohje nxënësve më të mirë të shkollave të mesme në qytet. Këtë vit, për herë të parë, secili nxënës më i mirë i gjeneratës mori edhe një laptop - mjet që do t’i ndihmojë të vazhdojë të mësojë, hulumtojë, krijojë dhe t’i zhvillojë talentet e veta. Ky është mesazh se puna e nxënësve vlerësohet, suksesi respektohet dhe se Qyteti i Shkupit beson në të ardhmen e nxënësve.

- **Pjesëmarrje në „Dridhjet Lirike“ të 47-ta, në Ohër**

Nga 20 deri më 21 qershor 2026, në pushimoren e fëmijëve „Gëzimi i Fëmijëve“, në organizim të Lidhjes për Kujdesin dhe Edukimin e Fëmijëve të Maqedonisë, u mbajt manifestimi poetik i 47-të „Dridhjet Lirike“ me tridhjetë pjesëmarrës dhe mentorët e tyre nga shkolla të Maqedonisë. Pjesëmarrësit u përzgjodhën përmes konkursit tradicional nga rreth 500 krijime të paraqitura nga Lidhja. Në këtë manifestim kult, të dyzeteshtatin me radhë, si pjesë e programit të pasur, morën pjesë edhe nxënëset Simona Pendevska, Marija Koleva dhe Mila Gjorgjieva, me profesorët-mentorë Koce Tapshanovski dhe Jana Petrevska nga QSHA „Boro Petrushevski“. Paraqitja e tyre u realizua dukshëm mirë dhe u përshëndet nga të pranishmit: poetë të talentuar dhe mentorë të përzgjedhur nga një juri profesionale. Me këtë rast, pjesëmarrëset tona morën diploma për pjesëmarrje në manifestim dhe për paraqitjen e tyre në programin me poezi, oratori, interpretim dramatik, por edhe me karakter edukativ, me vizitë të organizuar dhe njohje me monumentet historike të Ohrit dhe rrethinës. Në manifestimin me karakter ndërkombëtar kishte mysafirë-shkrimtarë nga Maqedonia dhe Serbia fqinje. Në fund, te të gjithë pjesëmarrësit dallohej kënaqësia e shprehur si përjetim i veçantë nga tri ditët e kaluara në aktivitete, program të pasur, shoqërim dhe afrimitet të ndërsjellë. (Jana Petrevska)

5.9. Zhvillimi profesional i të punësuarve

Organizimi dhe realizimi i trajnimeve

Si fushë prioritare e punës, trajnimet ishin forma më e theksuar për avancimin e cilësisë në mësim dhe zhvillimin profesional të Mësimdhënësëve.

Në bazë të të gjitha analizave, është hartuar edhe Strategjia për Zhvillimin Profesional të Mësimdhënësëve. Kjo strategji përmban Plan Veprimi, i cili përfshin trajnime me karakter të brendshëm - ekip për diseminim, përfshirjen e Mësimdhënësëve në trajnime dhe seminare të organizuara nga MASH, BZHA, Qyteti i Shkupit, QPSH.

Trajnime të brendshme:

1. Më 16.1.2026 u mbajt trajnim për ditarin elektronik, i destinuar për të gjithë Mësimdhënësit e Shkollës (Jonuz Sopa).

2. U realizuan trajnime për Sigurinë dhe Shëndetin në Vendin e Punës për të gjithë të punësuarit e rinj në shkollë (Boban Mitevski).

Trajnime dhe webinare të organizuara nga MASH, BZHA dhe institucione të tjera

- Më 4.10.2025 të gjithë Mësimdhënësit morën pjesë në trajnim me temë: „Nxitja e mënyrës së qëndrueshme të të menduarit te nxënësit për zgjidhjen e sfidave globale ekologjike“, i cili u mbajt në shkollën tonë në organizim të BZHA-së dhe MASH-it, ndërsa u realizua nga ofruesi i akredituar Akademia C.E.S.;

- Trajnim për Mësimdhënësit që realizojnë orë të përbashkëta mësimore, i cili u mbajt në hotelin „Romantik“, Veles, më 3 dhe 4 nëntor, në organizim të Misionit të OSBE-së në Shkup (Silvija Mitrevska-Filipova, koordinatore e projektit);
- Trajnim online „Zhvillimi i planeve mësimore dhe orëve me inteligjencë artificiale“, Shoqata „Liderë për Edukim, Aktivizëm dhe Zhvillim“, 13.3.2026 (Nada Trajkova);
- Trajnim online - Mindfulness dhe menaxhimi i stresit në profesionin e Mësimdhënësit, Shoqata „Liderë për Edukim, Aktivizëm dhe Zhvillim“, 24.3.2026 (Nada Trajkova);
- Në kuadër të projektit rajonal „Përgatitja për punë përmes këshillimit në karrierë“, i mbështetur nga OeAD Austri, pjesëmarrje në takim pune më 24.4.2026. Qëllimi i takimit është të bëhet vlerësim real i nevojave për trajnim të këshilltarëve të karrierës në arsimin profesional. (Lençe Tomova);
- Takim pune me temë – „Vlerësimi i nevojave për trajnim të këshilltarëve të karrierës në arsimin profesional“. Diskutim për temat: „Gjendja lidhur me trajnimet e këshilltarëve të karrierës“, „Roli i këshillimit në karrierë“, „Identifikimi i nevojave për trajnime“, Krijimi i instrumentit për mbledhjen e të dhënave për vlerësimin e nevojave për trajnim për këshilltarët e karrierës nga SHMP-të“ (Lençe Tomova);
- 9.10.2025, pjesëmarrje në trajnim me temë: „Forcimi i shkathtësive të bashkëpunëtorëve profesionalë për këshillim për orientim profesional dhe në karrierë të nxënësve“, realizues Global Net ADV, trajnuese Marija Kovaçevska (Sunçica Belinska Andov dhe Elena Petrovska);
- 13.10.2025, pjesëmarrje në trajnim me temë: „Forcimi i shkathtësive të bashkëpunëtorëve profesionalë për këshillim për orientim profesional dhe në karrierë te nxënësit“, trajnimi u mbajt në SHMQSH „Cvetan Dimov“ – Shkup, realizues i trajnimit ishte Global Net ADV, trajnuese Sara Osmani (Teuta Daci);

