



Raporti vjetor për punën e shkollës QSHA "Boro Petrushevski" në Qytetin e Shkupit për vitin shkollor 2024/2025



Shkup, gusht 2025

PËRMBAJTJA

PËRMBAJTJA	0
1. Letërnjoftim i shkollës	4
2. Hyrje:	4
3. Organizimi i punës në shkollë	7
3.1 Përgatitja teknike-materiale	7
3.2. Organizimi i procesit arsimor	8
3.2.1 Profilët arsimore dhe përfshirja e nxënësve	8
3.2.2. Kuadri arsimor dhe ai udhëheqës	8
3.3. Realizimi i Programit vjetor për punë.....	10
3.3.2. Bashkësitë e nxënësve dhe organizata	22
3.4. Raport për suksesin dhe rregullsinë e nxënësve	23
3.4.1.Suksesi i nxënësve në fund të vitit shkollor	22
3.5. Raporti për maturën shtetërore dhe shkollore	26
3.6. Kronikë	29
4. Realizimi i mësimit	30
5. Veprimtaritë edukativo – arsimore jashtë mësimore.....	32
5.1.Seksione dhe klube.....	32
5.2.Garat e nxënësve dhe të arriturat e tyre	33
5.3.Tribuna dhe prezentime	32
5.4.Punishte dhe ligjërata edukative:	32
5.5.Hulumtimet në shkollë.....	34
5.6. Projekte	36
5.7 Aktivitetet si inovacion, eksperimentim dhe projekte tjera të vogla në funksion të përparimit të mësimit.....	39
5.8. Veprimtaria e dobishme shoqërore dhe kulturore	46
5.9.Zhvillimi profesional i të punësuarve	49
5.10.Zhvillim i veprimtarive krahasuese	56
6. Puna e organeve udhëheqëse dhe atyre profesionale	47
6.1 Këshilli i shkollës.....	47
6.2 Këshilli i prindërve.....	47
6.3 Këshilli i mësimdhënësve në shkollë.....	47
6.4 Struktura udhëheqëse, gjegjësisht ekipi drejtues	47
6.5 Aktivi profesional.....	49
7. Ekskursionet	50
8. Burimet e financimit	50
9. Bashkëpunimi i shkollës.....	60
10. Vetëzhvillimi i shkollës dhe përpunimi i planit të ri Zhvillimor	51
11.Parashikimet përfundimtare dhe propozim – masat për përparimin e veprimtarisë... ..	51

1. LETËRNJOFTIMI I SHKOLLËS

Të dhënat e përgjithshme për shkollën

Emri i shkollës	Qendra e Autoshkollës “ Boro Petrushevski”- Shkup
Adresa, komuna	Bul.” Aleksandër Makedonski” Nr. 26
Tel/faks, e-mail	++389 2 3 115 819 info@asuc.edu.mk
E themeluar nga	Qytetit të Shkupit
Verifikimi- numri i aktit	Rregullorja Nr.9115
Viti i verifikimit	17.9.1947
Tipi i ndërtimit	Ndërtim i fortë
Sipërfaqja e objektit	Ndërtesë për mësim teorik -5.550 m ² , Ndërtesë për mësim praktik me oborr- 1.300 m ²⁺ , 1.1790,50 m ² =2.480,98 m ² ndërtesë për aktivitete shtesë -643,73 m ² . Sallë për ushtrime fizike 1.000 m ² (në ndërtim), Poligoni 30.000 m ² . Parku i veturave të vjetra- 880 m ²
Sipërfaqja e oborrit të shkollës	Sipërfaqe e gjelbër -5.000 m ²
Shkolla punon në turne	prej 7.30-13.20 dhe prej 13.30-19.10
Mënyra e ngrohjes në shkollë	Nxemje qendrore
Numri i paraleleve	42
Numri i turneve	2
Statusi i EKO shkollës	/
Data e marrjes së statusit	/

QSHA „Boro Petrushevski” është shkollë e mesme profesionale e cila arsimon kuadro nga lëmi i komunikacionit rrugor, makinerisë dhe elektroteknikës me shkollim të rregullt dhe me korrespondencë në gjuhën maqedone dhe gjuhën shqipe, dhe automekanikës.

Shkolla gjendet në lagjen Autokomandë në bul. “Aleksandër Makedonski” nr. 26^b, në të ashtuquajturën zonë industriale të qytetit, ku gjenden edhe shumë sipërmarrje të cilat edhe bashkëpunojnë me shkollën.

Në afërsi të saj gjenden edhe shumë shkolla tjera të mesme dhe fillore, si dhe internati për shkollat e mesme „Tome Stefanovski-Seniç” dhe “Partenija Zogravski”. Në këtë shkollë mësojnë nxënës nga qyteti dhe nga të gjithë fshatrat përreth.

2. Hyrje:

Planifikimi i punës së Shkollës së mesme të qytetit të Shkupit QSHA “Boro Petrushevski” – Shkup, si dhe Raporti vjetor për punën e shkollës themelohen mbi obligimet të cilat janë të përmbajtura në Ligjin për arsimim të mesëm, Ligjin për arsimim të mesëm profesional, Ligjin për arsimim të të riturve, Ligji për marrëdhënie pune, Ligji për furnizime publike, Ligji për organizim dhe punë të organeve të administratës shtetërore dhe gjitha ligjet tjera në pjesët të cilat prekin arsimimin dhe veprimtaritë tjera në shkollë.

Qëllimi i Raportit vjetor është t’i mbledh dhe objektivist t’i analizojë efektet nga puna e shkollës dhe të jetë bazë kryesore për planifikim të suksesshëm dhe ndërtim të strategjive për punë për vitin e ardhshëm shkollor.

Si bazë kryesore gjatë përpilimit të Raportit vjetor janë shfrytëzuar këto dokumente:

- Programi vjetor për punën e shkollës;

- Dokumente për realizimin e programeve të kuadrit udhëheqës dhe profesional si dhe organet dhe trupat profesionale;
- Statistika,raportet dhe kontrollim;
- Dokumentimi dhe evidentimi pedagogjik për realizimin e planeve dhe programeve të procesit mësimor, aktivitetet jashtë mësimore, projektet zhvillimore – hulumtuese dhe risi të tjera;
- Dokumente tjera – “Pasqyra”, raporte, analiza dhe procesverbale;
- Vetëevoluimi dhe programi zhvillimor i shkollës;
- Raporti nga shqyrtimi integral i inspektorëve dhe raporti i tyre nga fusha të ndryshme (arsimim, punë, agjencia për mbrojtjen e të dhënave personale, sanitare, kundërzjarrit,...);
- Programi për realizimin e punës edukative arsimore e Qytetit të Shkupit:
- Udhëzime dhe dokumente programore për përparim të veprimtarisë edukative arsimore në shkollat profesionale nga MASH-i,QAP-i BZHA dhe QAR-i;
- Projekte, raporte dhe udhëzime nga Prefekti dhe sektori për arsimim të Qytetit të Shkupit për preventivë nga dhuna dhe promovimi i integritetit ndëretnik dhe kompetencat ndërkulturore ; integritetin e eko- përmasive në mësim dhe avancim në arsimin inkluziv.

Përpjekjet në shkollë për realizim të aktiviteteve në drejtim të rritjes së kualitetit të procesit mësimor dhe vlerësimit, si dhe zhvillimi i komponentëve tjera erdhën në shprehje përmes: revidimit të planeve mësimore dhe standardeve të përpiluara për vlerësim të lëndëve profesionale, përpilimi i dosjes profesionale për gjithë mësimdhënësit, përpilimi i portfoleve dhe kartonit pedagogjik, projekte për lehtësimin e multikulturalizmit dhe arsimin inkluziv, përpilimi i protokolleve dhe proceseve për punën e shkollës, pjesëmarrja e mësimdhënësve në hartimin e kurrikulave për kalimin e profileve të reja arsimore dhe programeve të provimeve për modelin e ri të provimit përfundimtar për arsimin e mesëm profesional

Për pasurimin e aktiviteteve në shkollë në vitin shkollor 2024/2025, veçanërisht në pjesën e aktiviteteve jashtë mësimore, shumë ka kontribuar Programi i Qytetit të Shkupit, i cili me rritjen e numrit të manifestimeve dhe projekteve të organizuara rriti nivelin edukativo – arsimor të nxënësve dhe kulturën e rinisë për jetë aktive shoqërore, ngjallje të shpirtit sportiv dhe kultivimin e vlerave kombëtare dhe morale mes nxënësve dhe mësimdhënësve.

Edhe këtë vit Qyteti i Shkupit dhe Sektori për arsimim kontribuoi në promovimin e vlerave siç uniteti, veçanërisht përmes zbatimit të projektit për integritetin ndëretnik të të rinjve në arsim, i cili inicoi mësimdhënie të integruar , iniciativë për orë të përbashkëta në mësimin e rregullt. Në aspektin e ngritjes së kualitetit të arsimimit profesional, momente të rëndësishme për qendrën tonë shkollore ishin:

- Interes më i madh i partnerëve socialë për rekrutimin e nxënësve nga profesionet në shkollë dhe hapjen e mundësive për krijimin e bashkëpunimit të ndërsjellë.
- Vendosja e disa projekteve për rrjetëzimin e shkollave të mesme në nivel të komunës, por edhe më gjerë në Republikë.
- Nxitje e arsimit **inkluziv dhe promovim i multikulturalizmit** përmes nismave dhe projekteve të cilat për shkollën tonë paraqesin sfidë plotësuese për avancimin e kualitetit të punës.
- Punë intensive në drejtim të zvogëlimit dhe ballafaqimit me dhunën në shkollë përmes nisma në shkollë dhe projekteve të inicuar nga Qyteti i Shkupit.
- **Bashkëpunim i zhvilluar me më shumë shtete evropiane** nga të cilat nxorrëm përvojë dhe intensivisht përgatitemi për fazën e ardhshme për arsim më kualitativ profesional, qytetarë të aftësuar për punë, bashkëpunim i ngushtë me tregun e punës dhe kënaqësinë e punëdhënësve.

- Fokusimi në realizimin e projekteve ndërkombëtare, të mbështetura nga programi Erasmus +, me qëllim forcimin e kompetencave profesionale të mësimeve të lëndëve profesionale dhe nxënësve të inxhinierisë mekanike, RYCO – projekte dhe projekti Proble,].

Ajo që është e domosdoshme të potencohet në fillim të këtij raporti është se funksionimi i deritanishëm i QSHA-së është shembull, model i shkollës profesionale, e cila në vazhdimësi mban dhe zhvillon imazhin e vetëzhvillimit, përkatësisht zhvillimit të mjeteve personale.

Në shkollë me sukses funksionojnë shërbimet shtesë: Shërbimi teknik për automjete, Stacion për kontrollim teknik të mjeteve motorike, Sektori i sigurisë dhe mbrojtjes në punë, QSHA Broker AD, Punëtorja, Autolarje me pastrim kimik të automjeteve motorike dhe poligoni për vozitës. Në vitin e kaluar, është bërë punë serioze në promovimin e aktiviteteve shtesë për të forcuar dhe promovuar punën e tyre. Kjo qasje ka dhënë rezultate në të gjitha aktivitetet shtesë dhe ka kontribuar në rritjen e efikasitetit. Promovimi i aktiviteteve shtesë ka për qëllim inkurajimin e punës arsimore dhe sigurimin e kushteve moderne të punës me qëllimin përfundimtar të arsimit cilësor.

Në QSHA ka bazë të shkëlqyer për **udhëheqësi** dhe organizim të **punës ekipore** dhe funksionim sporadik në përcjelljen e procesit arsimor dhe nevojave të tregut.

Garancion për sukses është vetë puna e mundimshme, qëndrimi i përpiktë për përkrahje institucionale, vlerësimi kualitativ dhe objektiv dhe menaxhimi me potencialin njerëzor.

Misioni i shkollës është aprovimi i arsimit cilësor të nxënësve në të gjitha profesionet dhe drejtimet, nga ana e kuadrit të lartë profesional dhe kuadrit arsimor të trajnuar në vazhdimësi me kushte të shkëlqyeshme materiale-teknike për arsim.

Thelbi i shërbimeve logjistike që i jep shkolla përmes veprimtarive plotësuese është siguri i kushteve për zhvillimin e veprimtarisë themelore, që don të thotë :

- Kënaqësia e punëtorëve nga kushtet për punë, nga përfitimet, si dhe sjellja rrethit ndaj asaj që është punuar;
- kënaqësia e nxënësve nga kushtet e punës, kualifikimet e arritura, hapje të shikimeve për zhvillim të ardhshëm profesional dhe jetës në përgjithësi, programe motivuese, ndjenja e kërenarisë për diplomën e marrë dhe përzgjedhja e kësaj shkolle, etj;
- Kënaqësia e shfrytëzuesve nga sjellja që ndaj tyre manifeston shkolla.

Motoja e shkollës është *Gjithmonë mundet më mirë...* që në thelb don të thotë tendencion i përhershëm për ndjekjen e trendeve moderne dhe ngritje në një shkallë më lartë në çdo segment të jetës dhe punës së shkollës.

Vizioni i shkollës definohet si rezultat i analizës së bërë të gjendjes dhe strategjisë së përgatitur për zhvillimin e shkollës thekson:

QSHA “Boro Petrushevski” në të ardhmen e shohim si mirë e organizuar, e ekipuar me kadro, materialisht, teknikisht dhe e pajisur me lokal, institucion multikulturore, edukativ-arsimor me kualitet të përforcuar të brendshëm, në të cilën në mënyrë cilësore do të arsimohen kadro për sipërmarrjet nga sfera e komunikacionit rrugor, dhe në mënyrë kualitative do t’i ri kualifikon qytetarët në bazë të programit për arsimimin e të rriturve, në vazhdimësi do të zgjerohet vëllimi dhe lloji të veprimtarive plotësuese përmes të cilave shkolla edhe më tej do të krijojë të hyra vetanake dhe të mbahet brendi i QSHA si qendër më e njohur sipërmarrëse dhe qendër arsimore në rajon.

3. Organizimi i punës në shkollë

3.1 Përgatitja teknike-materiale

QSHA "Boro Petrushevski" i Qytetit të Shkupit është shkëlqyeshëm i pajisur dhe Qendër bashkëkohore e cila ka kushte, ambiente pune të mrekullueshme dhe pajisje moderne për realizimin e punës edukative arsimore, si dhe shërbime klientëve në veprimtaritë shtesë. Kompleksi i shkollës përbehet nga tri objekte: objekti (ndërtesa) për mësim teorik, punishte për mësim praktik, dhe ndërtesa për Kontrollin teknik të automjeteve. Objektet mirëmbahen dhe pajisen me pajisje moderne në kontinuitet.



Në vitin e kaluar janë kryer disa **furnizime** të pajisjes teknike për avancimin e punës në Qendër.

Politika e shkollës synon modernizimin e procesit mësimor në mënyrë që të ofrojë mësimdhënie më të mirë për të arritur rezultate më të mira për nxënësit. Të gjitha dyshemetë në shkollë janë zëvendësuar dhe në disa prej tyre janë ndryshuar instalimet elektrike dhe të komunikimit, gjë që ka riorganizuar plotësisht pamjen e klasave, janë pastruar kanalet e ujërave të zeza të ndërtesës shkollore, janë ndryshuar dyert në disa nga tualetet në shkollë dhe janë zëvendësuar me pe-ve-ce, si dhe është rinovuar pjesërisht. Janë rinovuar pajisjet sanitare të tualeteve të nxënësve, ka filluar ndërtimi i një klase në natyrë, një pjesë e ndërtesës shkollore dhe e punishtes janë lyer me gëlqere. Një donacion pastrues ajri është marrë nga Qyteti i Shkupit, një donacion televizori për prezantime nga Qyteti i Shkupit. Donacion laptopësh nga Qyteti i Shkupit, me një donacion nga Qyteti i Shkupit u pajis një dhomë sensorësh. Me vendim të Qeverisë së Republikës së Maqedonisë përmes Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe Qytetit të Shkupit, u pranua një donacion makinash të përdorura – 11 automjete. Një donacion u pranua nga kompanitë "Ecofluid", "Oiltech" dhe "Greenland Group", të cilat për nevojat e mësimit praktik të nxënësve dhuroi një enë për vajrat e përdorura, një kolektor vajrash të përdorura, kostume pune dhe bluza. Një grant prej 35,000 eurosh u mor gjithashtu për projektin Jean Monnet "I përkasim BE-së", për një kohëzgjatje prej tre vitesh. Një grant u mor nga projektet e akredituara të programit Erasmus+ KA121-VET për lëvizshmërinë e studentëve dhe punonjësve në arsimin dhe trajnimin profesional.

3.2. Organizimi i procesit arsimor

Mësimi realizohet në dy turne dhe sipas orareve që është përgatitur që në gusht me qëllim të fillimit të suksesshëm dhe pa pengesa të vitit shkollor

3.2.1 Profilet arsimore dhe përfshirja e nxënësve

Në QSHA "Boro Petrushevski" të Qytetit të Shkupit regjistrohen nxënës nga Shkupi, fshatrat përreth dhe nxënës nga më shumë qytete nga Maqedonia Lindore. Mësimi zhvillohet në gjuhën shqipe dhe maqedonishte. Në këtë vit shkollor në Shkollë u arsimuan 638 nxënës në 42 paralele prej të cilave 25 paralele me mësim në gjuhën maqedonishte dhe 17 me mësim në gjuhën shqipe edhe atë në këto drejtime dhe profesione:

Tabela 1: Përfaqësimi i nxënësve sipas profesioni dhe vitit të arsimit

Profili	I		II		III		IV		Gjithsej	
	p	n	p	n	p	n	p	n	p	n
<i>Drejtimi i komunikacionit</i>										
Teknik i trafikut rrugor	1	15	2	23	2	19	1	16	6	73
Teknik për transport dhe shpeditim	1	9	2	23	2	24	1	18	6	74
Teknik i trafikut rrugor/ Teknik për transport dhe shpeditim	1	12	0	0	0	0	1	19	2	31
Shofer i Automjeteve motorike	1	8	0	0	0	0	0	0	1	8
<i>Drejtimi i makinerisë</i>										
Teknik i makinerisë për automjete motorike	2	36	2	49	4	55	4	67	12	207
Teknik i autom. Repart alternativ	2	34	2	38	0	0	0	0	4	72
Automekanik (E reformuar)	1	16	1	17	1	18	0	0	3	51
Mekanik karoserie (reformiran)/	1	8	1	7	1	11	0	0	3	26
Monter i automjeteve motorike (mësim DUAL Vanhool)	1	10	0	0	0	0	0	0	1	10
<i>Drejtimi i elektroteknikës</i>										
Autoelektronist (i reformuar)	0	0	1	12	1	10	0	0	2	22
<i>Gjithsej</i>	11	148	12	175	12	143	8	120	42	586

3.2.2. Kuadri arsimor dhe ai udhëheqës

Viti shkollor filloi me kuadër të plotë të siguruar arsimor nga të gjitha lëndët për mësim në gjuhën maqedonisht, ndërsa tek paralelet në gjuhën shqipe edhe këtë vit në pjesë e kuadrit janë me arsimim jo adekuat dhe jo të formuar.