- Më 14.10.2025, trajnim nga kompania „Telwin“ në M-KAR për metoda të reja të tërheqjes në autolamarinë (Sanja Viçentiq, Nexhat Mjaki);
- Më 13 dhe 15.11.2025, pjesëmarrje në trajnim online me temë: „Psikologjia e dhunës mes bashkëmoshatarëve dhe sjelljes devijante – njohja, vlerësimi dhe përballja“, organizuar nga Shoqata AS-Anima – psiko-wellness dhe këshillim, Gostivar (Elena Petrovska);
- Më 2 dhe 3.2.2026, trajnim për inteligjencën artificiale gjenerative i destinuar për Mësimdhënësit e shkollave të mesme (Silvija Mitrevska-Filipova, Haki Fejzullai),
- 19.2.2026, trajnim online për koordinatorë dhe administratorë testimi për testimin ndërkombëtar për Arsimin Qytetar ICCS 2027, i realizuar nga QPSH (Maja Aevska Ivanova)
- 23.2.2026, trajnim online për koordinatorë, drejtorë shkollash dhe psikologë për testimin ndërkombëtar për Arsimin Qytetar ICCS 2027, i realizuar nga QPSH (Maja Aevska Ivanova);
- 13.3.2026, trajnim me temë: „Mosdiskriminimi dhe lufta kundër antigjipsizmit si formë e re e racizmit“. Trajnimi organizohet në emër të ministrit pa resor përgjegjës për integrimin dhe zbatimin e Strategjisë për Përfshirjen e Romëve 2022–2030, Shaban Saliu, në bashkëpunim me Këshillin e Evropës, në kuadër të programit të përbashkët të Bashkimit Evropian dhe Këshillit të Evropës „Integrimi i Romëve – faza e tretë“. Trajnimi u mbajt në Klubin e Deputetëve (Maja Aevska Ivanova, Kujtim Dulovi);
- 12 mars 2026, pjesëmarrje në punëtorinë „Parandalimi i dhunës seksuale ndaj fëmijëve“, në ambientet e Shkollës Shtetërore për Fëmijë dhe të Rinj me Dëmtim të Shikimit „Dimitar Vllahov“ (Elena Petrevska);
- Ndjekje e punëtorisë me temë: „Njohja e dhunës me bazë gjinore te nxënësit“, trajnuese Elena Dimushevska, në Qendrën e Grave për Mbështetje, Shkup (Teuta Daci);
- 27 prill 2026, pjesëmarrje në punëtorinë interaktive së bashku me avokaten e nxënësve, Marija Koleva, me temë: „Nga heshtja në veprim: dezinformimi gjinor“, e organizuar në kuadër të projektit Erasmus+ Future Chronicles (Elena Petrovska);
- Ndjekje trajnimesh nga QPSH (Kastriot Kasapi);

- Punëtori më 18.12.2025 me 26 nxënës të vitit të tretë nga drejtimi i komunikacionit në Muzeun e Shkencave të Natyrës në Shkup (Snezhana Bozhinoska Risteska);

- 18.5.2026, pjesëmarrje në punëtori për shërbimet profesionale „Dhuna me bazë gjinore te nxënësit“, organizuar nga OSBE (Elena Petrovska);

- 20.5.2026, punëtori online me temë: „1 nga 5 - parandalimi i dhunës seksuale ndaj fëmijëve“, organizuar nga Vladimir Karaev dhe Sheruze Osmani Balazhi (Elena Petrovska);

- Nga 8.6.2026 deri më 10.6.2026, në hotel „Kontinental“ – Shkup, pjesëmarrje në punëtori me temë: „Vendosja e sistemit kombëtar për parandalimin e përdorimit të drogave në shkolla“, trajnim i organizuar nga HOPS – Opsione për Jetë të Shëndetshme në Shkup (Teuta Daci, Nada Trajkova);
- Pjesëmarrje në trajnim përgatitor për zbatimin e programit pilot për inovacione sociale; u formua Up Shift klub në shkollën tonë (Ivan Gjakovski);
- Kurs i përfunduar me temë: Mastering Effective Communication in Education – (Ivan Gjakovski);
- Kurs i përfunduar për përdorimin e mjeteve AI, Power BI dhe Excel (Ivan Gjakovski);
- Pjesëmarrje në punëtorinë „Korniza strategjike për zhvillimin dhe mirëmbajtjen e rrugëve shtetërore“ (Aleksandar Strezov, drejtor dhe Zoki Stojmirov).

Webinare:

- Pjesëmarrje në webinarin Fall intake 2025: Programs That Power Careers (Ivan Gjakovski);

- Pjesëmarrje në webinar online më 10.12.2025, me temë: „Qasje sistematike ndaj përballjes me dhunën dhe rritjes së pjesëmarrjes së nxënësve“, organizuar nga EduLab Webinars (Elena Petrovska);

- 11.12.2025, webinar përmes platformës Zoom për „Detyrimet ligjore dhe strategjitë për përballjen me dhunën dhe pjesëmarrjen e nxënësve“, me Ana Pop Rizova, psikologe shkollore, hulumtuese dhe gestalt-terapiste. Webinari ishte i destinuar për Mësimdhënësë dhe bashkëpunëtorë profesionalë të shkollave të mesme. Përmbajtjet programore të webinarit ishin të orientuara që Mësimdhënësëve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë t'u mundësojnë të kuptojnë rëndësinë e pjesëmarrjes së nxënësve në organet e shkollës, rolin e saj në parandalimin e sjelljes së dhunshme në shkollën e tyre, si dhe mënyrat e veprimit në raste të dhunës. U dha një pasqyrë e rëndësisë së pjesëmarrjes së nxënësve në shkollat e mesme, rolit të Mësimdhënësëve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë, si dhe mënyrave në të cilat pjesëmarrja e nxënësve mund të ndihmojë në parandalimin e dhunës në mjedisin shkollor. U prezantuan shembuj pozitivë nga praktika për mbrojtjen e nxënësve dhe modele efektive të pjesëmarrjes dhe participimit të nxënësve në arsimin e mesëm (Teuta Daci, Sunçica Belinska Andov);

- 16.12.2025, webinar me temë: „Ekonomia e gjelbër“, ligjërues Vladimir Petkovski. Qëllimi i webinarit është t'i njohë nxënësit dhe Mësimdhënësit me tema nga fusha e mjedisit jetësor, para së gjithash agjenda e gjelbër, marrëveshja e gjelbër dhe sipërmarrësia e gjelbër. Ky webinar u organizua në kuadër të projektit „Rini e gjelbër, rritje e gjelbër“, që ka për qëllim të nxisë bashkëpunimin e të rinjve, organizatave qytetare dhe mediave në përgjigje të temave kryesore të agjendës së gjelbër (ekonomia qarkore, ndryshimet klimatike, biodiversiteti, lufta kundër ndotjes dhe sistemet e qëndrueshme të ushqimit dhe zonave rurale) (Teuta Daci dhe Sunçica Belinska Andov);

- 22 prill 2026, pjesëmarrje në webinarin „Si ta mbështesësh dhe dallosh një nxënës me vështirësi në të nxënë“, organizuar nga Shoqata për Disleksi „Ajnshtajn“ (Elena Petrovska);

- 28 prill 2026, pjesëmarrje në webinarin „Pse fëmija im ka vështirësi me mësimin? - disleksia, vëmendja dhe vështirësitë në të nxënë“, organizuar nga Shoqata për Disleksi „Ajnshtajn“ (Elena Petrovska, Nada Trajkova);

- 6.5.2026, pjesëmarrje në webinar me temë: „Si t'i dallojmë nxënësit me diskalkuli dhe ADHD“, organizuar nga Shoqata për Disleksi „Ajnshtajn“ (Elena Petrovska);

- 12.5.2026, pjesëmarrje në webinar me temë: „Orientim gjithëpërfshirës në karrierë dhe përgatitje për intervistë pune te të rinjtë me vështirësi specifike në të nxënë“, organizuar nga Shoqata për Disleksi „Ajnshtajn“ (Elena Petrovska);

- Webinar për tekstin shkollor të gjuhës angleze FOCUS 4 (botim i ri), me titullin "Discover What's New: Focus 4 (2nd Edition): Updated Content and Smart Digital Tools for Teachers", më 19.9.2025, në organizim të Pearson ELT. (Maja Cvetkova, Stella Kostovska, Haki Fejzullai, Vjosa Zeqiri);
- Webinar për Mësimdhënësë „Getting started with Cambridge English Qualifications Practical tips for confidents teaching“, i mbajtur më 11.11.2025 (Vjosa Zeqiri, Maja Cvetkova, Haki Fejzullai);

- Webinar: „Si të tërhiqni nxënës të ardhshëm: promovim dhe marketing për Mësimdhënësë dhe shkolla“, Shoqata „Liderë për Edukim, Aktivizëm dhe Zhvillim“, 5.11.2025 (Nada Trajkova).
- EduLab webinar: „Detyrimet ligjore dhe strategjitë për përballjen me dhunën dhe pjesëmarrjen e nxënësve“, SmartAP Laboratori për Inovacione Sociale, 10.12.2025 (Nada Trajkova);
- Webinari „Ekonomia e gjelbër“, Junior Achievement Macedonia, 16.12.2025 (Nada Trajkova);
- Webinar i organizuar nga shtëpia botuese „Hamilton“, me temë: „Mësimdhënie kulturalisht e përgjegjshme në klasën e gjuhës angleze“, më 30.5.2026 (Maja Cvetkova);
- Webinar „Këshillimi në karrierë i nxënësve“; Shoqata Liderë për Edukim, Aktivizëm dhe Zhvillim, 28.5.2026 (Nada Trajkova);
- „Brandimi personal i Mësimdhënësëve“, Shoqata „Liderë për Edukim, Aktivizëm dhe Zhvillim“, 2.4.2026 (Nada Trajkova);
- „Financat personale dhe investimi“, Shoqata „Liderë për Edukim, Aktivizëm dhe Zhvillim“, 6.4.2026 (Nada Trajkova)
- „Zhvillimi i shkathtësive metakognitive te nxënësit“, Shoqata „Liderë për Edukim, Aktivizëm dhe Zhvillim“, 14.4.2026 (Nada Trajkova)
- „Si ta dallosh dhe mbështesësh një nxënës me vështirësi në të nxënë“, Shoqata për Disleksi „Ajnshtajn“, 22.4.2026 (Nada Trajkova).

Konferenca, seminare dhe simpoziume:

- QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit në Simpoziumin Ndërkombëtar të pesëmbëdhjetë me radhë të këtij viti „Interdisiplinariteti i logjistikës në komunikacion“, i mbajtur më 25–27 shtator 2025 në Portorozh, Republika e Sllovenisë, u prezantua me tri punime, dhe atë:

1. „Degradimi i gomave si gjurmë e padukshme mbi shëndetin e njerëzve dhe mjedisin jetësor“ (Snezhana Bozhinoska Risteska dhe Azra Tutuk);

2. „Siguria e nxënësve si pjesë e sistemit arsimor“ - QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit dhe Shkolla Teknike e Komunikacionit „12 Shkurti“ nga Nishi (Zoki Stojmirov, Dalibor Stojanov, Aneta Pashoska);

3. „Ndikimi i edukimit të maturantëve në sigurinë në komunikacion“ (Zoki Stojmirov, Aneta Pashoska).

Përvojat e reja u sollën në qendrën tonë dhe u ndanë me Mësimdhënësit e tjerë.

- Seminar me temë: „Inovacione“, në periudhën 17.9.2025 deri më 20.9.2025 (Ivan Gjakovski);

- 10.12.2025, pjesëmarrje në ngjarje/tribunë me rastin e shënimit të 105-vjetorit të ekzistimit të Fakultetit Filozofik pranë UKIM-it. Qëllimi i ngjarjes është ndarja e rezultateve nga Raporti Kombëtar për shëndetin seksual dhe mirëqenien e të rinjve në Maqedoni, sipas studimit HBSC (Sunçica Belinska-Andov, Teuta Daci dhe Elena Petrovska);

- 17.12.2025, në hotel „Aleksandar Palace“, pjesëmarrje në ngjarje promovuese dhe panel-diskutim „Nga të dhënat në dialog dhe veprim“. Ngjarje e nivelit të lartë për prezantimin e gjetjeve nga hulumtimi për incidente online dhe offline të dhunës ndaj grave dhe vajzave të reja në jetën publike, e organizuar nga OSBE - Organizata për Siguri dhe Bashkëpunim në Evropë – Misioni në Shkup (Maja Aevska Ivanova).

- Ngjarja „Nga të dhënat në dialog dhe veprim“, kushtuar prezantimit të gjetjeve nga hulumtimi për incidente online dhe offline të dhunës ndaj grave dhe vajzave të reja në jetën publike. Ngjarja u mbajt më 17.12.2025, në organizim të Misionit të OSBE-së në Shkup. (Maja Cvetkova).

- Fondacioni „Nikolla Kljusev“ në bashkëpunim me Shkollën e Mesme Private SABA nga Shkupi, Universitetin Ekonomik të Katovicës, Poloni (University of Economics Katowice) dhe kompaninë ndërkombëtare për edukim profesional ISACA nga SHBA mbajtën Konferencën “AI in education” – „Inteligjenca artificiale në arsim“. Konferenca u mbajt më 26 dhe 27 mars 2026. Përfaqësuesit e Universitetit Ekonomik të Katovicës dhe kompanisë ndërkombëtare për edukim profesional ISACA na njohën më mirë me përdorimin e inteligjencës artificiale në mësim, përparësitë dhe dobësitë dhe shembuj praktikë për menaxhim më të mirë të saj (Maja Cvetkova);

- Më 20.4.2026, pjesëmarrje në Konferencën Kombëtare Fillestare – Përgatitu për punë përmes orientimit në karrierë, ku pati prezantim të konceptit të projektit „Përgatitu për punë përmes orientimit në karrierë“, u shqyrtuan perspektivat e orientimit në karrierë në arsimin dhe aftësimin profesional dhe u mbajt panel-diskutim: „Forcimi i orientimit në karrierë në arsimin profesional“ (Lençe Tomova);

- Konferenca Green Talks, Perspektivat Rinore për Agjendën e Gjelbër, më 1.10.2025 (Sanja Viçentiq);

- Nxënësit Mario Vasilevski, Milica Georgievska, Matej Nedelkov, Aleksandar Pop Stojanov, Aleksandar Spiridonovski dhe Milan Ackovski, nën mentorimin e Mësimdhënësit Ivan Gjakovski, ishin pjesë e Panairit të Inovacioneve Sociale, i cili u mbajt nga 17 deri më 19 dhjetor 2025 në Strumicë. Ata e përfaqësuan denjësisht shkollën e tyre QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, punuan në zhvillimin e prototipeve për zgjidhjet e tyre, u rrjetëzuan ndërmjet vete, hartuan buxhetin e nevojshëm për realizim, planifikuan procesin e zbatimit të zgjidhjes dhe patën mundësi t’i prezantojnë zgjidhjet e tyre para përfaqësuesve të komunave dhe institucioneve të tjera relevante që ishin të pranishme në ngjarje.