Tabela 2. Kuadri mësimor dhe udhëheqës

	Maqedonas	Shqiptar	Turq	Malazez	Gjithsej
Drejtori	1				1
Zv-drejtori për kërkim, trajnim dhe zhvillim	1				1
Zv- drejtor për mësim		1			1
Shefi për mesimdhënien	1	1			2
Shefi për lëmin e mësim	3	2			5
Shërbimi profesional	3	2			5
Mësimdhënës	40	34	1	0	75

Tabela 3. Stafi mësimor sipas fushave mësimore dhe gjuhës mësimore (përfshirë mësimdhënësit që plotësojnë orët në shkollën tonë)

Emri i programit mësimor	Gjuhë maqedonishte	Gjuhë shqipe	gjithsej
Program kulturor-gjuhësor	7	6	13
Programi mësimor humanitar-shoqëror	7	6	13
Programi mësimor matematiko-natyror	8	7	15
Programi mësimor teorik	12	10	23
Reparti për mësim praktik	6	5	11
	40	35	75

Në shkollë ka gjithsej 80 mësimdhënës (përfshi këtu edhe shërbimin profesional)

Arsimtarët janë të **organizuar** dhe funksionojnë nëpër aktive të cilat janë në përbërje të pesë lëmime mësimore, ndërsa ekipi udhëheqës ka përbërje më të gjerë dhe përbëhet nga drejtori, ndihmës-drejtori për kërkim, trajnim dhe zhvillim, dhe shefa të mësim (mësimi teorik dhe praktik), shefa të lëmit mësimor, kurse për aktivitetet sekondare ka tre udhëheqës.

Arsimtarët në punën e tyre mësimdhënëse detyrimisht përdorin forma dhe metoda moderne të punës, mësimdhënie aktive dhe interaktive mësimdhënie e integruar, TIK në mësimdhënie, forma të ndryshme të vlerësimit të nxënësve, si dhe udhëheqje të rregullt të ditari Elektronil dhe tërëkjo në funksion të sigurimit të cilësisë së lartë në mësim, inkuadrimi i nxënësve në procesin mësimor përmes punës kërkimore, inkuadrimi i nxënësve në aktivitete jashta mësimi dhe përkujdesje e përgjithshme për edukimin e nxënësve.

Për nevoja të promocionit dhe modernizim të mësimdhënies, si dhe për zhvillimin e karrierës së vet, të gjithë mesimdhënësit janë të inkuadruar në Programin për zhvillim profesional dhe në shkollë ka dosje komplementare profesionale për të gjithë mësimdhënësit. **Shkolla ka një plan shkollor të zhvillimit profesional, i cili është krijuar në bazë të planeve individuale të zhvillimit profesional të të mësimdhënësve** , i cili është zbatuar gjatë vitit të kaluar përmes trainimit të brendshëm dhe shpërndarjes nga ofruesit e jashtëm.

3.2.2.1. Ndjekja e punës së mësimdhënësve

Në shkollë është vendosur sistem për ndjekjen dhe vlerësimin e kualitetit të procesit arsimor .

Ndjekja e punës së mësimdhënësve realizohet përmes:

- Vizitave në orë të mësimin praktik dhe teorik;
- Kontrollimit të programeve të planifikuara dhe të realizuara mësimore;
- Ndjekjes së realizimit të Orëve të lira të obligueshme;
- Ndjekjes dhe analizave të pjesëmarrjes dhe rezultateve të arritura në garat e nxënësve;
- Raporteve për suksesin, sjelljen dhe rregullshmërinë e nxënësve;
- Raporteve për realizimin e projekteve;
- Raporteve nga ana e shefave të aktiveve të veçanta mësimore;
- Raporteve nga edukimi i mësimdhënësve.

Ekipi udhëheqës çdo muaj mban mbledhje pune në të cilat diskutohet për arritjet e Shkollës, puna e arsimtarëve dhe masat e planifikuara për avancim.

3.3. Realizimi i Programit vjetor për punë

Në shkollë ka saktë të vendosur procedurë për përgatitjen e Programit vjetor, mënyrë për ndjekjen e realizimit të saj dhe kontrollimi i kualitetit të të gjitha segmenteve të përmbajtjes së saj. Kjo na mundësoi realizim të përsosur të aktiviteteve të planifikuara.

Kështu viti i ri shkollor filloi me të gjitha parapërgatitjet materiale teknike operative-organizative dhe kadrovike .Përgatitja e orarit në kohë për mësim, orarin e kujdestarisë dhe kontratat e lidhura me ndërmarrjet dhe serviseve për zbatimin e mësimin praktik të nxënësve, mundësuan fillim të organizuar maksimalisht dhe profesional të vitit shkollor 2024-2025.

Gjithashtu në kohë u bë azhurnimi i të dhënave për të gjithë nxënësit në shkollë. Gjithashtu të gjithë kompjuterët u kontrolluan, u rregulluan dhe në formë të përsosur dhe me shkresë iu dorëzuan kujdestarëve të klasave.

Të gjithë arsimtarët deri në fillim të vitit shkollor kishin përgatitur planet vjetore dhe tematike për lëndët mëimore dhe për aktivitetet jashtë mësimin, sipas të cilave zhvillohej puna edukative arsimore.

Lëmenjt prioritar dhe objektivat strategjike nga Plani për zhvillimin e shkollës paëen vend tëposaçëm në Programin vjetor në kontinuitet u realizuan nga ana e të gjitha subjekteve dhe programeve të posaçme operative.

Tabela 4: Proritete në Programin vjetor për punimet në shkollë në vitin 2024-2025 dhe efektet e arritura

Çështjet perësore	Objektivat/Aktiviteti	Efektet e arritura dhe realizimi
Përparimi i shkolles	Furnizimi i pajisjeve per modernizimin e mësimin -Pajisje me mjete mesimore dhe pajisje teknike	Bashpunim i suskeshëm me partnerët social rezultoi me donacion nga kompanitë Ekofluid, Oiltek dhe Grinlend group të cilat janë për përdorim për mësimin praktik për nxënësit..

<p>dhe arritja në një shkollë bashkëkohore</p>	<p>-mirëmbajtja I paisjeve në punëtori dhe SKT</p> <p>Rikonstrukcione dhe angazhime më të mëdha ndërtimore</p> <p>Rikonstrukcioni i objekteve ekzistuese dhe hapsirave</p>	<p>Të gjitha dyshemetë në shkollë janë zëvendësuar dhe në disa prej tyre janë ndryshuar instalimet elektrike dhe të komunikimit, gjë që ka riorganizuar plotësisht pamjen e klasave, janë pastruar kanalet e ujërave të zeza të ndërtesës shkollore, janë ndryshuar dyert në disa nga tualetet në shkollë dhe janë zëvendësuar me ato prej xhami, janë rinovuar pjesërisht nyjet sanitare të tualeteve të nxënësve dhe kanë filluar punimet , për një klasë në të hapur . Është pranuar edhe donacion pastrues të ajrit nga qyteti i Shkupit, donacion një televizor i madh për prezantime nga qyteti i Shkupit, njejt është donuar edhe dhoma senzore . Me vendim të qeverisë nëpërmjet Ministrisë së arsimit dhe qytetit të Shkupit u pranua një donacion prej 11 vetura . Një grant prej 35,000 eurosh u mor gjithashtu për projektin Jean Monnet "I përkasim BE-së", i cili zgjati tre vjet.</p>
<p>Përmirësimi i cilësisë së mësim</p>	<p>Përkryerja profesionale e mësimdhënësve</p> <p>Sistem intern për kualitetin në mësim</p> <p>Programi për mentorim Kontrolli i kualitetit të mësim</p> <p>Evoluimi i punës së mësimdhënësve</p>	<p>-Përpunim i programit për zhvillim profesional dhe plan për trajnim (te realizuara)</p> <p>-Aplikim i ri për programin CR, dosje personale për zhvillim profesional;</p> <p>-Kompletim i dosjeve profesionale për mesimdhënesit dhe bashkepunetoret profesional;</p> <p>-Trajnime të realizuara;</p> <p>-Vendosja e bazave të MCR</p> <p>-Plan dhe procedure për prezentim në orë, analize dhe fitbek për konkluzionet me drejtime për përmirësim të karakterit transparent.</p> <p>Janë bërë vizita në orë teorike dhe praktike nga ana e Drejtorit dhe Ndihmës drejtorit</p>

		<p>të shkollës – Raporti për kualitet.</p> <p>_Sistem per ndjekje dhe kritere per notim, si ne marredheniet profesionale ashtu edhe ne cilesine dhe kreativitetin e punes.</p> <p>-U zhvillua një program modular për orët e lira në shkollë "Ndotja dhe mbrojtja e mjedisit nga mbetjet e automjeteve dhe shkarkimet e gazrave të shkarkimit". (Natasha Aleksov me mbështetjen e Eurompex dhe MFS)</p>
<p>Mbështetja dhe arritjet e nxënësve</p>	<p>Ndjekja e përparimit të nxënësve</p> <p>Programe për zhvillimin e të arriturave të nxënësve</p> <p>Mësim plotësues dhe mësimi dhe shtesë</p> <p>Mbajtja e udhëheqjes së klasës dhe orës së kujdestarsë</p> <p>Dosje e nxenesit</p>	<p>-vleresim ne kontinuitet dhe transparent, kritere dhe standard, pergatitje per vleresim-notim ekstern</p> <p>-Pergatitje dhe zbatim I programeve per sjellje joviolente te nxenesve, Program per ndihme gjate mesimit, Program per ndihme dhe mbeshtetje te nxenesve me probleme te vecanta, Program per PO; zhvillimi karriere</p> <p>-Avancimi i shendetit te nxenesve;</p> <p>-Program per volonterizen-vullnetare, krijim i pervojave dhe mjeshterive per pune.</p> <p>- Integrimi inkluziv dhe multikulture (në vitin e gjashtë realizohet mësim i integruar)</p> <p>-Model i posacem per planifikimin dhe ndjekjen e mesimin plotesues dhe shtese.</p> <p>-Model i vecante per planifikim, ndjekje e cilesise dhe perparim i punes te kujdestareve te klasave.</p> <p>-Fletushke interne per evidencimin e nxenesve ne te gjitha segmentet nga ana e kujdestareve dhe të shërbimit Profesional.</p>
	<p>Profile të ndryshme arsimore dhe kurse në trend me nevojat e tregut</p>	<p>- Arsim specialistik ;</p>

<p>Inkuadrimi i shkollës në rrjedhat bashkëkohore arsimore dhe ekonomike</p>	<p>të punës (në arsimin e rregullt dhe pas arsimimit të mesëm-mësim modular)</p> <p>Avancim, zhvillim dhe përsosje të veprimtarive plotësuese të shkollës: -Stacion për kontrollim teknik me shoqatën e brokerëve QSHA Broker SH. A. sportel I TTK bankës, sportel I MPB</p> <p>-Lavazh-autolarje në funksion të shërbimeve të klientëve në SKT -Punëtorja e shkollës organizon riparime për klientët në SKT</p> <p>-Shërbimi Teknik -Qendra për vlerësimin e rrezikshmërisë në vendin e punës dhe trajnim për siguri dhe shëndeti gjatë punës -pastrim kimik të automjeteve motorike</p>	<p>-Nxënësit e çregullt; - Zhvillimi i standardeve për profesionet dhe kualifikimet, si dhe kurrikulat dhe programet për profesionin e ri shoder të automjetit motorik dhe Teknik për automjete motorike të repartit alternativ</p> <p>-Të gjitha veprimtaritë e reja – QSHA Broker shërbimi teknik, SSHP, pastrimi kimik dhe stërvitje për ADR me seriozitet I filluan aktivitetet e tyre dhe kontribuuan për përfundimin financiar të shkollës. Secila prej tyre ka plan-biznesi dhe strategji për zgjerimin e punëve dhe të derdhjes së mjeteve.</p> <p>-ka plotësim të veprimtarisë së shërbimit teknik (kontrollimi i plinit dhe xhamave të erresuara) -Ka rritje të klientëve në SKT dhe në Autoskollë. -Nga shtatori 2024 deri në qershor 2025 ka gjithësesi 8 marrëveshje në fushën e SSHP</p> <p>Në fushën e sigurisë dhe shëndetit në punë janë bërë: - trajnimi për sigurinë dhe shëndetin në punë dhe të gjithë punonjësit e rinj të njohin rreziqet dhe dëmet në vendin e punës dhe masat që duhen respektuar dhe marrë; - janë rishikuar vlerësimet ekzistuese të rrezikut dhe janë bërë korrigjime kudo që ka pasur nevojë; -Në të gjitha vendet e punës janë kryer matjet e kushteve mikroklimatike, ndriçimit dhe zhurmës sipas sistematizimit ekzistues; - Në QSHA janë bërë matje elektrike dhe tokëzuese rrufe (Mimoza Giçevska, Vangelka Trajkovska, Kristijan Petreski); - Puntoritë dhe lavanderia ofrojnë mbështetje të vazhdueshme për klientët në SKT.</p>
---	---	--

3.3.1. Programe të relizuara dhe strategji për klimë punuese pozitive

Në shkollë realizohet një numër i madh programe dhe strategji të cilat kanë dalur nga kushtet dhe nevojat e analizuara të shkollës, që kanë funksion të krijojnë një platformë për klimën pozitive, sjellja organiyative dhe një atmosferë të këndëshme të punës në Shkollë dhe avancimi i logjistikës të komponentës edukativi-arsimore në shkollën tonë.

3.3.1.1. Klima psikosociale në shkollë

QSHA “Boro Petrushevski” e qytetit të Shkupit është më shumë se një vend mësimi, përvetësim të njohurive dhe aftësive. Në të, nxënësit zhvillojnë qëndrimet e tyre, mësojnë të komunikojnë dhe të krijojnë lidhje shoqërore. Klima në shkollë shpeshherë është temë diskutimi në bashkësinë shkollore, ndërsa kërkimet sociometrike, takimet individuale dhe grupe dhe konsultimet me nxënësit dhe prindërit, tregojnë se klima në shkollë është vlerësuar pozitivisht.

Nevoja e madhe e nxënësve për lidhje më të madhe mes tyre tregon faktin që, përveç mësimi, pjesë shumë e rëndësishme e jetës së tyre është edhe shoqërimi dhe nevoja që ti përkasin grupit të moshatarëve të tyre, vlerë të cilës në shkollën tonë i kushtohet kujdes i veçantë.

Një shembull i tillë është dhënia e çertifikatave të mirënjohjes për të gjithë nxënësit të cilët këtë vit kanë marrë pjesë në gara më 9.07.2025 në sallën sportive në shkollë.

3.3.1.2. Arsimimi inkluziv

Për shumë vite shkolla jonë punon në mënyrë aktive dhe është e orientuar në krijimin e politikave të arsimit gjithëpërfshirës. Shkolla promovon edukim inkluziv në arsim si një parim reformist e cila i respekton dhe ushqen diversitetin të gjithë nxënësit, me akcent të veçantë për ata të cilët ballafaqohen me një rezik të madh të marginalizimit dhe përjashtimit.

. Ndër vite kemi arritur të ndërtojmë **shkollë për të gjithë**, përdërisa **lumturia e nxënësve** është prioriteti ynë bazë.

3.3.1.3. Multikulturalizmi

Shkolla jonë, si shkollë tipike multietnike, në vazhdimësi ndjek drejtimet dhe analizon gjendjen dhe kapacitetet e shkollës të promovojë dhe sigurojë respekt, tolerance dhe pranim mes nxënësve, përfaqësues të bashkësive të etniteteve të ndryshme. Projekti për integrim multietnik të të rinjëve në arsim është futur thellë në të gjitha aktivitetet shkollore dhe bëhet praktikë e vendosur në punë, bashkëpunim dhe jetë në shkollë.

Vitin e kaluar me iniciativën e Qytetit të Shkupit, shkolla jonë ishte për herë të shtatë shkollë për mësim të integruara dhe orë të përbashkëta në mësimin e rregullt në gjuhën maqedonase dhe shqipe, si pjesë e projektit MIMO. Orët e përbashkëta janë realizuar në këto lëndë: sport dhe aktivitete sportive, gjuhë angleze dhe mësim praktik. Në të ardhmen, kjo praktikë do të vazhdojë të zbatohet në drejtim të forcimit dhe edukimit të vlerave multikulturore dhe kompetencave ndërkulturore të nxënësve në shkollën tonë.

3.3.1.4. Kujdesi i përgjithshëm për nxënësit

Kujdesi i përgjithshëm dhe sigurinë e nxënësve ka qenë prioritet këtë vit shkollor. Pothuajse në të gjitha programet e punës të të punësuarve janë vënë në kujdes dhe janë realizuar një sërë përmbytjesh mësimore që shkollën e kanë bënë **një vend më të sigurt për të gjithë nxënësit**. Shkolla është nën video mbikëqyrje (duke i filluar konstatimet gjyqësore për mbrojtje e të dhënave personale) dhe është e siguruar me Agjenci profesionale për sigurim.

Për identifikim të gjendjeve specifike të nxënësve përfaqësues të grupeve të lënduara, përkatësisht me nevoja të veçanta, pengesa trupore, raste sociale, fëmijë pa prindër apo përkujdesje prindërore, fëmijë nga rruga, romë, etj, në shkollë tanimë nëntë vjet punohet sipas protokollit, i cili i kyç udhëheqësit e paraleleve, shërbimin profesional dhe mësimdhënës tjerë. Protokollit sqaron formën si të identifikohen këto nxënës që kanë probleme, të diagnostikohen gjendjet e tyre dhe të krijohen programe parandaluese numri i të cilëve në shkollë është në nivel lakmues, ndërsa me tendencionin e mëtejshëm për përgatitje të programeve të reja sociale në funksion të adaptimit më të lehtë dhe zhvillimit pozitiv të shkollës.

Me nxënës me probleme të posaçme shëndetësore janë zhvilluar biseda dhe këshilla të veçanta me mësimdhënësit lëndor, dhe iu është dhënë përkrahje arsimore- edukative dhe emocionale. Informatat për nxënës të këtyllë janë fituar përmes bisedave me nxënësit, prindërit dhe shërbimit profesional nga shkollat fillore prej nga vijnë.

Përsëri udhëheqësve të paraleleve, shërbimi profesional maksimalisht është përpjekur për lehtësim të problemeve dhe përkrahje më të madhe të nxënësve me probleme emocionale, psikofizike dhe sociale, edhe atë përmes këshillave individuale apo grupore, kyçje në programe të veçanta edukative –arsimore, ndikim profesional në familje etj. Për çdo masë apo aktivitet janë informuar dhe konsultuar prindërit,

Në shkollë, në vitin shkollor 2024-2025, 16 nxënës janë me aftësi të kufizuara zhvillimore, të cilët me notë mjekësore janë kategorizuar si nxënës me aftësi të kufizuara zhvillimi nga institucioni përkatës mjekësor.

1. Mujesir Sherif Jahi I-11 (Nxënësi ka një paaftësi të lehtë mendore (neglizhencë arsimore)

2.Matej Spasovski I-1 (nxënësi ballafaqohet me disklesion)

3.Petar Radevski I-9 (Nxënësi ka sindromën autike, alalia, aftësi të kufizuara të kombinuara zhvillimore).

4.Antonio Hristov I-10/12 (nxënësi ballafaqohet me disklesion, funksionon në nivel të pengesës së lehtë intelektuale)

5. Matej Stoimenov I-9 (Nxënësi ishtenxënës në shkollën tonë)

6.Darjan Petrovski II-2 (nxënësi ka vështirësi në përqendrim dhe në qëndrimin e fokusuar në një aktivitet për një periudhë më të gjatë kohore, gjë që kontribuon në organizim të dobët të kohës së mësuarit dhe vështirësi në mësim)

7.Amar Zekir II-5 (nxënësi ka vështërsi në ndëgjim)

8.Marko Gjorgjievski II-6 (nxënësi ka çrregullim ankthi dhe sulme të shpeshta paniku, frikë veçanërisht nga turmat dhe mjediset e situatat e reja)

9.Petar Mitrevski II-9 (Çrregullimi i stresit post-traumatik)

10.Nikolla Pirkoviç II-9 (Zhvillim të ngadalsuar psikomotorik, intelekt të zvogëluar)

11.Mario Dimitrievski II-10 (paaftësi e lehtë intelektuale)

12.Nikita Milanovski III-6 (ankth i theksuar që në fëmiri)

13.Luka Shkakarev III-6 (nxënësi funksionon në nivel të kufizuar intelektual)

14.Stefan Hristovski IV-1 (person me një formë të rëndë të aftësisë së kufizuar fizike, paralizë cerebrale dhe epilepsi)

15.Simona Jovanovska IV-2 (nxënësja ka vonesë në zhvillimin psikomotorik dhe kapacitetet intelektuale që janë nën moshën e saj kronologjike, gjë që rezulton në vështirësi në procesin arsimor.

16.Martin Milevski IV-5 (pengesa të kombinuara në zhvillimin psihomotorik, disfazi zhvillimore).

Në shkollë vijojnë mësimet disa nxënës me nevoja të veçanta arsimore: vështirësi në të nxënë, disleksi, disgrafi, probleme në komunikim social dhe vështirësi emocionale, por prindërit nuk kanë dorëzuar shënim mjekësor për to.

Numri i nxënësve me nevoja të veçanta është më i lartë sipas informatave të marra nga udhëheqësit e klasave dhe mësimdhënësit e vëndëve , por asnjë dokumentacion apo regjistrim nuk është siguruar.

Këta nxënës kanë marrë ndihmë të plotë nga mësimdhënësit gjatë përgatitjes së përmbajtjeve, ndërsa shërbimi profesional është kujdesur për adaptimin dhe pranimin e tyre nga ana e nxënësve tjerë. Në shkollë janë punësuar dy defektologë që dhanë kontribut të posaçëm për përfshirjen e nxënësve me nevoja të posaçme arsimimi në procesin arsimor. Në Shkollë është ndërtuar rrugicë për lëvizje më të lehtë me karrocë invalidësh.

Me nxënësit të cilët nuk janë të rregullt në shkollë dhe tregojnë sukses shumë të dobët, është punuar në mënyrë intensive dhe të vazhdueshme në zvogëlimin e largimit të tyre nga shkolla. Për këtë qëllim ishin kyçur edhe prindër të cilët paraqesin rrethin më kryesor për arritje të rezultateve të nxënësit. Këtë vit në mënyrë aktive nga ana e psikologut të shkollës ishte realizuar edhe dispozita e re gjyqësore për Këshillim të prindërve të nxënësve të cilët janë jo të rregullt apo kanë specifike.

Bashkëpunimi i vazhdueshëm me konviktet e nxënësve në të cilat janë vendosur nxënësit tanë dhe kontakte të shpeshta me edukatorët e tyre ishin realizuan me qëllim përfundimtar, standardi më i lartë dhe sukses më i madh i nxënësve.

Për nxënësit të cilët kanë vështirësi në mësim vazhdon projekti “Mentorim nxënësve”, si dhe projekti intern “Shkrim – lexim” i cili ishte realizuar nga mësimdhënësit e gjuhës maqedonishte dhe shqipe, ndërsa grupet e nxënësve ishin me përkatësi të ndryshme gjinore, etnike, religjioni, grupe të bashkësive minoritare. Në këtë mënyrë përkaj qëllimit kryesor, përparim në njohuritë e nxënësve, u arrit që nxënësit përmes mësimi të përbashkët dhe përparim, më lehtë t’i realizojnë lidhjet mes tyre.

Shërbimi profesional ka angazhim intensiv në përmirësimin e suksesit të nxënësve përmes programeve të veçanta për mësim , metoda dhe teknika të ndryshme për mësim, veçanërisht me nxënësit të cilët kanë më shumë se tre nota të dobëta, me qëllim të zvogëlimi të numrit të përsëritësve.

Ndihma financiare nga projekti MPPS, Shtesat në arsim, kompensim financiar i kushtëzuar, nxitim motivim për rregullshmëri në mësim dhe përmirësimin e suksesit tek të gjithë nxënësit që ishin shfrytëzues të këtyre mjeteve.

Kujdes i veçantë gjatë pranimit të nxënësve nga shkollat tjera, vendosja e tyre nëpër klasa, ndihmë gjatë adaptimit, kontrollimi i dosjeve dhe i vendimeve të provimeve të cilat duhet ti japë si **diferenciale**, organizimi i të njëjtëve që në afat të jepen.

Për shkollën tonë rëndësi të veçantë kanë masat për përparimin e arsimit profesional dhe nxitja e të rinjve për profesionet dhe zanatet që paraqesin bazë për kualitetin e punëtorëve në industri.

3.3.1.5. Standardi i nxënësve dhe motivimi

Një nga karakteristikat e njohura të Shkollës është kujdesi për përmirësimin e standardit të nxënësve përmes formave të ndryshme të fondeve të pjesëmarrjes për studentët:

- pagimi i sigurimit për të gjithë nxënësit;
- sigurimi i kushteve ekstra të favorshme për trajnimin dhe marrjen e provimit të drejtimit të kategorisë B;
- Organizimi i aksioneve humanitare për nxënësit që janë të përjashtuar nga shoqëria ose kanë probleme shëndetësore.

Në Shkollë ka kritere për dhënien e një lloji të caktuar asistence për nxënësit që tregojnë interes dhe rezultate të veçanta në mësim, dhe vijnë nga familje me situatë të vështirë financiare..

Në Shkollë ka edhe kritere për përcaktimin e nxënësit të gjeneratës , sipas të cilit nxënësi Filip Despodov nga klasa IV-1, është i pari për vitin akademik 2024/2025 për arsim katërvjeçar. Ndërsa nxënësi i gjeneratës për arsimin trevjeçarë është Petar Toshevski nga klasa III-1, kurse nxënësi i gjeneratës nga nxënësit me aftësi të kufizuara u zgjodh nxënësi Stefan Hristovski IV-1.

3.3.1.6. Kujdesi për shëndetin e nxënësve

Kujdesi për shëndetin e nxënësve është aspekt shumë i rëndësishëm i cili gjithnjë është në fokus të veprimtarisë në shkollën tonë. Kontribut më të madh për arritje të kualitetit në këtë fushë dhanë sociologu, psikologu dhe pedagogu i shkollës, si dhe mësimdhënësit e historisë,biznesit. Ata ishin të drejtuar në organizimin e debateve, tribunave, punëtorive, prezantimeve, shënimin e datave të rëndësishme të temave të rëndësishme, edhe ate:

"Si të ruajmë shëndetin mendor" - prezantim dhe diskutim; "Kujdesi për shëndetin e nxënësve"; punëtori në kuadër të Programit të Promovimit të Shëndetit Mendor "Përballimi i emocioneve"; punëtori me temën: "Përballimi i zemërimit"; punëtori me temën: "Përballimi i situatave të vështira"; Raport mbi pyetësorin e zhvilluar mbi perceptimin e shëndetit mendor të studentëve nga QSHA "Boro Petrushevski" i Qytetit të Shkupit; udhëzime për parandalimin e dhunës; punëtori me temën: "Vetërregullimi"; anketë për sigurinë kibernetike; prezantim "Rëndësia e mbrojtjes kibernetike gjatë përdorimit të mediave sociale"; raport mbi analizën e pyetësorit të anketës për sigurinë kibernetike në QSHA "Boro Petrushevski" të Qytetit të Shkupit, prezantim dhe diskutim në temën " Përdorim i sigurt dhe i mbrojtur i internetit dhe i informacionit dixhital".

Gjithashtu në këtë fushë shumë kontibuuan aktivitete e nxënësve të cilët i nxitën qëndrimet për jetë të shëndoshë dhe formuan shprehje të caktuara sportive te nxënësit.

Shkolla ka njohuri dhe kujdeset për nxënësit të cilët kanë sëmundje kronike apo handikap të caktuar dhe çdo herë i del në ndihmë në interes të gjendjes së tyre më të mirë shëndetësore dhe në këtë drejtim është përgatitur proces për kujdesin e nxënësve të cilët kanë sëmundje kronike.

Në bashkëpunim me Shtëpinë e shëndetit nga lagjia e Autokomandës u realizuan kontrollime dhe ndërhyrje të rregullta mjekësore. Vëmendje i kushtohet statusit të vaksinimit të nxënësve.

3.3.1.7. Kujdesi për siguri dhe jodhuna mes nxënësve

Tema e dhunës është aktuale dhe veçanërisht "e ndjeshme" për shkollat. Ky problem duhet trajtuar me rëndësi të madhe që të mbrohen nxënësit, nevojat e tyre dhe të drejtat për rritje dhe mësim të sigurtë. Zgjedhja e problemeve lidhur me sjelljet e dhunshme është proces delikat, si dhe vetë natyra e problemit, dhe përfshinë shumë aspekte: etnike, juridike, psikologjike, sociale, shoqërore... Kësaj problematike shkolla i kushtoi shumë kujdes përmes një sërë aktiviteteve preventive. Ekziston protokoll në të cilin është shënuar aktiviteti i përgjithshëm duke kyçur mekanizmat por edhe programet edukative me plan aksional të saktësuar. Për mbrojtje nga dhuna shpesh diskutohet edhe në orët e kujdestarisë, por edhe në orët e rregullta.

Në shkollën tonë tradicionalisht realizohet **Programi intern për parandalimin e dhunës** në shkollë. Është përgatitur doracak-udhëzues ku janë aplikuar ushtrime konkrete dhe punëtori për nxënësit, të cilat realizohen me nxënës të etniteteve të ndryshme me qëllim të zvogëlimit të paragjykimeve, stereotipeve dhe mundësive të sjelljes agresive.

3.3.1.8. Programi “Arsimim i shkathtësive jetësore”

Programi Arsimim të shkathtësive jetësore, me iniciativë të Byrosë për Zhvillim të Asimimit, në shkollën tonë realizohet tanimë katërmbëdhjetë vite me radhë. Programi ishte implementuar përmes programit për udhëheqje efikase të kujdestarisë së klasës, sepse rekomandimet dhe udhëzimet e dhëna nga institucionet relevante dedikohen në realizim të punishteve të parapara me programin e ASHJ-së, në orët e kujdestarisë. Pasi që një numër i caktuar i mësimdhënësve ishin trajnuar për realizimin e punës dhe ishin realizuar desiminime apo trajnime për kujdestarët tjerë, programi filloi me realizimin e saj. Qëllimi i programit ASHJ është që nxënësit të vijnë deri te njohuri të reja në një mënyrë kreative dhe inventive, me ide përfundimtare aftësi për ballafaqim me sfidat e jetës bashkëkohore.

Ky program ka për qëllim të krijojë një qytetar të ri dhe pozitiv, i cili do të dij të ballafaqohet me problemet e veta dhe do të jetë i dobishëm për rrethin e tij.

3.3.1.9. Orientimi profesional

Aktivitetet për orientimin profesional të nxënësve janë realizuar sipas fushave të programeve speciale në programet vjetore të Shërbimit Profesional dhe një pjesë të stafit drejtues në Shkollë. Shumë nga përmbajtjet në lëndët e veçanta gjithashtu i referohen orientimit profesional të nxënësve. Kjo do të thotë që, sipas viteve të shkollës, nxënësit janë të përfshirë në anketat e PO, vizitat në institucione, intervistat, marrin pjesë në prezantime nga institucionet e arsimit të lartë, informacione për kërkimin aktiv të punës, testimin, etj. Dita e hapur, i cili tashmë tradicionalisht mbahet në shkollën tonë, është një mënyrë për t'u dhënë nxënësve mundësinë që të kenë një pasqyrë më të qartë se ku duan të punojnë dhe si duhet të orientohen në aspektin profesional. Në Ditën e hapur nxënësit kanë mundësi të intervistohen dhe në shumë raste të punësohen nga kompani partnere sociale, bashkëpunëtorë afatgjatë të shkollës sonë.

Këtë vit shkollor është realizuar testimi për zhvillim në karrierë dhe këshillim për karrierë të nxënësve të vitit të fundit, duke përdorur mjetin BIPO për orientim profesional. Instrumenti BIPO është një test i standardizuar i përbërë nga tre pjesë: Pyetësori për interesat profesionale, Pyetësori për vlerat e punës dhe Testi i treguesit të tipit. Testimi u zhvillua në grupe në paralele në gjuhën mësimore maqedonase dhe në gjuhën shqipe dhe në të ishin përfshirë 93 nxënës. Ky testim bëri të mundur perceptimin e nevojës për orientim në karrierë dhe fokusimin në aktivitete të vazhdueshme që lidhen me zhvillimin e karrierës dhe këshillimin për karrierën e nxënësve.

3.3.1.10. Programi për mentorim si strategji interne

Këshillimi i brendshëm zhvillohet për vitin e pesëmbëdhjetë me radhë në Shkollë. Me ndihmën e mentorëve, është futur një sistem i ri për regjistrimin e arritjeve të mësimdhënësve për vitin e nëntë. Mentori formon një kartë pedagogjike për secilin mësues në të cilën mbledh materialet nga vizitat në orë dhe aktivitetet e tjera të mësuesit, bazuar në raportin e paraqitur, plotëson listat e vlerësimit të punës së mësuesit në fund të vitit shkollor. Shkolla ka një qasje të veçantë dhe të organizuar në pranimin, prezantimin dhe ndihmën e mësuesve të rinj në kurrikulat dhe zbatimin e tyre. Këshillimi i një mësuesi fillestar është sipas një programi special, udhëzimit dhe kontrollit, raportit dhe propozim-opinionit, i cili miratohet nga Këshilli i Mësuesve pas periudhës përgatitore.

3.3.1.11. Strategjia e regjistrimit

Regjistrimi i nxënësve të vitit të parë është thelbësor për Shkollën. Sipas planit të përgatitur më parë për lirim të aktiviteteve për regjistrimin e nxënësve në vitin e parë për vitin akademik 2025/2026 (takimet e ekipeve të regjistrimit; takimet me drejtorin; përgatitja e materialit reklamues (flaer, përgatitja e një prezantimi për shkollën, njoftim në rrjetet sociale; kontakte me drejtorët, shërbime profesionale nga shkollat fillore, takime me partnerët socialë, ditë e hapur për nxënësit e klasës së nëntë, pjesëmarrje në

emisione televizive, video inçizime me qëllim rritjen e interesimit të nxënësve të klasës së nëntë; për regjistrimin në shkollën e mesme profesionale, prandaj kërkohet angazhim maksimal dhe një qasje serioze ndaj kësaj çështjeje, e cila rezulton në një strategji të zhvilluar mirë regjistrimi.

Gjatë promovimit të shkollës të nxënësve të klasave të nënta: **Kemi njoftuar klasa të tëra, pa dallim gjinie, etnie dhe feje**, me planet dhe programet arsimore, profesionet dhe profilet që mësohen në shkollën tonë, kushtet dhe mundësitë për regjistrim në shkollën tonë. , pajisja e Shkollës, pjesëmarrja në projekte dhe konkurse ndërkombëtare, rëndësia e arsimit të mesëm profesional që u mundëson punësim më të lehtë në të ardhmen, mungesa e stafit nga profilet e studiuara në shkollën tonë në tregun e punës, një arsimim i shkëlqyer. për nxënësit që do t'u mundësonte që menjëherë t'i bashkohen procesit të punës, mundësitë për të mësuarit demokratik dhe përmirësim në shumë fusha gjatë procesit arsimor. Gjatë promovimit të shkollës sonë u përfshinë edhe nxënës të cilët tashmë mësojnë në shkollën tonë, të cilët para nxënësve të klasës së nëntë u treguan pikëpamjet dhe mendimet e tyre për profilet që studiohen në shkollë. Ata shumë kontribuan për në regjistrim duke marur parasysh nxënësit që i njihnin nga klasët e nënta , të cilën vinin nga vendbanimi i njejtë ose shkolla e njejtë ku banojnë dhe mësoar. Gjithashtu, tek prindërit u prezantuan profesionet dhe profilet, takime para prindërve.