- Më 29.4.2026, në Fakultetin e Shkencave Bujqësore dhe Ushqimit pranë UKIM-it, me mbështetje të Komunës Gazi Babë, në organizim të Junior Achievement Macedonia, u mbajt Kampi i Inovacioneve, garë e nxënësve të shkollave të mesme në shkathtësi sipërmarrëse. Nxënës nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, së bashku me nxënës nga SHMEK „Mihajlo Pupin“ dhe SHMQSH Gjimnazi „Pançe Arsovski“, me ide të përbashkët krijuan plan biznesi inovativ për shkathtësi sipërmarrëse. Kjo garë ka për qëllim t’u mundësojë nxënësve të njihen sa më afër me mënyrën bashkëkohore të punës dhe të motivohen të mendojnë në mënyrë proaktive, ndërsa idetë e tyre t’i zbatojnë në aktivitete të ardhshme. (Nada Trajkova, Jana Petrevska)

- Pjesëmarrje në ngjarjen „Perspektiva – mundësi karriere në sigurinë kibernetike“, në kuadër të projektit Cyber Ready Balkans, e mbajtur më 24 mars 2026 në Shkup. Ngjarja u mundësoi nxënësve të njihen me trendet bashkëkohore dhe mundësitë për zhvillim të karrierës në fushën e sigurisë kibernetike (Eleonora Beqiri);

- Pjesëmarrje në ngjarjen „Këtu jemi për të qëndruar“, në Kopshtin Botanik të FSHMN-së. (Silvija Mitrevska-Filipova).

- Më 20.4.2026, pjesëmarrje në Konferencën Kombëtare për fillimin e Projektit „Get ready 4 job through career („Bëhu gati për punë përmes orientimit në karrierë“)“, ku u prezantuan qasje dhe mjete të reja për këshillim në karrierë. (Eleonora Beqiri);

- 27.5.2026, pjesëmarrje në takim „Vendosja e sistemit kombëtar për parandalimin e drogave në shkolla“, financuar nga Bashkimi Evropian përmes Instrumentit Evropian për Demokraci dhe të Drejtat e Njeriut, Opsione për Jetë të Shëndetshme Shkup,

në bashkëpunim me institucionet relevante të përfshira në grupin e punës - Ministria e Shëndetësisë, MASH, Instituti i Shëndetit Publik, BZHA dhe Ministria e Punëve të Brendshme (Elena Petrovska).

Pjesëmarrje në grupe pune dhe takime konsultative

- Më 4 dhe 25.11.2025, pjesëmarrje në grup pune për krijimin e Strategjisë për të Rinjtë 2026-2027, organizuar nga UNDP, Ministria e Çështjeve Sociale, OSBE (Halime Demir Horuni).

5.10. Zhvillimi i veprimtarive dytësore

Në Programin Zhvillimor, në pjesën për avancimin e veprimtarive, janë përcaktuar disa ide dhe plane mbi të cilat punohet vazhdimisht me përkushtim. Theksi më i madh u vendos në:

***QSHA BROKER** – pas një pune të gjatë, të themeltë dhe këmbëngulëse, pas trembëdhjetë vitesh mund të krenohemi me suksesin e kësaj veprimtarie shtesë, e cila është me rëndësi kyçe për të gjithë subjektet në Qendër. Përmes lëshimit të policave për përgjegjësi automobilistike të automjeteve motorike mundësohet forcimi ekonomik i Qendrës, dhe kjo çon në punë edhe më cilësore dhe inovative, me qëllim përfundimtar klientë, nxënës, prindër dhe të punësuar të kënaqur.

*Qendra për Vlerësimin e Rrezikut në Vendin e Punës dhe trajnime për sigurinë dhe shëndetin në punë, që nga fillimi i aktiviteteve të saj, ka nënshkruar 190 marrëveshje.

*Stacioni për Kontroll Teknik punon në vazhdimësi. Për kompletimin e shërbimeve ndaj klientëve, në ambientet e SKT-së funksionon një sportel i TTK Bankës.

*Autolarja - punon sipas standardeve të përcaktuara ekologjike dhe në funksion të Stacionit për Kontroll Teknik.

*Autoshkolla dhe autodromi, gjithashtu, patën ndryshime në mënyrën e punës gjatë periudhës së kaluar, kujdes më të madh për automjetet e reja, kontroll në punë, marrëveshje të reja me institucione, marketing të vazhdueshëm dhe prezantim të Autoshkollës në shkollat e mesme. Kjo qasje proaktive dha rezultate më të mira sa i përket numrit të kandidatëve të trajnuar, por edhe përmirësim të cilësisë së shërbimeve që i ofrojnë Autoshkolla dhe Autodromi.

*Punëtoria e shkollës, përveç realizimit të mësimit praktik, ofron shërbime edhe për klientët, servison automjetet e kompanive me marrëveshje të nënshkruara, por gjithashtu ofron shërbime edhe për klientët e SKT-së. Qasja e re ndaj punës dhe zbatimi i masave më të reja ekologjike në punëtorinë e shkollës kontribuuan në rritjen e cilësisë dhe efikasitetit gjatë punës, si dhe në rritjen e vetëdijes ekologjike të nxënësve.

6. Puna e organeve dhe trupave drejtues dhe profesionalë

6.1. Bordi i Shkollës

Organ drejtues në QSHA „Boro Petrushevski“ është Këshilli i Shkollës. Këshilli i Shkollës përbëhet nga 12 anëtarë, dhe atë: katër përfaqësues të Mësimdhënësëve, tre përfaqësues të prindërve/kujdestarëve të nxënësve, tre përfaqësues të themeluesit dhe nga një përfaqësues i Ministrisë dhe i komunitetit të biznesit. Gjatë vitit 2025/2026, Këshilli

i Shkollës mbajti 8 mbledhje dhe miratoi 73 vendime.

6.2. Këshilli i Prindërve

Këshilli i Prindërve është faktor i rëndësishëm në aktivitetin e përgjithshëm edukativo-arsimor në Shkollë. Gjatë këtij viti shkollor, përveç pjesëmarrjes në analizat e suksesit dhe sjelljes së nxënësve në periudhat klasifikuese, propozimit të masave, sugjerimeve dhe kujdesit për zbatimin e tyre, prindërit u përfshinë në debate dhe aktivitete konkrete që organizohen me qëllim përmirësimin e rregullsisë, suksesit dhe shprehive të shëndetshme jetësore të fëmijëve të tyre.

Këshilli i Prindërve mbajti 6 mbledhje dhe u miratuan 11 vendime.

6.3. Këshilli i arsimor i Shkollës

Këshilli i Mësimdhënësëve është organi më i lartë profesional që kujdeset për tërësinë e punës edukativo-arsimore në Shkollë. Anëtarë të Këshillit të Mësimdhënësëve janë të gjithë Mësimdhënësit e punësuar. Me të udhëheq drejtori i Shkollës. Ai është nismëtar i modernizimit të procesit mësimor, prandaj angazhohet për zbatimin e inovacioneve në mësim, si dhe për përdorimin e metodave, formave dhe mjeteve aktive që përmirësojnë cilësinë e mësimit. Si organi më i lartë profesional angazhohet në realizimin e detyrave që burojnë nga struktura e përgjithshme programore. Një nga këto detyra, natyrisht, është ndjekja dhe përmirësimi i cilësisë së procesit mësimor, si dhe ndjekja e aktiviteteve të lira të nxënësve, organizatave të nxënësve, veprimtarisë publike dhe kulturore, kujdesit për shëndetin e nxënësve e të tjera. Këshilli i Mësimdhënësëve mbajti 22 mbledhje dhe miratoi 30 vendime.

6.4. Ekipi menaxhues i Shkollës

Ekipi menaxhues në QSHA „Boro Petrushevski“ është përgjegjës për zhvillimin dhe funksionimin e përgjithshëm të Shkollës. QSHA është qendër komplekse shkollore dhe kërkon organizim dhe shpërndarje shumë cilësore të aktiviteteve.