Vizitat dhe prezantimet në shkollat fillore janë realizuar në periudhën mars deri në maj 2025. Janë vizituar **gjithsej 92 shkolla: 66 shkolla** ku mësimi zhvillohet në gjuhën maqedonase dhe **26 shkolla** ku mësimi zhvillohet në gjuhën shqipe.

- **web faqja e shkollës** që mundëson një përshkrim detal e të gjitha profileve arsimore , poenat e duhura për regjistrim, si dhe një kalkulator ku mundën të llogariten pikët.
- Në programin e mëngjesit në Tv Sitel ishte i ftuar derjtori i shkollës Aleksandar Strezov.
- 16.12.2024 video reklamuese për Shkollën nga studentët tanë në bashkëpunim me "Europe Prima University" (Koçe Tapshanovski)

Gjatë promovimit të shkollës sonë (profesionet dhe profilet) është përdorur materiali promovues dhe informues (flaer, prezantim për shkollën, pjesëmarrje në Ditët e Artizanatit e organizuar në dy shkolla fillore, videoinçizime të shkurtëra, fotografi në rjete sociale si facebook, tiktok, instagram etj., ku aktorët kryesorë ishin nxënësit tonë ku përgadidtin video të shkurtëra duke prezantuar shkollën tonë. Shikimi ishte shumë i madh duhe zgjuar interes që shumë nxënës dhe prindër të kontaktojnë shkollën për të marur informacione.

Ngjarjet me karakter publik:

- 16.4.2025-DITË E HAPUR në QSHA "Boro Petrushevski" - Shkup. Partnerët tanë socialë dhe universitetet ishin të pranishëm në ditën e hapur, ku maurantët tanë mund të aplikonin për punë CV e tyre, të njiheshin me aktivitetet e tyre. Na vizituan edhe nxënës të klasës së nëntë nga disa shkolla maqedonase dhe shqipe nga Shkupi dhe rrethina të cilët ishin të kënaqur me shkollën tonë dhe mundësitë që ajo ofron. Në Ditën e Hapur morën pjesë edhe përfaqësues nga Qyteti i Shkupit.
- Panairi i Veturave Elektrike, prezantimi i profilit të ri arsimor të teknikut për automjete me energji alternative, prezantim nga mësimdhënësit dhe studentë, në East Gate Mall (Aleksandar Georgievski, Aleksandar Pupkov, Boban Mitevski, Sanja Tonevska, Xhenisa Ademi, Merita Grubi, Agim Jusufi, Nexhat Mjaku, Kujtim Dullovi, Zoki Stojmirov)
- Më 14 dhe 16 . 05. 2025 – prezantim i profileve arsimore të QSHA “ Boro Petrushevski” e qytetit të Shkupit në ditët e hapur e Komorës Artizanale në Komunën e Aerodromit në oborin e SH.F “ Blazhe Konevski” dhe në Komunën e Butelit në SH.F “Kliment Ohridski”. Reaizator: Aleksandar Pupkov, Boban Mitrevski, Maja Aevska, Koçe Tapshanovski dhe disa nxënës.

Prezantimet në shkollat fillore u planifikuan sipas një orarit të përshtatur paraprakisht, në mënyrë që disa shkolla të vendosura në të njëjtën rrugë, pra në të njëjtën lagje, qytet ose fshat, të mund të vizitoheshin brenda një dite.

Gjatë muajve maj dhe qershor, shkolla u vizitua nga prindërit me fëmijët e tyre.

3.3.1.12. Programi për këshillim të prindërve

Psikologu dhe pedagogu gjatë tërë vitit realizuan trajnime për prindërit e nxënësve me numër të madh të mungesave të arsyetuara ose të pa arsyeshme dhe notave të dobta. Prindërit përballen me autoritetin e humbur ndaj fëmijëve të tyre që janë apatikë dhe depresivë dhe nuk kanë vizion për të ardhmen. Nëpërmjet bisedave, prindërit morën punë këshilluese të vazhdueshme se si të komunikojnë me fëmijët e tyre, si t'i motivojnë ata drejt përgjegjësisë dhe si të krijojnë një pamje më optimiste për të ardhmen për sa i përket edukimit, punës së ardhshme, mundësive për të qëndruar në vend dhe të ngjashme.

3.3.1.13. Informimi në shkollë

INFO sistemi QSHA (ASUC) informon për të gjitha aktivitetet e planifikuara dhe të realizuara në shkollë, tema bashkëkohore, si dhe informacione të tjera më të rëndësishme dedikuar për të punësuarit. Qëllimi kryesor është që të punësuarit dhe nxënësit të jenë të informuar për aktivitetet e ndermarra në shkollë dhe jashta shkollës dhe të shfrytëzohen për ngritje të përhershme dhe plotësimin e ueb faqes së shkollës me risi, me c'rast edhe opinioni më i gjerë të njoftohet me aktivitetet e reja të shkollës. Shkolla ka profile të Facebook dhe Instagram dhe aktivitetet aktuale të shkollës promovohen edhe nëpërmjet tik-tok-ut.

Vitrina informative Ekziston gjithashtu një vitrinë e veçantë për arritjet e studentëve - trofe, diploma, certifikata, pjesëmarrje, certifikata mirënjohjeje për kontribute të veçanta, pjesëmarrje në projekte dhe të ngjashme. me qëllim që të ngjallin motivimin pozitiv të nxënësve për konkurrencë, zhvillim pozitiv, vetëbesim dhe dëshirë për sukses.

3.3.2. Bashkësitë e nxënësve dhe organizata

Organizimi i nxënësve në shkollë realizohej përmes bashkësive klasore, në suaza të të cilave mbaheshin mbledhje në të cilat nxënësit i shqyrtonin sfidat vijuese shkollore, Kryetarët e bashkësive klasore janë anëtarë të **Bashkësisë shkollore**.

Këto forma të organizuara kontribuuan për kujdes më të madh për pronën shkollore, ta zhvillojnë përgjegjësinë personale të nxënësve për largimin nga dëmet e shkaktuara me qëllim. Komuniteti i nxënësve mundëson bashkëpunim ndërmjet nxënësve, mësimmësuesve, prindërve në nivele të ndryshme dhe vendimmarrje të përbashkët për të gjitha çështjet kryesore të jetës shkollore dhe punës. Aktivitetet e zbatuara në vitin e kaluar shkollor janë: takimet nga distance, analiza e suksesit, sjellje në klasë, masa përmirësimi, zgjidhje problemesh, punë individuale me nxënës me numër mungesash të lartë dhe me sukses të ulët, edukimin e bashkëmoshatarëve me tema të ndryshme:

Parlamenti i nxënësve ka për detyrë ti informoj nxënësit për ngjarjet aktuale në shkollë. Parlamentin e përbëjnë nga dy përfaqësues nga çdo paralele nga viti I parë deri në të katërtin. Me Parlamentin udhëheq kryesia me tre anëtarë, kryetar, zëvend[ë]-kryetar dhe arkatar. Mbledhjet mbahen në shkollë, i udhëheq kryetari i Parlamentit, në praninë e një profesor, i cili e ka rolin e supervisorit, por pa të drejtë vote dhe pjesëmarrje në vendimet e tyre. Nxënësit takohen me qëllim që të debatojnë për tema të rëndësishme për jetën në shkollë dhe problemet e të rinjëve, Takohen një herë në muaj dhe për çdo problem ose situatë në shkollë shpjegohen, i paraqesin qëndrimet e tyre dhe propozojnë idetë-mendimet për tejlakim e tyre.

Në shkollë, puna edukative u ndoq dhe u përfundua nga 611 nxënës të gjinive, etnive, feve dhe prejardhjeve të ndryshme shoqërore.

Monitorimi dhe vlerësimi i rezultateve të nxënësve u bë në mënyrë të vazhdueshme përmes provimit me gojë dhe me shkrim. Në fillim të vitit shkollor, testet fillestare u kryen për nxënësit e vitit të parë dhe mbi këtë bazë u krijuan orë shtesë për të mbushur boshllëqet themelore në njohuritë e nxënësve.

Bashkëpunëtorët profesionistë janë përgjegjës për monitorimin e suksesit dhe sjelljes së nxënësve, për të cilat ka instrumente të përshtatshme dhe janë kryer analiza. periudhat e klasifikimit. Përparimi i vazhdueshëm i nxënësve monitorohet përmes listave të veçanta të dëshmisë për suksesin dhe aktivitetet e nxënësve që përdoren nga pothuajse të gjithë mësuesit në shkollë.

Shërbimi Profesional ka zhvilluar një **Rregullore për vlerësimin e arritjeve të nxënësve dhe një Kod Etik për vlerësimin.**

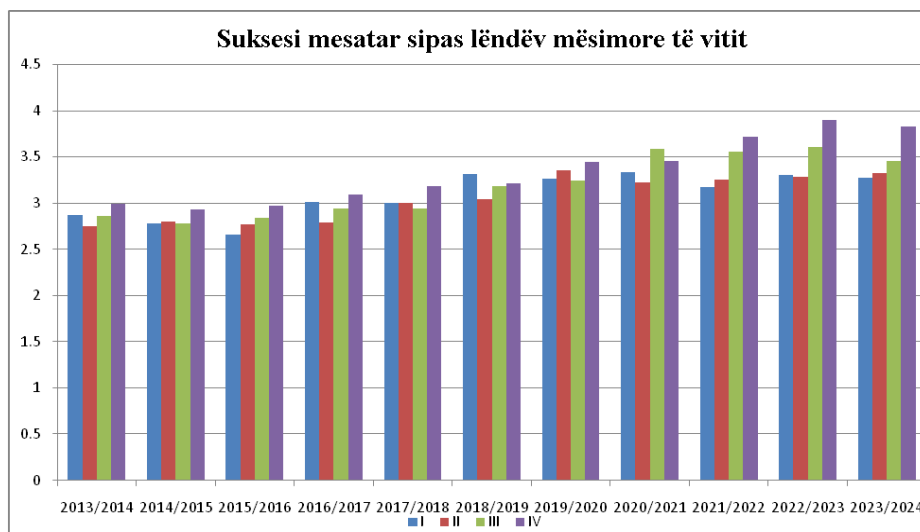
3.4. Suksesi i nxënësve në fund të vitit shkollor

Në fund të vitit shkollor suksesi i përgjithshëm mesatar i shkollës në përgjithësi është 3,42 që është për 0,02 më i dobët se viti i kaluar në të njëjtën periudh.

- **Paraqitje tabelore e suksesit mesatar sipas viteve mësimore**

Viti shkollor	I	II	III	IV	Suksesi i përgjithshëm
2013/2014	2,87	2,75	2,85	3,34	2,87
2014/ 2015	2,78	2,80	2,78	2,93	2,82
2015/2016	2.66	2.77	2.84	2.97	2.79
2016/2017	3.01	2.79	2.94	3.09	2.94
2017/2018	3.00	3.00	2.94	3.18	3.02
2018/2019	3.31	3.04	3.18	3.21	3.19
2019/2020	3.26	3.35	3.24	3.44	3.31
2020/2021	3.33	3.22	3.58	3.45	3.37
2021/2022	3.17	3.25	3.55	3.71	3.37
2022/2023	3.30	3.28	3.60	3.90	3.45
2023/2024	3.27	3.32	3.45	3.83	3.40
2024/2025	3.31	3.28	3.57	3.63	3.42

Sukses më të mirë kanë arritur nxënësit e vitit të katërt, ndërsa sukses më të dobët ato të vitit të dytë.. Nëse bëhet rangimi i paraleleve sipas suksesit, në vitin e parë sukses më të lartë kanë treguar klasa I-2 me 4,55 ndërsa me sukses më të dobët ka qenë klasa I-11 me 2,51. Në vitin e dytë sukses më të mirë ka pasur klasa II-6 me 3.97 ndërsa më të dobët klasa II-11 me sukses 2.45. Në vitin e tretë klasa më e mirë me sukses më të mirë ka qenë III-5 me sukses 4,25. Sukses më të dobët në vitin e tretë ka arritur klasa III-11-me 2.77 që është suksesi më i ulët në nivel të shkollës . Në vitin e katërt sukses më të lartë mesatar arriti klasa IV-1 me 4.32, ndërkaq sukses më të dobët ka pasur klasa IV-8 me 2,73.

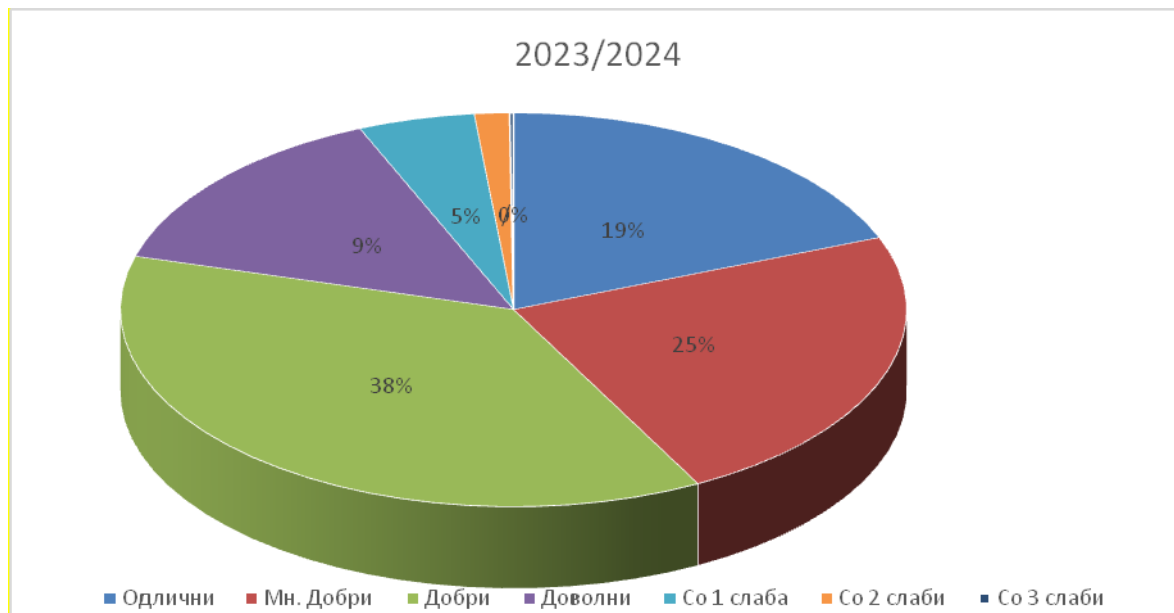


Situata e paraqitur e suksesit mesatar pas viteve të shkollës në krahasim me vitet e kaluara, tregon se konkretisht, krahasuar me vitin e kaluar shkollor, ka për një nuancë shumë të vogël sukses më të dobët në vitet e para të treta dhe të katërta, përderisa në vitin e dytë suksesi është më i dobët për nga periudha e njëjtë e vitit të kaluar nga i pari në të katërtin.

Tabela 5. Numri i nxënësve të shkëlqyeshëm, të mirë, shumë të mirë, mjaftueshëm dhe nxënës me nota të dobëta në fund të vitit shkollor

Viti shkollor	Shkelqye shem	Shume mire	Mire	Mjaftueshem	Mev 1 te dobta	Me 2 te dobta	Me 3 te dobta
2018/2019	81-14%	107-19%	2016-37%	106-18%	43-7%	22-4%	2-0%
2019/2020	102-17%	117-20%	242-41%	116-20%	1-0%	0-0%	4-1%
2020/2021	122-20%	130-22%	191-32%	98-16%	36-6%	22-4%	/
2021/2022	119-19%	145-23%	232-37%	89-14%	30-5%	9-1%	1-0%
2022/2023	147-24%	130-21%	218-35%	66-11%	35-6%	17-3%	/
2023/2024	116-16%	152-24%	231-38%	52-9%	31-5%	23-4%	2-0%
2024/2025	119-20%	143-34%	239-41%	56-10%	18-3%	9-2%	1-0%

Tabela e shprehur në përqindje jep një pasqyrë të qartë të suksesit të arritur në fund të vitit shkollor. Numri i nxënësve që kanë arritur sukses të shkëlqyeshëm është më i lartë për 1% sesa vitin e kaluar. Është ulur për 1% numri i nxënësve me sukses shumë të mirë, ndërsa numri i nxënësve me sukses të mirë është ritur për 3% në krahasim me vitin e kaluar dhe numri i nxënësve me sukses të mjaftueshëm është ulur për 2%. Në fund të vitit shkollor janë 1 nxënës që përsërisin klasën.



Në riprovim u dërguan vetëm 27 nxënës, 27 më shumë se vitin e kaluar shkollor, kur në riprovim u dërguan 54 nxënës:

Tabela 6. Nxënësit e dërguar në riprovim

Numri notave të dobëta	I parë	I dytë	I tretë	I katërt	Gjithsej
Me një notë të dobët	9-2%	4-1%	5-1%	0-0%	18-3%
Me dy të dobëta	6-1%	1-0%	2-0%	0-0%	9-2%
Gjithsej	15-3%	5-1%	7-1%	0-0%	27-5%

Sipas mungesave mund të konstatohet se mestarja e mungesave për nxënës në nivel të shkollës është 87,07% për 4.56% më i vogël nga viti i kaluar

Tabela 7. Numri mesatar i mungesave në nxënës në vitin shkollor

	I parë	I dytë	I tretë	I katërt	Gjithsej
2017/2018	75,01	88,14	86,32	97,53	89.09
2018/2019	64.58	83.96	99.43	81.99	82.21
2019/2020	58.58	66.25	71.77	96.33	70.07
2020/2021	47.16	52.35	51.91	54.93	51.19
2021/2022	65.85	84.66	64.37	85.91	73.09
2022/2023	82.96	81.96	101.98	73.77	85.03
2023/2024	78.08	85.36	86.05	80.29	82.51
2024/2025	83.02	89.55	92.57	81.96	87.07

Rregullsia e shkollës gjithnjë mund të jetë në nivel më të mirë. Prandaj, një nga prioritetet për vitin e ardhshëm shkollor, do të jetë gjetja e mënyrave për motivimin e nxënësve, rritja e disiplinës përmes respektimit më të madh ndërmjet mësimeve dhe nxënësve, bashkëpunimi më i madh ndërmjet mësimeve, prindërve dhe shërbimit profesional, udhëzime më intensive dhe plotësuese sipas mundësive të nxënësve.

Levizja e nxënësve- çregjistrimet

Sociologu ka mbajtur evidencë për çregjistrimin e nxënësve nga mësimi i rregullt. Në vitin 2023/2024, 98 nxënës braktisën shkollën (6 më pak se vitin e kaluar). Nga ata 17 me vetëdëshirë i morë dokumentet dhe e vazhduan mësimin në tjetër shkollë, 12 u

çregjistuan , 25 janë larguar nga shkolla për shkak të numrit të madh të mungesave, 36 nxënës e vazhduan mësimin si të çregullt në shkollën tonë për 32 më pak se vitin e kaluar . 5 nxënës përsëritën. 4 e lanë shkollimin sepse shkuan jashtë vendit.Në shkollë ka periudhë të posaçme kohore për për nxënësit që duan të çregjistrohen nga mësimi i rregullt me analizë të arsyeve dhe masave për t'i mbajtur.

3.5. Raporti për maturën shtetërore dhe shkollore

MATURA PROVUESE- PILOT TESTIMI (Matura shtetërore)

- Më 19.11.2024 u mbajt një testim provues (pilot) ku nxënësit e viteve përfundimtare gjithsej 60 nxënës (30 nga paralelet maqëone dhe 30 shqiptare) , testuan konceptin e ri të testimit të Gjuhës Angleze i cili do të ket ndryshime të theksuara në përmbajtjen dhe konceptin e testimit. Testimi kaloi në rregull.

Matura Shtetërore organizohet në një nivel shumë të lartë nga Sekretari për Maturën Shtetërore. Gjatë vitit, të gjitha aktivitetet e nevojshme kryhen dhe procesi organizohet në tërësi.

Të gjithë nxënësit morën provimin e maturës shtetërore, dhe sipas konceptit të ri, ata morën dy lëndë eksterne dhe dy interne dhe një detyrë projekti.

Rezultatet e Maturës Shtetërore dhe Provimit Përfundimtar për arsimin katërvjeçar dhe trevjeçar janë si më poshtë:

MATURA SHTETËRORE

Gjuhë maqedonishte		Gjuhë shqipe		Gjuhë angleze				Matematikë MK		Histori			
				Maqë		Shqip				Maqë		Shqip	
Kanë marr pjesë	E kanë dhënë	Kanë marr pjesë	E kanë dhënë	Kanë marr pjesë	E kanë dhënë	Kanë marr pjesë	E kanë dhënë	Kanë marr pjesë	E kanë dhënë	Kanë marr pjesë	E kanë dhënë	Kanë marr pjesë	E kanë dhënë
58	44	44	34	51	44	54	37	3	3	43	42	31	30
Me këtë sukses:		Me këtë sukses:		Me këtë sukses:		Me këtë sukses:		Me këtë sukses:		Me këtë sukses:		Me këtë sukses:	
2	21	2	21	2	11	2	9	2	0	2	7	2	7
3	16	3	8	3	20	3	18	3	3	3	5	3	3
4	7	4	5	4	12	4	5	4	0	4	15	4	9
5	0	5	0	5	1	5	1	5	0	5	18	5	8
mesatare		mesatare		mesatare		mesatare		mesatare		mesatare		mesatare	
2.68		2.53		3.07		2.62		3.00		4.26		3.30	

Provimi përfundimtar – KATËRVJEÇAR

Gjuhë maqedonishte			Gjuhë shqipe		
prezent	E kane dhene	Nuk e kane dhene	prezent	E kane dhene	Nuk e kane dhene
66	66	0	58	56	2

Provimi përfundimtar – trevjeçar

Gjuhë maqedonishte			Gjuhë shqipe		
prezent	E kanë dhënë	Nuk e kanë dhënë	prezent	E kanë dhënë	Nuk e kanë dhënë
42	42	0	16	16	0

Në shkollë bëhet strategji për lehtësimin e nxënësve për dhënien me sukses të provimeve sidomos të provimeve ekstere. Është punuar Doracak për dhënien e maturës shtetërore dhe provimit Përfundimtar me të gjitha informacionet për nxënësit dhe doracak praktik për punimin e detyrës projektuese.

Gjithashtu nga lënda gjuhe amtare janë punuar doracakë për përgatitjen e këtyre provimeve, si dhe materiale për përgatitjen e provimeve të lëndëve profesionale nga makineria dhe elektro.

3.6. Kronikë

Arritjet më të rëndësishme të shkollës



Në kuadër Eramus + dhe programit për mobilitet të nxënësve dhe mësimeve të nxënësve 16 nxënës dhe 2 mësimeve në periudhën prej 17 – 30 qershor ishin në Braga , Portugalisë.

Nxënësit ishin të shpërndarë në ,ë shumë servise në Braga. Nxënësit kishin vizitë organizuese edhe qyteteve Lisabon dhe Porto.



Në periudhën prej 10.2 . 2025 . deri më 21.2.2025 Një vizitë edukative u realizua në Bursa të Turqisë. Mësues nga QSHA vizituan shkollën e mesme profesionale “Otomotiv Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi”. Qëllimi i vizitës ishte avancimi i njohurive praktike nga lëmia e makinerisë.

GARA NDËRKOMBËTARE “AUTOMEKANIKËT JUNIOR”



Në periudhën prej 29.5. deri më 1 qershor 2024 u mbajt konkursi ndërkombëtar “European Auto Automekanik-Junior 2024” në Shkollën e Mesme Profesionale Shishli, në Stamboll, Turqi.



QSHA “Boro Petrushevski” i Qytetit të Shkupit vazhdon bashkëpunimin me shkollën “Bursa Otomotiv Endüstrisi İhracatçıları Birliği Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi”, nga Bursa e Turqisë. Ushtruesi i detyrës së drejtorit të ASUC “Boro Petrushevski” të Qytetit të Shkupit, Aleksandar Strezov.

4. Realizimi i mësimit

Mësimi në shkollë është zhvilluar sipas planeve dhe programeve të përgatitura paraprakisht nga QAP-i dhe mësimdhënës, të lejuara nga MASH-i të cilat një pjesë e madhe plotësisht janë realizuar. Në fillim të vitit me ndryshimin e planeve dhe programeve u njoftuan edhe prindërit (posaçërisht me ndryshimet e reja)

Zbatimi i kurrikulës "Të mësuarit përmes punës", për nxënësit me arsim katërvjeçar, vazhdoi të zbatohet nga punëdhënësit në kushte reale, me të cilat nxënësit fitojnë njohuri dhe aftësi konkurruese në tregun e punës. Këto aktivitete u kryen nga disa mësues të lëndëve profesionale të cilët vendosën marrëdhënie më intensive partneriteti me shërbimet dhe partneritetin social, por ende po punohet në drejtim të përmirësimit të cilësisë së bashkëpunimit mes shkollës dhe partnerëve socialë.

Praktika feriale si mënyrë e realizimit të procesit mësimor këtë vit ishte planifikuar dhe realizuar në një numër i madh të ndërmarrjeve në hapësirën lokale të cilët i integruan përvojat e tyre në mësimin praktik.

Lëndët me zgjedhore, sikurse edhe viteve të kaluara, nxënësit i zgjedhën në bazë të anketave dhe me zgjedhje të lirë.

Planet mësimore, paraqesin fond të caktuar të orëve të dedikuara për orë për aktivitete të lira. Për këtë qëllim mësimdhënësit e interesuar sollën programe për punë të cilët ishin elaboruar dhe miratuar nga Këshilli i mësimdhënësve. Të njëjtat iu ofruan nxënësve të cilët kishin liri në përzgjedhje. Për programet të cilat u realizuan në shkollë është kërkuar mendim dhe verifikim nga QAP-i dhe MASH-i.

Programet në fushën "Trashëgimia botërore në duart e të rinjve", "Sipërmarrja dhe biznesi", "Planifikimi i karrierës" janë miratuar nga Qendra e Arsimit dhe Formimit të Mesëm Profesional dhe vitin e kaluar shkollor janë zbatuar në shkollën tonë me nxënësit e vitit parë dhe të dytë.

Mësimi shtesë

Në shkollë realizohet mësimi shtesë në funksion të përgatitjeve të nxënësve të cilët kanë nevojë për njohuri dhe arritje më të mëdha. Më aktuale është përgatitja e nxënësve për dhënie të Maturës shtetërore. Grupet formohen qysh në vitin e parë dhe deri në vitin e katërt, kanë orë të rregullta me qëllim të dhënies me sukses të provimit të maturës por edhe përforcimin e njohurive të cilat janë të domosdoshme për fakultetet teknike.

Mësimi plotësues

Në shkollë tanimë funksionon modeli sistematik për organizim, realizim dhe kontrollim të mësimit plotësues. Arsimtari përgjegjës përgatiti raport, kryen-jep udhëzime dhe përgatit raporte për realizimin e mësimit plotësues dhe për efikasitetin e tyre. Nga këto raporte shihet se të gjithë mësimdhënësit japin orar për orët, disa prej tyre kanë programe të përshtatshme dhe rregullisht i realizojnë dhe evidentojnë këto orë..Ky lloj i mësimit është i orientuar drejt përmirësimit të njohurive të nxënësve dhe sigurimit të orientimit më kualitativ profesional. Orari për orë plotësuese dhe për orë shtesë në kohë ishte vendosur në vend të dukshëm në shkollë.

Ora e kujdestarisë dhe udhëheqja e klasës.

Rolin e saj edukativ shkolla e realizon nëpërmjet procesit mësimor, rolit të kujdestarit të klasës dhe aktiviteteve të Shërbimit profesional.

Strategjia për udhëheqje efikase të udhëheqjes së klasës paraqet politikën e shkollës për përforcimin e rolit të kujdestarëve të klasave.

Programet për **orë kujdestarie**, përmbajnë përmbajtjet për: ekologji, zhvillim psikosocial, sjellje, bon-ton, formimi i imazhit dhe stilit të veçantë, kultura e të shprehurit, komunikim, kultura e muzikës, film, teatër, kultura e të shprehurit, nxitje e vetëbesimit, shkathësitë për jetë, respektim dhe njohje e përkatësive të ndryshme etnike, me fokus të veçantë në mungesën e kontakteve sociale mes njerëzve. Ky program, përskaj kujdestarëve të klasave i kyç edhe bashkëpunëtorët profesional në shkollë.

Zbatimi i TIK në mësim

Raportet mentoriale, këtë vit kanë rezultuar me qëndrim mesatar pozitiv rreth shfrytëzimit të TIK në mësimdhënie nga ana e mësimdhënësve. Në përgjithësi, mësimdhënësit shpesh shfrytëzojnë TIK në mësim dhe prej viti në vit atë e bëjnë në nivel më të lartë. Rreth 30-40% të orëve, mësimdhënësit i realizojnë duke shfrytëzuar TIK në mësim. Ka disa mësimdhënës të cilët pothuajse të gjithë orët i realizojnë me shfrytëzimin e teknologjisë kompjuterike, ndërkaq orët më të suksesshme realizohen si orë të hapura para kolegëve nga aktivji.

5. Veprimtaritë edukativo – arsimore jashtë mësimore

Interesimi i nxënësve për anëtarësim dhe punë në seksione në lëndë të veçanta nuk është mjaft i shfaqur, por prapëseprapë me iniciativë të mësimdhënësve, vitet e kaluara janë shënuar aktivitete të mëdha në seksione të ndryshme të fushave të ndryshme:

5.1.Seksione dhe klube



-**Seksioni i elektromakinerisë** qëllimi i së cilës është nxitja e nxënësve për njohuri më të mëdha eksperte nga ky lëm. Aktivitete: Ushtrime të posaçme nga autoelektronika matjen e karakteristikës së akumulatorit, analizë e karakteristikave të një komore të akumulatorit dhe shkaqet e mundshme për defekte bashkë me mësimdhënësit, pëpunim i orientuesit – lidhje e skemës elektrike me orientues gjatë së cilës nxënësit do të shohin se si bëhet transformimi nga rrymë e pandryshueshme në rrymë një- kahëshe, si dhe formë e sinjaleve, përpunimi i seksionit-prerjes së starterit, hulumtimi i sistemit i ndezjes me të cilin mund të incizohen karakteristikat e kabllave me tension të ulët dhe me tension të lartë (K Petreski dhe M. Cvetkovski)

- **Seksioni i Komunikacionit**, qëllimi i të cilit është ngritja e kulturës në komunikacion te nxënësit dhe arritjen e njohurive për sigurinë në trafik.
- **Klubi informatik** e nxitë kreativitetin tek nxënësit e talentuar dhe i avancoi njohuritë e tyre nga ky lëmi:
- **Seksioni për ndihmë të parë** qëllimi i së cilës është aftësimi i nxënësve për dhënien e ndihmës së parë elementare dhe vetëndihmës. Aktivitetet bazë janë krijimi i seksionit, ushtrimeve dhe pjesëmarrje në garë. (A. Todorovska)
- **Seksioni për mësim praktik** e këtij viti tregoi një iniciativë serioze për të zbatuar në mënyrë aktive aktivitetet e planifikuara, dhe këndi i hulumtimit krijoi një numër aktivitetesh: përzgjedhje e nxënësve të talentuar që tregojnë një afinitet të veçantë për motorët dhe automjetet moderne.
- **Klubi i Kryqit të Kuq** synon të zhvillojë ndjenjën e humanizmit, solidaritetit dhe tolerancës. Në kuadër të klubit janë zhvilluar disa aktivitete:
 - Fitimi i vendit të tretë në garë komunale nga Ndihma e parë, më 16.04.2025 nën organizimin e Kryqit të kuq Gazi Babë (Maja Aevska Ivanova)

- **Klubi “Fjalim publik”** ekziston për promovimin e të folurit publik dhe forcimin e vetëbesimit të nxënësve në atë drejtim. Këtë vit, Mbrëmja e Oratorisë u mbajt më 24.04.2025

-**Parlamenti i nxënësve** – Në kuadër të shkollës , ekziston një Parlament Studentor i cili funksionon sipas një programi të planifikuar paraprakisht me nxënësit të paraleleve me mësim në gjuhën mësimore maqedonase dhe shqipe.

5.2.Garat e nxënësve dhe të arriturat e tyre

Garat, si formë ideale e shoqërimit dhe e demonstrimit të njohurive dhe aftësive të nxënësve, zënë një vend të rëndësishëm në aktivitetet e shkollës dhe në të marrin pjesë sipas kriterëve të veçanta.

Për profesionet në Shkollë, sigurisht më domethënëse janë garat shtetërore në lëndët profesionale.

Garat ndërkombëtare

1. Pjesëmarje në Garën ndërkombëtare Automekanik – juniuor , që u mbajt prej 28 deri 30 maj 2025 në Villnus , Lutuani. Nënësit Burhan Sejfulla dhe Xhihad Asani viti i tretë, së bashku me mentorët e tyre (Aleksandar Georgievski, Mimoza Giçevska dhe Aleksandar Petkovski) me sukse e përfaqshuan shkollën tonë në një konkurrencë me pjesëmarjen e 9 shteteve Evropjane.

Gara e ardhshme do të mbahet në Egenburg , Austri në vitin 2026. Përveç garës , nxënësit kishin mundësi të njoftohen me kulturën dhe bukuritë e Villnus-it , Litvani.

2. Pjesëmarje në Garën Ndërkombëtare nga Matematika “ Kengur pa kufi” që u mbajt më 24 mars 2024, ku morën pjesë gjithsej 12 nxënës. Të gjith nxënësit morën shpërblime edhe ate:

Çmimin e parë morën këto nxënës:

Nadica Bobollkova – klasa I-2, Iva Mitovska – klasa III-2, Filip Despodov klasa IV-1, Bane Mutoviç klasa IV-1, Matej Radevski klasa IV-1.

Çmimin e dytë morën këto nxënës:

Damjan Gunov – klasa I-2, Amina Meshoviç – klasa I-2, Ivana Steanovska klasa I-2, Kristina Krajçeva klasa III-2 dhe Bozhidar Markovski klasa IV-1.

3. Pjesëmarje në garën për zbukurimin e biçikletës më të mirë, për të rritur ndërgjegjësimin rreth përdorimit të transportit të qëndrueshëm në mënyrën holandeze, organizuar nga Go Green Skopje dhe Ambasada e Mbretërisë së Holandës me rastin e festës kombëtare të Holandës - Dita e Mbretit, më 25.4.2025, në East Gate me nxënës të klasës së 101-të: Pavel Georgievski, Mihaela Mihajlovska, Anđela Filipović dhe Šerifa Murat (Maja Aevska Ivanova).
4. Pjesëmarje në konkurs të artit figurativ e organizuar nga ambasada e Turqisë “TURKISH AIRLINES” me nxënës nga viti parë (Marijana Marioncu Simovska).