Struktura udhëheqëse, përkatësisht ekipi menaxhues, përbëhet nga: drejtori, ndihmësdrejtori për mësim, ndihmësdrejtori për hulumtim, trajnim dhe zhvillim, 4 shefa të fushave mësimore, 2 shefa për mësim teorik dhe 1 shef për mësim praktik, 5 përfaqësues të Shërbimit Profesional; 2 bibliotekarë, këshilltar për karrierë dhe koordinator për arsim praktik, ndërsa në veprimtaritë shtesë: 1 udhëheqës i Stacionit për Kontroll Teknik, 1 udhëheqës në Shërbimin teknik, 1 udhëheqës profesional i Autoshkollës.

Në Shkollë ekziston një model i shkëlqyer i sistemit për planifikimin, realizimin dhe kontrollin e cilësisë së realizimit të aktiviteteve.

- **Drejtori** është udhëheqësi kryesor, krijuesi, planifikuesi dhe përgjegjësi për funksionimin e përgjithshëm të Shkollës, por drejtori ka edhe një pasqyrë dhe vlerësim të qartë për anët e forta të ekipit menaxhues dhe në këtë drejtim ua delegon kompetencat. Ai është përgjegjës për të siguruar klimë të këndshme dhe të sigurt për mësim dhe punë në Shkollë.

- **Ndihmësdrejtori për mësim dhe shefat për mësim** kanë rol kyç në organizimin e mësimit, orarit, kujdestarive, rregullsisë, respektimit të Kodit dhe Rendit Shtëpiak, planifikimit dhe sigurimit të kushteve për punë, përfshirjes së prindërve, planifikimit dhe organizimit të praktikës gjatë pushimeve dhe mësimit praktik etj.

- **Ndihmësdrejtori për hulumtim, trajnim dhe zhvillim** ka rol në përballjen efikase dhe të përgjegjshme me sfidat e shumta, sigurimin e kushteve për zhvillimin personal dhe profesional të të punësuarve, si dhe të jetë plotësisht i fokusuar në përmirësimin e kushteve të punës dhe avancimin e cilësisë së procesit edukativo-arsimor në Shkollë. Prej tij pritet të krijojë atmosferë të ngrohtë, të këndshme dhe nxitëse për mësim dhe punë, të mbështesë marrëdhënie cilësore shoqërore, punë ekipore, ndarje të qartë të roleve dhe përgjegjësive, të kultivojë mbështetjen e ndërsjellë të të gjithë të punësuarve dhe të sigurojë cilësi në punë.

Një nga sfidat që na pret është zhvillimi dhe avancimi i sektorëve të tjerë në Qendër. Analiza e hollësishme e gjendjeve do të prodhojë plane konkrete për zhvillimin dhe avancimin e veprimtarive përmes strategjive të marketingut dhe promovimit, si dhe zbatimit të një qasjeje inovative në punë.

- **Shefat e aktiveve mësimore** kujdesen për cilësinë e punës mësimore – ligjërimin dhe vlerësimin. Japin mbështetje për orë më cilësore, zbatimin e TIK-ut, ndihmojnë në përgatitjen e programeve të veçanta të Mësimdhënësëve dhe kujdesen për zbatimin e tyre. Mbajnë takime për risitë në mësim, cilësinë e përgatitjeve, testeve, vlerësojnë nevojat për trajnimin e Mësimdhënësëve, vizitojnë orë, hartojnë raporte për cilësinë e punës mësimore, nxisin seksione, projekte, pjesëmarrje në gara dhe aktivitete të tjera krijuese.

- **Shërbimi profesional** është pjesë e ekipit menaxhues që angazhohet maksimalisht për klimën shkollore dhe sjelljen organizative. Kryen hulumtime për konstatimin e gjendjeve dhe ndërmarrjen e masave për avancim, punon me nxënës, prindër dhe Mësimdhënësë, si dhe është përgjegjës për zbatimin e projekteve.

- Në veprimtaritë shtesë, drejtori dhe ndihmësdrejtori për hulumtim, trajnim dhe zhvillim, së bashku me **udhëheqësit e STK-së dhe Shërbimit teknik, Autoshkollës dhe Shoqatës së brokerimit**, e zbatojnë Programin për Zhvillim në këta sektorë dhe angazhohen për rritjen e numrit të klientëve dhe rritjen e kënaqësisë së klientëve nga shërbimet tona. Përdorin forma të ndryshme promovimi dhe marketingu. Përgatisin mbështetje logjistike nga autolarja, punëtoria, homologimi etj. dhe sigurojnë paketa përfitimesh.

Në Shkollë ka disa ekipe të kompletuara që punojnë në segmente të veçanta të detyrave të deleguara nga drejtori dhe ndihmësdrejtori për hulumtim, trajnim dhe zhvillim, për veprimtarinë arsimore dhe veprimtaritë shtesë. Drejtori dhe ndihmësdrejtori për hulumtim, trajnim dhe zhvillim vazhdimisht krijojnë politika për cilësi në arsim, ndërsa së bashku me udhëheqësit e sektorëve i ndjekin të gjitha mundësitë ligjore për hapjen e veprimtarive të reja dhe plotësimin e atyre ekzistuese në Shkollë, përgatisin elaborate dhe evidentohen të gjitha aktivitetet e nevojshme për marrjen dhe zhvillimin e veprimtarive. Me këtë rast, në vazhdimësi vendosin kontakte dhe marrëdhënie profesionale me institucionet kompetente, partnerët socialë, ndërmarrjet, sindikatat dhe qytetarët.

6.5. Aktivet profesionale

Aktivet profesionale paraqesin trupa të organizuar të Mësimdhënësëve të lëndëve të njëjta ose të përafërta. Çdo aktiv profesional punon sipas programit të vet. Në Shkollë ka disa fusha mësimore me disa aktive dhe secila prej tyre udhëhiqet nga shefi i fushës

mësimore. Mësimdhënësit nga të gjitha aktivet marrin pjesë në projekte dhe aktivitete të përshkruara më sipër, por kanë edhe fokuse të veçanta veprimi që burojnë nga specializimi i aktiveve në problematika të caktuara.