Garat rajonale

Pjesëmarrja në garat Rajonale të ZEMSU-së, të cilat u mbajtën këtë vit më 29 mars 2024, në SHMQSH “Vllado Tasevski”. Në gara morën pjesë gjithsej shtatë nxënës nga katër profile arsimore nga profesioni i mekanikës dhe nga profesioni i komunikacionit. Të gjithë nxënësit treguan rezultate të shkëlqyera dhe fituan të drejtën e pjesëmarrjes në garat shtetërore. Rezultatet e arritura individualisht janë si më poshtë:

Profesioni mekanik:(MENTORËT)

Profili arsimor: Teknik mekanik për mjete motorike, janë arritur këto rezultate:

Vendi i parë – Nemanja Stankiviç nga klasa 305(mentor Aleksandar Georgievski, Miroslav Cvetkovksi)

Vendi III – Abdulla Sulejmani nga klasa 308 (mentor Nexhat Mjaku, Suad Xhemaili)

Profesioni i komunikacionit

Profili arsimor: Teknik transporti dhe shpedicioni, janë arritur këto rezultate:

Vendi II – Kristina Ktajçeva nga klasa 302 (mentor Zoki Stijmirov, Snezhana Bozhinovska Ristevska)

Vendi VI – Ergin Aliu nga klasa 304 (mentor Neal Abdullai, Xhenisa Ademi)

Profili arsimor: Teknik i komunikacionit rrugor

Pjesëmarrje në gara – Gjorgji Dimovski nga klasa 301(mentor Snezhana Bozhinovska Ristevska, Aleksandar Pupkov)

Pjesëmarrje në gara – Sabir Kurtishi nga klasa 303 (mentor Neal Abdulli, Xhenisa Ademi)

Profesioni mekanik - Automekanik i reformuar

Vendi i dytë – Marko Brankovski nga klasa 309 (mentor Azem Fejzulla)

Garat shtetërore(MENTORËT)

1. Pjesëmarrja në 42 gara shtetërore të ZEMSU-së, të zhvilluara më 16 dhe 17.5.2024, në SHQSH e qytetit të Shkupi "Mihajlo Pupii. Rezultatet nga gara shtetërore

Profesioni mekanik:

Profili arsimor: Teknik mekanik për mjete motorike

Vendi II – Nemanja Stanković nga klasa 305 (mentor Aleksandar Georgievski, Miroslav Cvetkov)

Vendi IV – Abdulla Sgulejmani nga klasa 308 (mentor Nexhat Mjaku, Suad Xhemaili)

Profesioni i komunikacionit:

Profili arsimor: Teknik për transport dhe spedicion

Vendi VIII – Kristina Krajçeva nga klasa 302 (mentor Snezhana Bozhinovska Ristevska Zoki Stojmirov)

Vendi V – Ergin Aliu nga klasa 304 (mentor Neal Abdulli, Xhenisa Ademi)

Profili arsimor: Teknik i komunikacionit rrugor

Vendi i II – Gjorgji Dimovski nga klasa 301(mentor Snezhana Bozhinovska Ristevska, Aleksandar Pupkov)

Profesioni mekanik -

Profili arsimor: Automekanik i reformuar

Vendi i tretë – Marko Brankovski nga klasa 309 (mentor Azem Fejzulla)

Garat komunale (qytetit)

1. Pjesëmarrja në konkursin komunal online të historisë, më 14.3.2024, ka dorëzuar esenë me temë nga historia kombëtare, nxënësja Simona Pandevska 202. (mentore: Violeta Krlevska).
2. Pjesëmarrje në konkursin komunal të Ndhmës së Parë, më 27.04.2024, me nxënësit: Ivana Stavanovska, Aleksandar Dimitrievski, Iva Mitova, Tea Mishova, Nena Spasovska nën organizuar nga Gazi Baba OOCK.

Garat shkollore

1. Në QSHA “ Boro Petrushevski” , më 24.04.2025 u mbajt Mbrëmja e 13 – të Oratorike që është një shenjë dalluese e QSHA. Në garën e trembëdhjet në fjalim publik, e para një audience të madhe, folësit shprehën pikëpamjet e tyre mbi ngjarjet shoqërore, politike dhe kulturore. Ata përcollën mesazhe të qarta rreth asaj se si duan të jetë jeta e tyre e përditshme dhe në çfarë lloj bote duan të jetojnë. Nxënësit e mëposhtëm u shpërblyen: Marija Koleva, klasa II2 (vendi i parë); Mario Jovanovski, klasa I9 (vendi i dytë), Iva Mitovska III-2 (vendi i tretë). (Lençe Tomova, Silvija Mitrevska- Filipova, Bunjamin Osmani)
2. Janë organizuar gara shkollore në mes nxënësve vitit të III nga lëmia e Makinerisë dhe Komunikacionit në gjuhën maqedone dhe shqipe, duke u zgjedhur nxënës për garat Regjionale nga lëmia e Makinerisë dhe Komunikacionit.

5.3.Tribuna dhe prezantime

Forma e preferuar e të nxënësve përmes aktiviteteve jashtëshkollore është numri i madh i prezantimeve dhe tribunave që ata përgatitin në mënyrë të pavarur dhe të udhëhequr nga profesori. Gjatë vitit të kaluar janë bërë disa prezantime dhe tribuna:

- Prezantim për maturantët e zbatuar nga Drejtoria e të hyrave Publike “ Edukimi tatimor” (25.11.2024) (halime Demir Haruni)
- Prezantim “ Si ta ruajm shëndetin mental” (Sonja Ristovska):
 - Prezantim “ JO për dhunën” (Violeta Krlevska)
- Më 02.12.2024 Prezantim dhe kishte diskutim në temën: “Shëndeti mental, emocional, dhe seksual tek të rinjtë 15 vjeçar në Maqedoni”. Prezantimi u zbatua nga nxënësit nga viti i dytë dhe i tretë të shkollës tonë. Në prezantim mirin pjesë edhe nxënës të tjerë nga shkolla, prindër, mësues, dhe ekipi nga HBSC të miratuar nga Ministria e arsimit dhe shkencës dhe Byrosë për zhvillimin e arsimit. (Maja Aevska Ivanova).
 - Prezantim për mbrojtjen nga interneti (Sonja Ristovska)
 - Prezantim mbi ngacmimin kibernetik (Sonja Ristovska)
 - Prezantim mbi këshillimin për karrierën, i zhvilluar nga Këshilli Rinor i RSM-së, për nxënësit e vitit të katërt (Halime Demir Horuni).
 - Prezantimi "Përdorimi i sigurt dhe i mbrojtur i internetit dhe platformave dixhitale" (Jonuz Sopa)
 - Më 13.5.2025, u mbajt një prezantim rreth Europass/agjencisë kombëtare evropajdens/shtesës së certifikatës EP/shtojcës së diplomës EP. Prezantimi

ishte i destinuar për nxënësit e vitit të dytë dhe të katërt. U prezantua platforma Europass, krijimi i një profili Europass dhe gjenerimi i një CV-je të shkurtër dhe një letre motivimi. Pas prezantimit, nxënësve iu shpjegua edhe dokumenti shtesë i Certifikatës Europass që të gjitha shkollat e mesme duhet t'u lëshojnë nxënësve të tyre. Gjithashtu nxënësve iu shpjegua rrjeti Eurodesk- dhe Portali i të rinjve Europian dhe çfarë mundësish dhe përfitimesh të tjera mund të përfitojnë studentët përmes rrjeteve të menaxhuara nga Agjencia Kombëtare për Programet Arsimore Evropiane dhe lëvizshmërinë. 25 nxënës nga viti i dytë dhe i katërt morën pjesë në prezantim. Prezantimi u krye nga përfaqësues të Agjencisë Kombëtare. (Lence Tomova).

- **Tribunë-Diskutim** : "Mbrojtja e troftës dhe peshkut të bardhë të Ohrit në Liqenin e Ohrit"

Më 26.12.2024, në Muzeun e Luftës Maqedonase, në kuadër të projektit ProBleu, QSHA "Boro Petrushevski" i Qytetit të Shkupit, organizoi një diskutim me temë: "Mbrojtja e troftës dhe peshkut të bardhë të Ohrit në Liqenin e Ohrit".

Në debat morën pjesë përfaqësues nga Ministria e Bujqësisë, Pylltarisë dhe Administrimit të Ujërave, të cilët i dhanë rëndësi dhe përmbajtje të veçantë debatit. Diskutimi u mbulua nga televizioni kombëtar maqedonas.

Qëllimi i diskutimit ishte të rriste ndërgjegjësimin publik rreth rëndësisë së mbrojtjes së Liqenit të Ohrit, me theks në biodiversitetin e tij unik dhe sfidat specifike që lidhen me ruajtjen e troftës dhe peshkut të bardhë të Ohrit - specie endemike me rëndësi të jashtëzakonshme për ekosistemin e liqenit. Në diskutim ishin të pranishëm rreth 150 mysafir, edhe ata: përfaqësues nga institucionet shtetërore (Ministria e Bujqësisë, Pylltarisë dhe Administrimit të Ujërave, Departamenti i Peshkimit), organizatat shkencore (Instituti Hidrobiologjik i Ohrit), organizatat joqeveritare (Shoqata Qytetare SOS), organizata të tjera lokale, institucione arsimore (nxënës dhe mësues nga shkollat fillore dhe të mesme), media, qytetarë, prindër dhe individë të interesuar nga publiku.

Diskutimi – Tribuna pati sukses si në aspektin e pjesëmarrjes ashtu edhe të të ftuarve në krijimin e një platforme për diskutim dhe shkëmbim idesh për mbrojtjen e Liqenit të Ohrit. Kjo përfaqëson një hap të rëndësishëm drejt ndërtimit të një modeli të qëndrueshëm për ruajtjen e trashëgimisë natyrore. (Katerina Jakimovska).

Eventi kulturor dhe edukativ "Librat ndërtojnë miqësi" si pjesë e iniciativës "Bashkëpunim për një të ardhme të përbashkët", mbajtur më 13.2.2025. Në këtë aktivitet, të organizuar nga Unioni Rinor, morën pjesë gjashtë nxënës të klasës së parë. Ideja e këtij eventi është të lidhë dhe afrojë kulturat e Greqisë dhe Maqedonisë së Veriut përmes promovimit të temave letrare, duke hapur mundësi për lidhjen e të rinjve përmes mirëkuptimit dhe miqësisë së ndërsjellë. (Katerina Jakimovska).

- Pjesëmarrje në një aktivitet për të inkurajuar biznesin dhe të menduarit sipërmarrës tek të rinjtë, të organizuar nga "Youth Can", më 28.2.2025, me pesë studentë të vitit të tretë. Programi i Lidërsipit Rinor është nën kujdesin e plotë të Global Learning Lab Western Balkan dhe Global Learning Lab. Learning Lab International. Qëllimi i programit është të pajisë të rinjtë me aftësi, njohuri dhe përvoja për aktivizmin rinor dhe promovimin e një kulture të përgjegjësisë sociale. (Katerina Jakimovska)

5.4.Punëtori dhe ligjërata edukative:

- Në QSHA “Boro Petrushevski” e qytetit të Shkupit u realizua punëtori me temën “**Mentorimi**” në kuadër të projektit “ Mundësitë e njejtë për vajzat dhe grave të reja në Maqedoninë e veriut”, e zbatuar nga rjeti Stela së bashku me Këshillin nacional i të rinjëve në Maqedoni, i finansuar – përkrahur nga Ambasada Britanike Shkup. Mentorimi brenda Rrjetit të Grave Stella përfaqëson ndarjen e udhëzimeve dhe këshillave nga vajzat dhe gratë për vajzat dhe gratë me qëllim arrijten e qëllimeve dhe aspiratave të tyre në jetë dhe profesionale. (Lence Tomova).

- Në periudhën prej 1 deri 3 tetor 2024 me sukses u realizua punëtorja e dytë për standarde dhe kualifikime për këshilltarët e karrierës. Qendra Euroguidance në Agjencinë Kombëtare për Programet Arsimore Evropiane dhe Lëvizshmërinë mbajti seminarin e dytë mbi standardet dhe kualifikimet për këshilltarët e karrierës. Përveç ekipit të Euroguidance. Gjithashtu morën pjesë ekspertë ndërkombëtarë Dr. Jennifer McKenzie nga Irlanda dhe Florian Kadlej nga Austria, përfaqësues nga institucione dhe organizata të ndryshme, përfshirë përfaqësues nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës, Agjencia e Punësimit. Së bashku, gjatë tre ditëve, iu përkushtuam përcaktimit të standardeve dhe kualifikimeve për profesionin.(Lence Tomova)
- Më 7.10.2024 u aorganizua punëtori me temën “Empatia dhe dhemshuria” (Ballafaqimi me emocione”Më 29.10.2024 u realizuan dy punëtori me temën “ Ballafaqimi me emocione” ku ishin pjesëmarrës 22 nxënës (Sunçica Belinska Andov)
- Më 4 .11.2024 u realizua punëtori me temën “ Ballafaqimi me emocione” (Ballafaqimi me emocione”) (Sunçica Belinska Andov, Teuta Daci).
- Më 15.11.2024 u relizuan punëtori me temën “ Përballimi i zemërimit “ dhe “ Përballimi i nevojave të vështira” (Sunçica Belinska Andov, Teuta Daci).
- Punëtori me temën “ Pushteti në funksjon të qytetarëve” më 10.03.2025 me klasën 101 , më 11.03.2025 me klasën 105, më 13.03.2025 me klasën 106, më 21.03.2024 me klasën 102 (Maja Aevska Ivanova).
- Më 25.12 2024, u realizua në kuadër të Komunitetit të Studentëve, me temë: "Vetërregullimi" dhe "Vetërregullimi dhe lidhja" (Sunçica Belinska-Andov dhe Teuta Daci).
- Punëtori me temë: "Dhuna kibernetike", brenda Komunitetit Shkollor (Sunçica Belinska-Andov dhe Teuta Daci).
- Më 25.10.2024, zhvillimi i një seminari për rrjetëzimin e koordinatorëve të të nxënës në punë. Pjesëmarrja e 120 koordinatorëve nga e gjithë Maqedonia, në "Aleksandar Palace", Shkup (Sonja Ristovska).
- Janë realizuar punëtori për verifikimin e instrumenteve për përmirësimin e kualitetit për punën e kordinatorëve për mësim nëpërmjet punës (Sonja Ristovska).

- Me propozim nga MASH dhe QAP u zbatuan aktivitete për përforcimin e kapaciteteve e Kordinatorëve për mësim nëpërmjet punës, me 22 dhe 23 .05.2025 ,. Moderimi i një eventit publik mbi Sigurimin e Cilësisë në punën e KUPR dhe zhvillimi i një seminari për përfaqësuesit e Ministrisë së Arsimit, Dhomës së Tregtisë, Dhomës së Artizanatit, QAP dhe SSU. Më sakt punëtorja ishte fokusuar për përmirsimin e instrumenteve për punën e Kordinatorëve për MNP.
 - Pjesëmarrje në një punëtori për rrjetëzimin midis shkollave, institucioneve shkencore dhe publike dhe organizatave për bashkëpunim në arsimin praktik rreth mjedisit dhe ndryshimeve klimatike për nxënësit e arsimit të mesëm profesional. (Aleksandar Pupkov, Merita Grubi).
 - Punëtori për zgjidhjen e problemeve teknike nëpërmjet punës ekipore (Nexhat Mjaku)
 - Pjesëmarrje në punëtori për ekologjinë me nxënësit e viteve të treta dhe të katërta në komunën e Aerodromit (Snezhana Bozhinovska- Ristevska).
 - Punëtori me temë "Këshillim për Karrierën" në kuadër të projektit "Mundësi të Barabarta për Vajzat dhe Gratë e Reja në Maqedoninë e Veriut"; zbatuar nga Rrjeti Stella, së bashku me Këshillin Kombëtar Rinor të Maqedonisë dhe mbështetur financiarisht nga Ambasada Britanike në Shkup, mbajtur në QSHA "Boro Petrushevski" të Qytetit të Shkupit, më 14.3.2025. (Lence Tomova)
 - Më 06.06.2025 u mbajt punëtori me temën " Zhvillimi profesional dhe këshillimi I karrierës te nxënësit (Ciklus I karrierës)". Në punëtori ishin të pranishëm 43 nxënës prej vitit të parë, dytë dhe të tretë. Punëtorja u organizua nga ana e "Të rinjtë munden" (Lençe Tomova).
 - Punëtori me temë: "Krahasimi i anglishtes amerikane dhe britanike", me nxënësit të vitit të parë (Vjosa Vojka-Zeqiri).
 - Nxënësit nga QSHA "Boro Petrushevski e qytetit të Shkupit dhe nxënësit e SHMQSH "Pançe Arsovski" ishin pjesëmarrës në një punëtori të përbashkët me temën: Paqja më e mire vjen nga zemra" , shënimin e 21 Shtatorin – Dita ndërkombëtare e paqës . (Katerina Jakimovska).
 - Më 20.11.2025 në bashkëpunim me Shoqatën e prindërve me fëmijë se paralizë ceriblarë "Engjujt e artë" – Shkup, me përkrahjen e qytetit të Shkupit u mbajt një punëtori inkluzive ku pjesëmarrës ishin fëmijë dhe të ritur nga Shoqata dhe nxënësit tanë. Pjesëmarrësit bënë dekapazhe, endën në tezgjahu dhe gjithashtu mbjellën lule vjeshte së bashku në oborrin e shkollës. (Koçe Tapshanovski, drejtor i përkohshëm, Aleksandar Strezov, Silvija Mitrevska-Filipova).
 - Punëtorja "Mbrojtja e Liqenit të Ohrit"
- Më 24.12.2024, në Muzeun e Shkencave - Natyrore në Shkup, u mbajt një punëtori edukative në kuadër të projektit ProBlue. Punëtorja u organizua me qëllim rritjen e ndërgjegjësimit për mbrojtjen e specieve endemike, si dhe inkurajimin e një dialogu edukativ rreth rëndësisë së Liqenit të Ohrit si një ekosistem unik. Punëtorja përbëhej nga tre pjesë:

1.Pjesa teorike

Prezantim për biodiversitetin e Liqenit të Ohrit, me theks të veçantë në lidhje me specjet e tij endemike . U veçuan Trofta dhe peshku I bardhë .

2 Pjesa praktike

Pjesëmarrësit u ndanë në grupe dhe punuan në analizimin e kërcënimeve ndaj specieve endemike, duke përfshirë peshkimin e tepërt dhe ndotjen, si dhe në propozime për masa mbrojtëse, të tilla si rregullimi i peshkimit dhe edukimi mjedisor.

3.Diskutime interaktive

U mbajt një diskutim I hapur në lidhje me atë se si të rinjtë mund të kontribuojnë në ruajtjen e këtyre specieve (Katerina Jakimovska).