Aktivi profesional	**Fokus në aktivitete më të ngushta**
Fusha mësimore shoqërore-humanitare, numëron 12 Mësimdhënësë, udhëhiqet nga Violeta Kralevska	Përdorim efikas i pajisjeve TIK, e-përmbajtjeve dhe tabelës elektronike; përfshirje më e madhe e nxënësve me NVA në aktivitetet jashtëmësimore; mentorimi si proces në vazhdimësi, edukimi për demokraci, tolerancë, konstruktivitet, kreativitet, durim dhe mirëkuptim të ndërsjellë; thellimi i bashkëpunimit me organizata dhe institucione shkencore, sportive, kulturore dhe humanitare.
Fusha mësimore profesionale 23 Mësimdhënësë, udhëhiqet nga Zoki Stojmirov	Rishikimi i planeve dhe programeve mësimore për lëndët profesionale, lidhja e teorisë me praktikën, harmonizimi i standardeve të njohurive përmes përdorimit të testeve me nivele njohurish dhe programeve me standarde të përcaktuara të arritjeve. Arsimi i të rriturve përmes trajnimeve të veçanta, seksioneve dhe këndeve krijuese, kuizeve të njohurive dhe garave. Promovimi i Shkollës përmes inovacioneve dhe organizimit të manifestimeve atraktive.
Fusha mësimore natyrore-matematikore – 14 Mësimdhënësë, udhëhiqet nga Vevait Alimi	Diagnostikimi i njohurive hyrëse të nxënësve në matematikë dhe fizikë, përgatitja e mësimit intensiv shtues dhe plotësues për plotësimin e zbrazëtirave nga shkolla fillore, kontributi për njohuri më të mëdha te nxënësit dhe rezultat pozitiv në Maturën shtetërore. Qëllimi parësor i këtyre aktiviteteve, ku bartësit kryesorë janë nxënësit, është të nxitet përgjegjësia ndaj detyrave të dhëna, respektimi i afateve kohore dhe motivimi për përfshirje aktive në aktivitetet jashtëmësimore.
Fusha mësimore kulturore-gjuhësore, 13 Mësimdhënësë, udhëhiqet nga Silvija Mitrevska-Filipova	Një numër i madh projektesh që forcojnë vetëdijen dhe kulturën kombëtare, respektimin e së kaluarës letrare dhe klasikëve të krijimtarisë gjuhësore kombëtare. Ky aktiv zhvillon doracakë për tërësi të ndryshme tematike.
Aktivi i mësimit praktik, numëron 10 të punësuar, udhëhiqet nga Agim Jusufi	Avancimi i shkathtësive profesionale, puna me pajisje të specializuara, kuize njohurish dhe aktivitete përmes garave dhe këndeve hulumtuese. Promovimi i Shkollës përmes aktiviteteve të parashikuara me seksionin e mësimit praktik.

Shefat e fushave mësimore/aktiveve punuan sipas programit të bashkëngjitur me plan aksional sipas muajve, çdo muaj dorëzonin raporte te drejtori për dinamikën e realizimeve dhe organizonin takime pune në të cilat zgjidheshin tema të rëndësishme nga fusha e tyre.

Aktivet profesionale janë qeliza më e rëndësishme në strukturën organizative të Shkollës.

7. Ekskursione

Në Shkollë çdo vit përgatitet Plan Aksional për ekskursione. Këtë vit u realizuan dy ekskursione njëditore mësimore-arsimore të shkollës: ekskursioni vjeshtor – në Çarshinë e Vjetër të Shkupit dhe ekskursioni pranveror – në Qendrën Sportive-Rekreative Saraj.

8. Burimet e financimit

Mjetet për financimin e QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit sigurohen nga Buxheti i Republikës së Maqedonisë së Veriut, në mënyrën dhe sipas procedurës së përcaktuar me Ligjin për buxhetet e Republikës së Maqedonisë së Veriut, Ligjin për ekzekutimin e Buxhetit të Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe Ligjin për financimin e njësive të vetëqeverisjes lokale, si dhe nga veprimtaritë vetëfinancuese – Stacioni për Kontroll Teknik, Autoshkolla, Brokeri, Punëtoria dhe Autodromi.

Procedurat e punës financiare që i zbaton Shkolla janë në përputhje me normat ligjore, ndërsa për buxhetin e shkollës dhe shpenzimet i informon rregullisht organet dhe trupat në Shkollë dhe prindërit.

Shkolla planifikon dhe siguron mjete të mjaftueshme materiale-teknike. Mjetet mësimore dhe pajisjet ekzistuese janë në funksion, ndërsa Shkolla siguron mjete për mirëmbajtjen e tyre dhe furnizohet me mjete të reja mësimore në drejtim të modernizimit të mësimit.

Shkolla ka plan për përmirësimin e infrastrukturës dhe në lidhje me këtë bashkëpunon me vetëqeverisjen lokale dhe komunitetin.

9. Bashkëpunimi i Shkollës

Bashkëpunimi që Shkolla realizon me të gjitha institucionet dhe partnerët e jashtëm është në nivel të lartë profesional, në drejtim të realizimit të interesave të përbashkëta.

Në vazhdimësi realizohet bashkëpunim në të gjitha nivelet e arsimit, me të gjitha ministritë përkatëse, institucionet nga fusha e komunikacionit, QZAP, Qytetin e Shkupit dhe BZHA-në, si dhe me të gjitha ndërmarrjet dhe institucionet me të cilat Shkolla ka aktivitete të përbashkëta.

Këtë vit shkollor bashkëpunimi me **Qytetin e Shkupit** u thellua shumë, jo vetëm për format aktuale të bashkëpunimit, por edhe në zbatimin e shumë aktiviteteve projektuese për përmirësimin e klimës shkollore. U realizuan më shumë aktivitete:

- Pjesëmarrje në konkurs letrar të organizuar nga Qyteti i Shkupit për tregime me temë dëshirat dhe festimet e Vitit të Ri, për manifestimin „Dekorojmë sipas mënyrës së Shkupit“. Pjesëmarrës: Simona Pendevska, klasa III 2, mentore: Nada Trajkova; Matej Trajanovski, mentore: Jana Petrevska; Marija Koleva, klasa III2, mentore: Silvija Mitrevska-Filipova; Kristina Krajçeva klasa IV 2, mentore: Jana Petrevska; Ivana Stevanovska klasa II2, mentore: Silvija Mitrevska-Filipova).

-

- EKOORË 2026 në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit

Nxënës nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit realizuan ekoorën – „Tregues të metaleve në ujë në lëvozhgat e vezëve“, si pjesë e aksionit të madh pranveror të pastrimit „Generalka-vikend“. Qëllimi është që nxënësit të nxiten të bëhen ruajtës aktivë të mjedisit të tyre përmes arsimit dhe veprimit konkret. (Nada Trajkova, Jovan Jonovski).

- „GENERALKA-VIKEND“

Më shumë se 60 nxënës nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, së bashku me Mësimdhënësit e tyre, sot ishin pjesë e aksionit „Generalka-vikend“. Ata pastruan një pjesë të bregut të lumit, duke dëshmuar se QSHA është shkollë që kujdeset për mjedisin e vet po aq sa kujdeset për arsimin profesional. Në këtë mënyrë nxënësit edhe një herë treguan kujdesin për mjedisin jetësor dhe treguan se si të rinjtë kontribuojnë për një qytet më të pastër. (Kastriot Kasapi, Koce Tapshanovski, Mimoza Giçevska).

- KAMP VEROR

Trembëdhjetë nxënës të Shkollës ishin në Kamp veror në Ohër, në periudhën nga 25 deri më 31.8.2026.

Bashkëpunimi me MASH-in u zhvillua me cilësi të lartë, veçanërisht përmes përfshirjes së të punësuarve në hartimin e dokumenteve, duke i dhënë si shembull përvojat e tyre shkollore.

- Bashkëpunimi me QPSH-në, ndër të tjera, ishte në drejtim të realizimit të suksesshëm të Maturës Shtetërore, Maturës Shtetërore orofesionale, Maturës Profesionale Shkollore dhe Provimit Përfundimtar.

- 4.3.2026 – Testim ndërkombëtar për Edukim Qytetar në organizim të QPSH-së me nxënës të shkollës sonë – klasa 205 (Maja Aevska Ivanova),

- bashkëpunim me Qendrën Shtetërore të Provimeve (QPSH), përkatësisht dorëzim i të dhënave që u kërkuan nga ana e tyre dhe plotësim i tabelës për maturantët që kanë marrë diplomë për arsimin e mesëm të përfunduar (Provimi Përfundimtar, Matura Profesionale Shkollore, Matura Shtetërore dhe Matura Shtetërore orofesionale) (Kastriot Kasapi).