- Punëtori “ Ti je në radhë të lexosh” (Katerina Jakimovska)
- Panell – Diskutimi për Autobusët elektrik, Fakultetin e Makinerisë me një grup nxënësish dhe mësimdhës (Zoki Stojmirov, Aneta Pashovska) mysafir nga fabrika IKARUS – Budimpehtë (Zoki Stojmirov)
- U organizua panel diskutim në Fakultetin e Makinerisë , vizitë dhe takim drejtorit të QSHA “ Boro Petrushevskit “ e qytetit të Shkupit me përfaqësuesit e fabrikës për prodhimin e autobusëve elektrik “IKARUS” nga Budimpesta dhe dekanit të Fakultetit të Makinerisë. (Zoki Stojmirov).
- Panel Diskutimi “Pse Shenca qytetare në arsim” prijekti I përkrahur nga Hab që EKO LOGIK e zbaton me përkrahjen e U. S Embassy North Macedonia më 27.09.2024 . Në panel diskutimin ku u marrë pjesë në Klubin e gazetarëve , morën pjesë 5 shkolla të mesme nga Shkupi. (Maja Aevska Ivanova).
- Rekonstruimi I maketës së poligonit – e vendosur para zyrës së mësimdhënësve (Aleksandar Pupkov)
- Shikimi I një film dokumentar në gjuhën angleze “ A Brief History of the Internet Part 1 “, “Një histori e shkurtër e internetit pjesa 1 “ me nxënës të vitit të dytë. "Një histori e shkurtër e internetit", një film i njohur edhe si "Lavdi Geeks", është një dokumentar i vitit 1998 në televizionin amerikan PBS, i cili eksploron zhvillimin e ARPANET-it, internetit dhe World Wide Web nga viti 1969 deri në vitin 1998. Dokumentari u prezantua nga Robert X, një nga shkrimtarët e këtij dokumentari. (Haki Fejzullai).
- Më 12.02.2025 , Jovan Jonovski dhe disa nxënës ishin të pranishëm në Klub Matica në promovimin e librave të përkthyer nga greqishtja dhe ansjelltas.

5.5. Hulumtimet në shkollë

QSHA „ Boro Petrushevski” ka traditë për të ndërtuar klimë pozitive dhe imazh të njohur për përparim në kontinuitet. Për këtë, kontribut të madh dhanë zbatimi apo realizimi i një sërë hulumtimeve të realizuara si:

1. Analizë krahasuese e suksesit, sjelljes dhe rregullsisë për nxënësit në tremujorin e parë në gjysmëvjetorin e parë dhe tremujorshin e tretë. në raport me vitet e mëparshme shkollore në të

njëjtën periudhë. Analizat iu paraqitën Këshillit të Arsimitarëve, Këshillit të Prindërve, iu dorëzuan drejtuesve të fushave mësimore dhe iu dorëzuan inspektimit të të gjithë mësimdhënësve lëndorë, në mbledhjet e Bashkësisë së Shkollës (Sunçica Belinska-Andov).

2. Statistika për vitin 2023-2024 dhe vitit 2024 – 2025 (Raporti vjetor për shkollat e mesme për nevojat e Entit shtetëror të Statistikave . (Sunçica B. Andov)

3. Instrument i përpunuar për mbledhjen e statistikave dhe përpunimi i tyre për klasa që nga fillimi i vitit shkollor (Sunçica B. Andov).

4. Analiza dhe evidenca e regullshmërisë së mësimdhënësve , ndjekja në raport me kujdestarinë dhe evidentimi i nxënësve që mungojnë (Udhëheqësia).

5. Është realizuar pyetësi për zhvillimin e karrierës dhe këshillimin për karrierë të nxënësve të vitit të fundit, duke përdorur mjetin BIPO për orientim profesional. Testimi u zhvillua në grupe në paralele në gjuhën mësimore maqedonase dhe në gjuhën shqipe dhe në të ishin përfshirë 120 nxënës. (Lençe Tomova)

6. Anketë për qëndrimet e nxënësve në raport me mxënsëite grupeve etnike (Evrin Agiq).

7. U zbatua hulumtim mbi një mostër prej 60 nxënësish mbi kushtet në shkollë (Teuta Daci dhe Sunçica Belinska-Andov)

8. Në përputhje me rekomandimet dhe udhëzimet për përdorimin e sigurt të platformave dixhitale nga studentët nga Ministria e Transformimit Dixhital në Ministrinë e Arsimit dhe Shkencës, është përgatitur një material-lidhje nga një manual dhe material video për një orë mësimi për mësuesit e klasës dhe mësuesit e lëndëve. Një anketë u krye në një mostër përfaqësuese prej 60 studentësh për për hartëzimin e situatës midis nxënësve në lidhje me përdorimin e rrjeteve sociale (Sunçica Belinska Andov dhe Teuta Daci)

9. Punë grupore dhe individuale këshilldhënëse me temën: “ Parandalimi i dhunës kibernetike” (Sunçica B.Andov)

10. Përgatitja e tabelave me të dhëna statistikore për nevojat e Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe Qytetit të Shkupit (Sunçica Belinska-Andov)

11. Plotësuar pyetësi i dedikuar për mësimdhënësit , bashkëpunëtor profesional nga ana e Zyrave të UNICEF në Republikën e Maqedonisë Veriore, në partneritet me Ministrinë e Arsimit dhe Shkencës. – Mësimdhënësit

12 Organizimi i testimit të inteligjencës për nxënësit e klasës së katërt (Sonja Ristovska)

5.6. Projekte

Në shkollë të gjitha projektet realizohen me sukses dhe kanë tendencë të mbahen si aktivitete nga të cilat të gjitha subjektet në shkollë kanë dobi. Një numër i madh i projekteve janë të inicuar nga institucione kombëtare dhe ndërkombëtare, por ka edhe projekte të cilat shkolla i nxit dhe i zhvillon në politika shkollore, dhe gjithnjë dalin nga nevojat e shkollës.

A) Projekte në të cilat është e inkuadruar shkolla

1. Aktivitetet e parapara me projektin "**Integrimi ndëretnik i të rinjve në arsim**" - me iniciativë të Qytetit të Shkupit dhe përkrahje të Ministrisë së Arsimit, Kulturës dhe Sportit, OSBE, CSSO.

Mësimet e përbashkëta ose mësimi i integruar zhvillohen në 6 paralele në tri lëndë, përkatësisht: Anglisht (Eleonora Beqiri), në semestrin e parë, Stela Kostovska), në semestrin e dytë dhe Vojka Vjosa), sporte dhe aktivitete sportive (Artan Zekiri dhe Krste Vojneski.) dhe mësimi praktik (Aleksandar Petkovski dhe Bedri Musliu

2. Projekti "Shëndeti Mendor i Nxënësve" - Program pilot për shëndetin mendor të nxënësve të shkollave të mesme (program jashtëshkollor që do të zbatohet me nxënësit e shkollave të mesme gjatë gjithë vitit shkollor).

- Trajnim me temën “ Shëndeti mendor” e mbajtur në Strumicë nga 13 der 15 shkurt 2025, e zbatuar sipas Memorandumit për bashkëpunim në mes Mabasadës së fëmijëve “Megjashi” dhe Ministrisë së arsimit dhe shkencës.(Katerina Jakimovska).

- Punëtori në kuadër të programit të Promovimit të Shëndetit Mendor, me temë: "Përballimi i Emocioneve" para Unionit Studentor. (Sunçica Belinska-Andov dhe Teuta Daci)
- Më 9.10.2024 pjesëmarrës në sesion informues online nga Qendra për Veprim Psikosocial dhe Krizë - Malinska dhe Fondi i Kombeve të Bashkuara për Popullsinë - UNFPA, aktivitete për përhapjen e gjetjeve të Studimit Ndërkombëtar (HBSC) mbi sjelljet shëndetësore të fëmijëve në moshë shkollare (11-15 vjeç), mbi temat e shëndetit mendor dhe seksual (Sunçica Belinska-Andov).
- 20.11.2024 mbledhje online me ekipën e HBSC "Të rinjtë munden" dhe nxënësve nga bashkësia e nxënësve të cilët duhet ta zbatojnë prezantimin në shkollë me temën " Shëndeti mental, dhe seksual " të rinjëve në 15 vjeç në Maqedoni (Maja Aevska Ivanova).
- Përgaditur anketë për Shëndetin mental dhe shpërndarja te nxënësit(Sonja Ristovska).
- Analiza e ankesës për Shëndet mendor dhe prezantimi i rezultateve në mbledhje të bashkësisë së nxënësve më 28.11.2024. (Sonja Ristovska)
- Një numër i madh aktiviteteve janë zbatuar në kuadër të programit të Mbrojtjes së Shëndetit Mendor: "Fundi i dhunës fillon me ty"; "Menaxhimi i konflikteve"; Siguria kibernetike - anketë online, analizë e rezultateve të anketës, prezantim i rezultateve të anketës, prezantim mbi sigurinë kibernetike; "Empatia, vetëvlerësimi dhe plani për zhvillimin e empatisë" (Sonja Ristovska).

3. Projekti për multikulturalizmit , intergrimit ndëretnik dhe tolerancë (Kordinator : Nada Trajkova)

- Më 24.2.2025 në kuadër të projektit **për multikulturalizmit , intergrimit ndëretnik dhe tolerancë** "Të Rinjtë dhe e tashmja"- Stereotipet dhe Paragjykimet", mbështetur nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës, studentët mbajtën një klub debati të titulluar "Të Rinjtë Sot". Qëllimi i këtij aktiviteti ishte të inkurajonte ndërveprimet pozitive midis të rinjve me prejardhje të ndryshme etnike në nivel komuniteti përmes debatit të ndërsjellë, duke përmirësuar njëkohësisht aftësitë e edukimit qytetar, sjelljen pozitive dhe punë vullnetare . (Bunjamin Osmani, Nada Trajkova dhe Klimentina Klimoska).
- Më 5.3 2025 është shpallur një konkurs letrar me temë: "Ne krijojmë miq, ne krijojmë, ne krijojmë dhe shtrëngojmë duart së bashku." Të drejtë pjesëmarrjeje kanë të gjithë nxënësit nga klasa e parë deri në të katërt (Nada Trajkova, Bunjamin Osmani).
- Në kuadër të Mbrëmjet Oratorike , më 24.4.2025 u shpallën edhe nxënësit fitues të çmimeve që morën pjesë në konkursin letrar me temë: "Ne krijojmë miq, ne krijojmë, ne krijojmë dhe shtrëngojmë duart së bashku" nga projekti për multikulturalizëm, integrim etnik dhe tolerancë. Tetë nxënës dorëzuan punime në konkursin letrar, tre prej të cilëve u shpërblyen, ndërsa të tjerëve iu dha një certifikatë mirënjohjeje për pjesëmarrje. Nxënësit e mëposhtëm u shpërblyen:
 - Nina Darlleva , shpërblimi I parë, mentor Silvija Mitrevska Filipova
 - Ivana Stavenovska, shpërblimi I dytë , mentor Katerina Jakimovska
 - Ermira Nebija – shpërblimi I tretë mentor Valdeta Kasapi
- Më 12.5.2025 në QSHA "Boro Petrushevski" e qytetit të Shkupit , u mbajt aktiviteti I fundit I planifikuar nga projekti për multikulturalizmit , intergrimit ndëretnik dhe tolerancë "Të Rinjtë dhe e tashmja . Nga ana e nxënësve u ngritën stenda (shtande) me materiale promovuese për të prezantuar kulturën dhe traditën e bashkësisë etnike nga e cila vijnë. Pas kësaj, u shtua një ushqim i vogël ku të gjithë të pranishmit patën mundësinë të shijonin shijet dhe aromat e ndryshme të një shumëllojshmërie ushqimesh tradicionale. Aktiviteti i titulluar "Promovimi i kulturës, traditës dhe zakoneve të komuniteteve të ndryshme etnike" synonte të njëjtoj me komunitetet e ndryshme etnike, dhe kështu arriti qëllimin kryesor të projektit - ndërtimin e urave për një të ardhme më të suksesshme të përbashkët dhe thyerjen e paragjykimëve që ekzistojnë në rrugën drejt suksesit (Nada Trajkova, Bunjamin Osmani, Dragica Drenkovska).

B) Projektet ndërkombëtare të marra nëpërmjet aplikimit

- 1. Projekt nga Erasmus +

Programi: "European VET Excellence Platform for Green Innovation-GREENOVET" ("Platforma evropiane në arsimin profesional për inovacionet e gjelbra") KA3 - mbështetje për reformën strategjike. Koordinator është një organizatë nga Austria, me pesë partnerë

të tjerë nga Austria, katër partnerë nga Finlanda, tre partnerë nga Portugalia dhe pesë partnerë nga Maqedonia. Janë realizuar disa aktivitete nën koordinimin e partnerëve, takime, kërkime, bashkëpunim me partnerët socialë, intervista, etj.

- Më 10.10.2024 u realizua Konzircium meeting me të gjithë 18 partnerë nga 4 shtete pjesëmarrës në projekin. Vizita në panairin për praktik dhe punësim me fokusim në vende të gjelbërta të punës. Si aktivitet i fundit në kuadër të projektit GREENOVET me përkrahjen e CIZI më 10.10. 2024 u mbajt edhe Forum "Për zhvillimin e ekonomisë së gjelbërta janë të nevojshme aftësi të gjelbërta" (Suncica B.Andov i Sonja Atanasovska me 15 nxënës nga vitet e 4 (IV-5,6,7).

- Aktivite në kuadër të projektit PRINOVET për mbyllje të sukseshme.

- Takim rajonal mujor me partnerë nga Maqedonia në kuadër të projektit Greenovet, në të cilin u përcaktuan planet e ardhshme dhe aktivitetet përfundimtare që do të zbatohen; Aktivitetet për mbylljen e projektit Greenovet. (Suncica Belinska-Andov).

- Greenovet - Platforma Evropiane e Ekselencës në VET për Inovacionin e Gjelbër, në kuadër të këtij projekti, me mbështetjen e Qendrës për Ekselencë në Inovacionin e Gjelbër-CIZI, më 16 .10. 2024 u mbajt një forum "Aftësitë e gjelbra janë të nevojshme për një ekonomi të gjelbër të zhvilluar".

- GREENOVET – takim online në kuadër në kuadër të Paketës së Punës 6 me partnerë nga Austria, Portugalia dhe Finlanda, ku u diskutuan aktivitetet përfundimtare që do të kryhen në periudhën e ardhshme. Përgatitja e raporteve dhe dokumenteve mbi aktivitetet e zbatuara. Takim i rregullt mujor me partnerë nga rajoni i Shkupit në përgatitje për takimin e Konsorciumit, me pjesëmarrjen e të gjitha autoriteteve partnere.(Sonja Atanasovska)

- Vizitë e nxënësve nga QSHA "Boro Petrushevski" në Fakultetin e Maqinerisë , ku u mbajt Panairi për praktik dhe punësim, me fokus në vendet e punës të gjelbra. Gjatë panairit, studentët patën mundësinë të krijonin kontakte me kompani si punëdhënës të mundshëm në të ardhmen.

- Në kuadër të projektit GREENOVET, me mbështetjen e Qendrës për Ekselencë në Inovacionet e Gjelbra-CIZI, më 16.10.2024, u mbajt Forumi "Për një ekonomi të gjelbër të zhvilluar, nevojiten aftësi të gjelbra". (Sonja Atanasovska)

- Webinar online me temë: "Përmirësoni Aplikacionin Tuaj të Projektit: Udhëzime për IA- në për të Lehtësuar Punën Tuaj Autentike", <https://euneocourses.eu>, më 15 janar 2025

- Pjesëmarrje në event në SHMQSH " Gjimnazi " Rade Jovçevski Korçagin" më 7.2.2025 pjesë e Erasmus – Projekti " Studentët sot, nesër sipërmarrës të përgjegjshëm" – seti i mjeteve për mësuesit 2", i cili prezantoi rrjedhën e projektit, manualin për mësuesit, faqen e internetit me burime dhe mjete falas për mësuesit, si dhe qëllimet përfundimtare të bashkëpunimit të frytshëm shumëvjeçar me partnerët e tyre nga Lituania, Rumania dhe Italia. (Maja Cvetkova).

2. Lëvizshmëria në kuadër të projektit "Aftësi të Gjelbra" - Erasmus+ (koordinatore e projektit: Katerina Jakimovska)

- Në periudhën prej 4 deri 9 maj QSHA "Boro Petrushevski" – Shkup, nën patronazhin e Qytetit të Shkupit, pati nderin të priste shkollën partnere nga Tokati, Turqi, në kuadër të projektit "Aftësi të Gjelbra", i cili zbatohet si pjesë e programit Erasmus+. Projekti është pjesë e konsorciumit Erasmus+ të Drejtorisë Kombëtare të Arsimit të Tokatit, dhe shkolla jonë është një nga zbatuesit aktivë. Qëllimi kryesor i projektit është që ta ritë vetëdijësimin tek nxënësit për:

- Ndryshimet klimatike
- Ndikimi i njerëzve te ekosistemi
- Masat për preventive nga ndryshimet klimatike dhe ngrohjes globale
- Efektet nga këto porosi në shëndetin e njerëzve

Përveç komponentës ekologjike , projekti përfshin edhe:

- **Aktivitete për avancimin e aftësive gjuhësore të nxënësve**
- **Njohja me kultura të ndryshme**
- **inkurajimi i zhvillimit personal dhe arsimor përmes shkëmbimit ndërkulturor.**

3.Projekti Erasmus+ - Promovimi i bukurive natyrore dhe biodiversitetit të Maqedonisë (koordinatore e projektit: Katerina Jakimovska)

Vizitë e nxënësve prej QSHA “Boro Petrushevski” – Shkup në SKYLAB EDUCATION

Më 5.6.2025 35 nxënës prej QSHA “Boro Petrushevski”- Shkup ishin në vizitë në SkyLab Education Center – Shkup , në kuadër të projektit Erasmus + “ Promovimi i bukurive natyrore dhe biodiversitetit të Maqedonisë”

Aktiviteti përfshinte organizimin e një kuizi edukativ me temën “Natyra dhe Ndërgjegjësimi Mjedisor”. Kuizi ishte hartuar për të rritur njohuritë e nxënësve rreth biodiversitetit, mbrojtjes së mjedisit dhe burimeve natyrore të Maqedonisë. Nxënësve ishin të ndarë në grupe -time dhe me me entuziazëm iu përgjigjën pyetjeve në lidhje me florën, faunën, zonat e mbrojtura dhe ndryshimet klimatike. Gjatë aktivitetit, interesi, angazhimi dhe gatishmëria e tyre për të mësuar informacione të reja ishin të dukshme. Tre nxënësve më të mirë u vlerësuan me çmime, dhe çmimi për të gjithë ishte një vizitë në Thesarin Kombëtar Matka.