- Bashkëpunim me QZAP
- Hartimi i programit për UPR për vitin e dytë dhe të tretë për Teknik për automjete me repart alternativ (Kristijan Petreski, Merita Grubi)
- Hartimi i programeve të reja modulare për lëndët e vitit të katërt: Automjete elektrike dhe Elektronikë për Teknik për automjete me repart alternativ (grup Mësimdhënësësh nga drejtimi i elektroteknikës).

- Nxënës nga QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, së bashku me Mësimdhënësit e sportit dhe aktiviteteve sportive, e ndoqën ngjarjen Plazma-Lojërat sportive për të rinj në Maqedoni, e cila më 8.5.2026 u mbajt në Sheshin Maqedonia, në Shkup. Ngjarja, në të cilën garuan nxënës të shkollave fillore, u organizua nga Ministria e Sportit. (Robert Nestorovski, Atran Zeqiri).

Bashkëpunimi me partnerët socialë intensifikohet çdo vit. Partnerët socialë me të cilët vitin e kaluar nënshkruam memorandume bashkëpunimi, këtë vit kërkuan nxënësit tanë të viteve përfundimtare për t'i punësuar tek ata. Është realizuar bashkëpunim me më shumë partnerë socialë me të cilët janë nënshkruar memorandume bashkëpunimi ndërmjet Shkollës dhe punëdhënësve. E rëndësishme është se bashkëpunimi përfshin mundësinë për realizimin e mësimit praktik dhe praktikës gjatë pushimeve të nxënësve nga të gjitha profilet arsimore, në përputhje me planet e reja mësimore.

Bashkëpunim me institucionet mjekësore të ngarkuara për zbatimin e aksioneve të rekomanduara nga Ministria e Shëndetësisë.

- Bashkëpunim me Shtëpinë e Shëndetit – Ambulanca Autokomandë për organizimin e kontrollit sistematik dhe vaksinimit të nxënësve të vitit të parë dhe viteve përfundimtare (Sunçica Belinska-Andov).

- ***Bashkëpunim me Odën e zejtarëve të Shkupit***

- SKILLS COMPETITION

GARA RAJONALE E SHKATHTËSIVE

Më 13 mars 2026, në QSHA „Boro Petrushevski" e Qytetit të Shkupit u mbajt gara rajonale SKILLS – gara e shkathtësive, SKILLS COMPETITION, organizatore e së cilës është Oda e Zejtarëve e Maqedonisë, në bashkëpunim me Shoqatën e shkollave elektro-makinerike dhe të komunikacionit. Në garë morën pjesë nxënës të drejtimit të makinerisë nga shkollat e mesme profesionale të Shkupit, Tetovës dhe Gostivarit.

GARA KOMBËTARE E SHKATHTËSIVE

QSHA „Boro Petrushevski" e Qytetit të Shkupit, më 11 dhe 12 maj 2026, ishte nikoqire e Garës Kombëtare të Shkathtësive, e dedikuar për nxënësit e shkollave të mesme profesionale, e organizuar nga Oda e Zejtarëve, si pjesë e projektit „Fuqizimi i të rinjve: ndërtimi i shkathtësive, krijimi i së ardhmes", i financuar nga Bashkimi Evropian. Ngjarja filloi më 11.5.2026, kur për rëndësinë e arsimit të mesëm profesional në fjalimet e tyre folën ambasadori i BE-së në Maqedoni, Mihalis Rokas; ministrja e Arsimit dhe Shkencës, Vesna Janevska; kryetari i Qytetit të Shkupit, Orce Gjorgjievski; drejtori i Qendrës për Zhvillimin e Arsimit Profesional, Besnik Zendeli; dhe kryetari i Odës së Zejtarëve të Shkupit, Goran Ristovski. Me temën „Krijimi i së ardhmes – shkathtësitë profesionale si nxitës i ekonomisë", drejtori i QSHA „Boro Petrushevski" e Qytetit të Shkupit, Aleksandar Strezov, së bashku me përfaqësues të institucioneve, Qendrës për Zhvillimin e Arsimit Profesional, odave dhe punëdhënësve, paraqiti qëndrimet e tij për rëndësinë e mësimit praktik, punësimin e nxënësve pas përfundimit të arsimit të mesëm, si dhe pjesëmarrjen në gara. Garat e shkathtësive u mbajtën më 12.5.2026, ndërsa përveç garuesve, pjesë e garave ishin edhe një numër i madh nxënësish të klasave të nënta dhe nxënës të shkollave të mesme nga Shkupi dhe nga disa qytete të Maqedonisë. Nxënësit e shkollave të mesme profesionale të Shkupit patën mundësi t'i paraqesin drejtimet dhe profilet në stendat e vendosura në oborrin e QSHA „Boro Petrushevski" e Qytetit të Shkupit.

- **Bashkëpunim me Ministrinë e Punëve të Brendshme**

Bashkëpunimi me prindërit realizohet përmes mbledhjeve prindërore, kontakteve individuale me prindërit dhe përmes Këshillit të Prindërve. Prindërit japin propozime dhe mendime për planet dhe programet mësimore, për Programin Vjetor dhe Programin e Punës së Këshillit të Prindërve të hartuar në mënyrë të pavarur. Prindërit morën pjesë në përgatitjen e Programit për Zhvillimin e Shkollës dhe në vetëvlerësim. Për mbledhjet prindërore ka program të veçantë, për çdo mbledhje shpallet rendi i ditës, në të cilin, përveç pikave të zakonshme për suksesin dhe

disiplinën, dorëzohen edhe shumë materiale të tjera informative, letra dhe thirrje për bashkëpunim.

Bashkëpunimi me Stacionin Policor në Gazi Babë është i vazhdueshëm dhe i suksesshëm. Shkolla është në kontakt të përhershëm dhe gjithmonë merr ndërhyrje në kohë.

Edhe pse QSHA „Boro Petrushevski“ i përket Qytetit të Shkupit, Shkolla graviton në **Komunën e Gazi Babës** dhe është e përfshirë në të gjitha zhvillimet në Komunë. Gjithashtu, Shkolla bashkëpunon edhe me shkollat fillore. Shkolla realizon bashkëpunim edhe me komuna të tjera:

QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit, më 22.12.2025, ishte nikoqire e të gjithë nxënësve të klasës së nëntë nga SHFK „Stiv Naumov“ nga Shkupi. Ata u pritën nga nxënës dhe Mësimdhënësë të QSHA-së, ndërsa iu drejtua edhe drejtori i Shkollës, Aleksandar Strezov. Nxënësit e klasës së nëntë dhe Mësimdhënësit e tyre patën mundësi të njihen me drejtimet dhe profilet që mësohen në QSHA, me projektet dhe kushtet e punës në Shkollë. Nxënësit u larguan me përshtypje pozitive dhe me dëshirën që një pjesë e tyre ta vazhdojnë arsimin pikërisht në QSHA „Boro Petrushevski“ e Qytetit të Shkupit.

Bashkëpunimi ndërkombëtar

- Shkolla tashmë 18 vjet bashkëpunon me shkolla profesionale nga: Austria, Polonia, Çekia, Lituania, Sllovakia, Franca, Sllovenia, Turqia dhe Kroacia. Realizohen projekte të përbashkëta, ndër të cilat edhe gara tradicionale ndërkombëtare për automekanikë, e cila i afron më së shumti dhe që këtë vit u mbajt në Austri.

- Ekipi koordinues i projekteve i QSHA-së vazhdoi bashkëpunimin me vende të zhvilluara evropiane përmes programit „Erasmus +“, dhe atë me: Spanjën, Portugalinë, Poloninë, Sllovenine, Letoninë, Austrinë, Finlandën, Belgjikën, Kroacinë etj. Bashkëpunim shumëvjeçar dhe shkëmbim përvojash me: Shkollën e Mesme Profesionale nga Kragujevci, Shkollën e Mesme Profesionale „Ivan Uskokoviq“ nga Podgorica; Shkollën Teknike „Ivan Sariq“ nga Subotica; Qendrën për Arsim Profesional nga Lubjana.

- Bashkëpunim me shkollën “Otomotiv Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi”, nga Bursa, Turqi.

Bashkëpunimi me mediat dhe marketingu në Shkollë

Marketingu është pjesë përbërëse e komponentëve zhvillimorë në Shkollë dhe realizohet në funksion të strategjisë së regjistrimit dhe zhvillimit të veprimtarive shtesë.

Janë përgatitur videoklipe, postera, broshura dhe fletushka me qëllim të përgjithshëm dhe konkret.

- Stacioni për Kontroll Teknik dhe Autoshkolla u reklamuan përmes formave të ndryshme dhe llojeve të ndryshme të mediave – fletushka, postera, radio, informator.

- Është pasuruar faqja e internetit e Shkollës.

Në vitin e ardhshëm në këtë fushë do të realizohen të gjitha këto aktivitete, por do të futen edhe aktivitete për analizën e gjendjeve – kënaqësia e klientëve, kërcënimi nga konkurrentët, anët e forta etj.

10. Vetëvlerësimi i Shkollës dhe hartimi i Planit të ri Zhvillimor

Këtë vit shkollor u realizua vetëvlerësimi i Shkollës për vitet shkollore 2024-2025 dhe 2025-2026. Vetëvlerësimin e realizoi një grup pune prej shtatë Mësimdhënësësh, të cilët së bashku me ekipet e tyre punuan në fushat: Planet dhe programet mësimore; Arritjet e nxënësve; Të nxënit dhe mësimi; Mbështetja e nxënësve; ETOSI; Burimet; Udhëheqja dhe krijimi i politikave. Ata realizuan anketa, intervista dhe bënë shqyrtim të dokumentacionit të nevojshëm, mbi bazën e të cilave siguruan të gjitha të dhënat dhe materialet e nevojshme. Çdo ekip pune veçoi anët e forta dhe të dobëta të Shkollës. Më pas bëri analizë të punës dhe propozoi prioritete, përkatësisht aktivitete të ardhshme. Rezultatet e vetëvlerësimit të realizuar u arsyetuan para Këshillit të Mësimdhënësëve, më 27.8.2026. Në udhëzimet për vitin e ardhshëm theksi vihet në aktivitete që edhe deri tani janë realizuar në Shkollë dhe kërkojnë zhvillim të mëtejshëm, si dhe në disa aktivitete të reja që janë prioritete në Planin për Zhvillimin e Shkollës.

11. Konstatime përfundimtare dhe propozim-masa për avancimin e veprimtarisë

Trendi i avancimit dhe vendosjes së një sistemi dhe regjimi të ri të punës dhe kulturës organizative këtë vit shkollor e përcaktoi karakterin e transparencës, mbështetjes dhe përparimit në punën edukativo-arsimore. Në këtë klimë të avancuar, nxënësit dhe Mësimdhënësit kishin nivel të lartë bashkëpunimi dhe arritën rezultate të dukshme, para së gjithash në suksesin e nxënësve dhe realizimin e një numri të madh projektesh. Nga aspekti i dimensionit zhvillimor në Shkollë, këtë vit shkollor ndodhën ndryshime të mëdha. Pas trembëdhjetë vjetësh nga hapja e QSHA Broker SHA mund të krenohemi me efikasitet dhe profesionalizëm në punë dhe shërbimin ndaj klientëve. Gjithashtu, u punua në avancimin e punës së STK-së dhe Qendrës për Homologim, përkatësisht Shërbimit Teknik të akreditуar, SSHP-së – vlerësimi i rrezikut në vendin e punës dhe trajnimet për siguri dhe shëndet në punë; u avancua edhe puna me „automjete reale“ në punëtori.

Edhe pse në nivel kombëtar numri i nxënësve që regjistrohen në arsimin e mesëm profesional ka rënë shumë, arritëm ta ruajmë trendin e rritjes së nxënësve që do të sistemohen në paralelet e miratuara nga MASH-i. Strategjia e re për regjistrimin e nxënësve këtë vit vërtet dha rezultat. E rëndësishme për t’u theksuar është përfshirja e plotë e të punësuarve në trajnime për intensifikimin e qëllimeve të përcaktuara dhe vendosjen e një pune cilësore edukativo-arsimore, si dhe zhvillimin e arsimit për kandidatë të rregullt, me korrespondencë dhe të rritur.

Bashkëpunimi ndërkombëtar u ngrit në një nivel më të lartë dhe krijoi partneritete të qëndrueshme të shkollës sonë me shkolla në disa vende evropiane.

Të gjitha këto rezultate kërkojnë vazhdimësi dhe qëndrueshmëri, dhe Shkolla do të angazhohet maksimalisht për këtë.

Prioritetet në punën e Shkollës në vitin e ardhshëm shkollor do të jenë:

- Forcimi i kompetencave profesionale të nxënësve dhe mundësia për punësimin e tyre në fabrikat e reja të hapura në zonat industriale që lidhen me prodhimin e pjesëve të automobilave dhe serviset moderne, me të cilat shkolla jonë ka nënshkruar memorandume bashkëpunimi.
- Avancimi i cilësisë së procesit edukativo-arsimor në Shkollë.
- Realizimi i suksesshëm i projekteve ndërkombëtare përmes të cilave do të bëjmë shkëmbime dhe udhëtime studimore të nxënësve dhe Mësimdhënësëve.
- Pajisja shtesë e Njësisë për realizimin e mësimit praktik për kualifikimin Teknik për automjete me repart alternativ, si dhe për kualifikimet e tjera.
- Realizimi i suksesshëm i projekteve të iniciuara dhe të mbështetura nga Qyteti i Shkupit, MASH-i, QZAP-i, BZHA-ja dhe institucione të tjera.
- Vazhdimi i procedurës për vendosjen e arsimit më bashkëkohor pas të mesëm dhe arsimit për të rritur. Do të kryhen hulumtime dhe do të zhvillohen plane dhe programe për module të ndryshme të tjera, do të bëhet marketing për to dhe do të zhvillohet fushatë për tërheqjen e kandidatëve.
- Riorganizimi i Qendrës për Trajnim dhe Karrierë në QSHA.
- Avancimi i punës së veprimtarive shtesë përmes analizës së gjendjeve dhe zbatimit të një sistemi bashkëkohor të promovimit të shërbimeve dhe tërheqjes së sa më shumë shfrytëzuesve, me qëllim përfundimtar arsim më cilësor.

MIRATIMIN E RAPORTIT për realizimin e punës edukativo-arsimore për vitin shkollor 2025/2026 e propozoi Këshilli i arsimor, ndërsa e miratoi Bordi i Shkollës me vendim numër 02-1277/3 të datës 27.8.2026.

Raportin e përgatiti:

drejtori, Aleksandar Strezov

me bashkëpunëtorët