Qëllimi i aktivitetit

- thellimi i ndërgjegjësimit mjedisor tek të rinjtë;
- nxitje e punës ekipore dhe mendimit kritik
- mësim interaktiv nëpërmjet kuiz – format

4 . Nga periudha 8.6 deri më 17.6 mësimdhënësit dragica Drenkova, Ivan Gjorgjievski, Nexhat Njaki, Merita Grubi , Nexhat Lika dhe Ismail Sali ishin në qëndrim edukativ në Braga, Portugali.

5. Proekt Erasmus+ Programmne KA1 “ Learning mobilizt of individuals” sector “ Vocational Educatin” of EU në periudhën prej 17.6 deri 30.06.2025 , 12 nxënës ishin në Braga , Portugali, së bashku me mësimdhënësit Jovan Jonovski dhe Aleksandar Pupkov.

6. Projekt RIKO - “SUPERSHKOLLA” (projekt – kordinator: Katerina Jakimovska)

- Më 20.9.2024 QSHA “ Boro Petrushevski “ nënshkruajti marrëveshje dhe hyri në familjen e “Supershkollave”.

QSHA “ Boro Petrushevski “ e qytetit të Shkupit është njëra ndër shkollat që e fitoi statusin prestigjioz e “Supershkollës”, që është një hap i rëndësishëm për nxitjen e ndërtimit të paqës, pajtimit dhe mësimin ndër kulturor. Eventu “Njihuni me Supershkollat” prezantoi gjithashtu projektin që ASUC do të zbatojë në partneritet me Shkollën e Mesme Profesionale “Ivan Uskokovic” nga Podgorica. Projekti do të zbatohet me mbështetjen e RYCO dhe GIZ, dhe këto shkëmbime transformuese do të forcojnë lëvizshmërinë e të rinjve dhe do të krijojnë partneritete të qëndrueshme në të gjithë botën. **Në eventin ishin të pranishëm u.d Drejtori Aleksandar Strezov dhe kordinatori i projektit , Katerina Jakimovska.**

- Nga 25 deri 28 shtator 2024 në Vrnjačka Banja , R.Serbisë u mbajt një trajnim për projekt kordinatorët e RYCO për ciklusin e dytë të programit “Supershkolla”, e organizuan nga RYCO – Kancelaria regjionale për bashkpunim e të rinjve. Bashkimi

Europjan, GIZ dhe Qeveria Gjermane . Tranmini organizoheshe me qëllim mësimdhënësit – kordinatorët e projektit të përfitojnë me aftësi dhe njohuri për shkëmbim të sukseshëm ndërmjet shkollave partnere. Shkëmbimi RYCO thekson mundësitë e të nxëniet të përqendruara në dialogun ndërkulturor, ndërtimin e paqes, kujtesën konstruktive dhe pajtimin. (Katerina Jakimovska).

- Më 18.10.2024 pjesëmarrje në një sesion on-line “ Superschools Online Capacity Building session on “ Environmental peacebuilding and reconciliation” (Katerina Jakimovska)
- Më 29.10.2024 pjesëmarrje në sesion on-line Superschools Online Capacity Building session on Design for Change Methodology" [Yahoo Mail: Search, Organize, Conquer](#) (Katerina Jakimovska).
- QSHA "Boro Petrushevski" i Qytetit të Shkupit e mori këtë projekt dhe mori pjesë në një shkëmbim nxënësish në Podgoricë, Mal të Zi me shkollën "Ivan Uskokovic", nga e njëjta profesion. Në projekt morën pjesë 14 nxënës nga viti i parë deri në të tretë, dhe dy mësuese: Katerina Jakimovska dhe Snezana Bozinovska. Shkëmbimi zgjati 7 ditë. Nxënësit kishin punëtori dhe aktivitete të përditshme në kuadër të këtij projekti. (Katerina Jakimovska, Snezhana Bozhinovska – Ristevska).
- Më 16.12.2024 në hapësirat e QSHA “ Boro Petrushevski” e qytetit të Shkupit me pjesëmarrjen e 22 nxënësve dhe 6 prezentues u mbajt desiminacioni i projektit „Superschools“ – RYCO “Sfidat e të Rinjve në Ballkan”. Eventu u organizua me qëllim transferimin e njohurive dhe përvojave të fituara nga aktivitetet e mëparshme në lidhje me sfidat e të rinjve në Ballkan në Podgoricë, Mal i Zi, nga 24 deri më 30 nëntor 2024. Fokusi kryesor ishte në tema të tilla si: diskriminimi, dhuna, punësimi, migrimi, arsimit, përfshirja sociale dhe të rinjtë. Prezantimi përfshinte një analizë të situatës aktuale të të rinjve në rajon, duke përfshirë shembuj konkretë dhe zgjidhje që dolën nga punëtoritë në Podgoricë. Vëmendje e veçantë iu kushtua problemeve të: diskriminimit, shkallës së lartë të papunësisë, largimit të talenteve të reja nga Ballkani, diskriminimi, shkalla e lartë e papunësisë, largimi i talenteve të reja nga Ballkani, mungesa e mundësive praktike për arsimim, pjesëmarrja e pamjaftueshme e të rinjve në proceset e vendimmarrjes. Pjesëmarrësit morën pjesë aktive në diskutim, duke shprehur pikëpamjet dhe sugjerimet e tyre për zgjidhje të mundshme. U ngritën gjithashtu çështje të bashkëpunimit rajonal dhe mundësive për projekte për të rinjtë, projekte të cilat do ti lëvizin barrierat egzistuese. (Katerina Jakimovska, Snezhana Bozhinovska – Ristevska).
- Nga data 23 deri më 29.3.2026, në pritëm 14 nxënës dhe 2 mësues nga shkolla e mesme "Ivan Uskokovic" nga Podgorica, Mali i Zi. U mbajtën punëtori të shumta dhe shëtitje kulturore dhe historike, ku nxënësit nga Podgorica u miqësuan me nxënësit tanë. (Katerina Jakimovska, Snezana Bozinovska).

7. Projekt “ProBleu” (Projekt – kordinator: Katerina Jakimovska)

- Më 20 shtator 2024 është realizuar një video për projektin ProBleu, së bashku me nxënësit e viti të katërt të inkuadruar edhe mësimdhënësit: Katerina Jakimovska , Snezhana Bozhinovska, Kujtim Dullovi dhe Igor Ivanoviq. U mbajtën 2 prezantime për më shumë se 80 nxënës, ku nxënësve nga shumica e klasave iu prezantua projekti ProBleu me anë të një prezantimi në PowerPoint. Një prezantim u bë nga Snezana

Božinovska, tjetri nga Katerina Jakimovska. Lidhjet e shkollës në Twitter, Instagram dhe LinkedIn u hapën për nevojat e projektit.

- 15.11.2024 U mbajtën dy prezantime me studentët e QSHA "Boro Petrushevski" të Qytetit të Shkupit, në Muzeun e Shkencave Natyrore, ku studentët mësuan rreth ekosistemeve, florës, faunës dhe peshqve endemikë në Liqenin e Ohrit, nga ekspertët: Liljana Stefanovska, biologe e diplomuar - edukatore dhe Biljana Karamachoska, kuratore e lartë. U përfshinë 17 studentë dhe tre mësues: Katerina Jakimovska, Snezhana Bozhinovska dhe Kujtim Dullovi.
- 28.11.2024 në kuadër të projektit ProBleu, shkolla QSHA "Boro Petrushevski" e qytetit të Shkupit, bëri një marrëveshje me Shoqatën ekologjike Maqedonase (MED) dhe me sukses realizoi një punëtori edukative Ekosistemi dhe Zhvillimi i Qëndrueshëm i Liqenit të Ohrit", përmes të cilit synuam të inkurajonim arsimin interaktiv dhe praktik për të gjithë studentët. Përmes kësaj iniciative, pjesëmarrësit patën mundësinë të mësonin rreth biodiversitetit, rëndësisë së ekosistemit dhe rëndësisë së zhvillimit të qëndrueshëm të Liqenit të Ohrit. (Kujtim Dullovi, Branislav Gligorov, Katerina, Katerina Jakimovska dhe Snezhana Bozhinovska).

- Punëtorja " Mbrojtja e Liqenit të Ohrid"

Më 24.12.2024 Në Muzeun e Historisë Natyrore në Shkup, u mbajt një seminar edukativ në kuadër të projektit ProBlue. Seminari u organizua me qëllim rritjen e ndërgjegjësimit për mbrojtjen e specieve endemike, si dhe për të inkurajuar dialogun edukativ rreth rëndësisë së Liqenit të Ohrit si një ekosistem unik. Seminari përbëhej nga tre pjesë:

- Pjesa teorike:

Prezantimi për biodiversitetin e Liqenit të Ohrit, me theks të veçantë në speciet e saj endemike, Trofta e Ohrit dhe peshku i bardhë.

- Pjesa praktike:

Pjesëmarrësit ishin të ndarë në grupe dhe punuan në analizën e kërcënimit për speciet endemike, duke përfshirë peshkimin e tepërt dhe ndotjen, dhe propozimet për masa konservimi, të tilla si rregullimi i peshkimit dhe edukimi mjedisor.

- Diskutimet interaktive:

U realizua një diskutim të hapur për atë se si të rinjtë mund të kontribuojnë në ruajtjen e këtyre specieve.

Diskutim në panel: "Mbrojtja e troftës dhe peshkut të bardhë të Ohrit në Liqenin e Ohrit"

Më 26.12.2024 në Muzeun e Luftës Maqedonase, në kuadër të projektit ProBleu, QSHA "Boro Petrushevski" e qytetit të Shkupit, u organizua një Panel – diskutimi me temën "Mbrojtja e troftës dhe peshkut të bardhë të Ohrit në Liqenin e Ohrit". Në panel morën pjesë përfaqësues nga Ministria e Bujqësisë, Pylltarisë dhe Administrimit të Ujërave, të cilët i dhanë peshë dhe përmbajtje të veçantë panelit. Paneli u mbulua nga televizioni kombëtar maqedonas. Qëllimi i panelit ishte të rriste ndërgjegjësimin publik rreth rëndësisë së mbrojtjes së Liqenit të Ohrit, me theks në biodiversitetin e tij unik dhe

sfidat specifike që lidhen me ruajtjen e troftës dhe peshkut të bardhë të Ohrit - specie endemike me rëndësi të jashtëzakonshme për ekosistemin e liqenit. Në panel diskutimi ishin pjesëmarrës rreth 150 mysafir, duke përfshirë: përfaqësues nga institucionet shtetërore (Ministria e Bujqësisë, Pylltarisë dhe Administrimit të Ujërave, Departamenti i Peshkimit), organizatat shkencore (Instituti Hidrobiologjik i Ohrit), organizatat joqeveritare (Shoqata Qytetare SOS), organizata të tjera lokale, institucione arsimore (nxënës dhe mësues nga shkollat fillore dhe të mesme), media, qytetarë, prindër dhe të interesuar të tjerë. Panel diskutimi pati sukses si në aspektin e pjesëmarrjes ashtu edhe të të ftuarve në krijimin e një platforme për diskutim dhe shkëmbim idesh për mbrojtjen e Liqenit të Ohrit. Ky përfaqëson një hap të rëndësishëm drejt ndërtimit të një modeli të qëndrueshëm për ruajtjen e trashëgimisë natyrore.

- Regjistrimi dhe krijoni një llogari në Katalogun e Ndihmave Mësimore [ProBleu Catalogue of Teaching Aids](#). Është një platformë shumëgjuhëshe e projektuar për të frymëzuar dhe mbështetur shkrim-leximin mbi oqeanin dhe ujqor në klasat në të gjithë Evropën dhe më gjerë.

Më 16 prill 2025, në QSHA "Boro Petrushevski" e qytetit të Shkupit, u mbajt tradicionalisht "Dita e Hapur" e shkollës, ku sivjet ishte më e pasur me pjesëmarrjen e projektit ProBleu.

Në kuadër të eventit, mysafirët e pranishëm kishin mundësi të njoftohen me aktivitetet dhe qëllimet e projektit ProBleu, nëpërmjet videoprezantimit me materialet promovuese – fletushka të cilat u shpërndanë pjesëmarrësve në ditën e hapur. Për kontributin e saj të veçantë në realizimin e projektit, ProBleu mori një Certifikatë Mirënjohjeje, e cila është një njohje e rëndësishme për përpjekjet dhe përkushtimin e mësuesve-pjesëmarrës në projekt. Dita e Hapur konfirmoi me sukses rolin e saj si një hapësirë për bashkëpunim, promovim dhe motivim të të rinjve, dhe ProBleu mori vëmendje dhe mbështetje të merituar.

Akcionet Ekologjike në kuadër të Projektit "ProBleu"

Organizator: QSHA "Boro Petrushevski" – Shkup, OEMUC "Shën Naum Ohridski" Ohër, Shoqata "Enheleus Linhid" – Ohër

Lokacioni: Një ndër plazhet më të ndotura në Liqenit e Ohrit.

Numri i pjesëmarrësve: Më shumë se 80 pjesëmarrës (nxënës dhe mësues nga të dyjat shkolla).

Aktivitetet: Pastrimi i plazhës, edukim për ekosistemin e liqedenit, punëtorët të JNU Enti Hidrobiologjik – Ohër, vizitë në çeljen e troftës së Ohrit, vizitë në monumentet kulturore dhe historike në Ohër.

Institucione dhe organizata të inkzadruar në përkrahje: Komuna Ohër – Sektori për menxhimin e mbejtjeve, JNU Enti Hidrobiologjik – Ohër, OEMUC "Shën Naum Ohridski" Ohër, Shoqata "Enheleus Linhid" – Ohër.

Komponenta edukative: Nxënësit u njohën me biodiversitetin e liqenit; theks i veçantë iu kushtua specieve endemike: troftës së Ohrit dhe peshkut të bardhë; një vizitë praktike në një inkubator me të vegjël troftash.

Komponenti kulturor: Vizitë në muze, monumente dhe vende të rëndësishme në Ohër.

Formalizimi i bashkëpunimit: Nënshkrimi i Memorandumit të Bashkëpunimit ndërmjet drejtorit të ASUC "Boro Petrushevski" të Qytetit të Shkupit, Aleksandar Strezov; drejtori i OEMUC "Shën Naum Ohridski" nga Ohri, Sasho Nedeski; drejtori i "Encheleus Lichnid", Viktor Krstanoski.

Përfundim: Veprimi përfaqëson një shembull të suksesshëm të bashkëpunimit ndërshkollor, ndërinstytucional dhe ndërkombëtar; theksi u vu në arsim, ekologji dhe ndërtimin e brezave të rinj të ndërgjegjshëm për mjedisin.

- Manifestimi përmbyllës në kuadër të projektit ProBleu

Në periudhën prej 16 deri 18 qershor u mbajtë një konferencë treditore përmbyllëse me qëllim promovimin e Manualit për Mbrojtjen e Liqenit të Ohrit, si pjesë e aktiviteteve të projektit ProBleu. Në ngjarjen përmbyllëse morën pjesë aktivisht nxënës nga QSHA "Boro Petrushevski", si dhe nxënës nga shkolla të tjera të mesme, të cilët ishin pjesë e aktiviteteve të projektit gjatë vitit shkollor. Ngjarja u pasurua edhe nga mësues nga institucione të ndryshme arsimore, të cilët, përmes pranisë dhe përfshirjes së tyre, kontribuan në shkëmbimin e përvojave dhe ideve. Përveç kësaj, të pranishëm ishin prindër, si dhe mysafirë nga komuniteti lokal dhe partnerët e projektit, gjë që konfirmoi rëndësinë e bashkëpunimit midis shkollës dhe komunitetit më të gjerë.

Në kuadër të këtij eventi u zhvilluan disa aktivitete të rëndësishme. Ngjarja qendrore ishte promovimi i Manualit për Mbrojtjen e Liqenit të Ohrit, i cili iu prezantua pjesëmarrësve si një burim praktik dhe edukativ. Për veç kësaj ishin organizuar prezantime dhe diskutime në temat ekologjike ku nxënësit dhe mësuesit kishin mundësi të shkëmbejnë përvojat e tyre dhe mësimet e mësuara. Eventi përfshiu gjithashtu përmbajtje interaktive dhe materiale vizuale, të cilat u pasuruan me programin dhe mundësuan një kuptim më të thellë të temave që lidhen me mbrojtjen e mjedisit. Në kuadër të ceremonisë së mbylljes, vëmendje iu kushtua edhe dimensionit social dhe kulturor të eventit. Për këtë qëllim, u organizua një program muzikor me DJ, i cili kontribuoi në një atmosferë pozitive dhe energjike midis pjesëmarrësve.

Për më tepër, u siguroi ushqim për të gjithë pjesëmarrësit, gjë që mundësoi shoqërim joformal dhe shkëmbim përshtypjesh në një mjedis të këndshëm. Hapësira ku u zhvillua eventit ishte dekoruar me kujdes me elementë ekologjikë dhe vizualë, të cilët theksonin temën e projektit dhe krijojnë një atmosferë frymëzuese dhe të këndshme për të gjithë të pranishmit. Në aktivitetet u prezantuan të gjitha aktivitetet e zbatuara gjatë vitit shkollor në kuadër të projektit ProBleu.

Përmes prezantimeve, materialeve vizuale dhe diskutimeve, u prezantuan rezultatet e veprimeve mjedisore, punëtorive edukative, bashkëpunimeve dhe arritjeve të nxënësve. Eventit përfaqësoi një përfundim të suksesshëm të projektit ProBleu, duke demonstruar: bashkëpunim të fortë ndërshkollor dhe ndërinstytucional, një nivel të lartë angazhimi nga nxënësit, mësuesit dhe komuniteti, si dhe nxitjen e ndërgjegjësimit dhe aktivizmit mjedisor tek të rinjtë.

8. Projekt " Fshati Solar " (projekt nga Sllovenia), është në fazë të përgaditjes dhe priten e materialet dhe elektronikën e nevojshme për të ndërtuar dhe pajisur shtëpitë diellore (Jovan Jonovski).

C) Projektet e krijuara dhe të organizuara në shkollë

Zhvillimi profesional i mësuesve – Përmes planeve individuale për zhvillim profesional të mësuesve është zhvilluar plani i shkollës për zhvillim profesional për Programin Vjetor 2024/2025.

Më 16.1.2025 në QSHA " Boro Petrushevski " e qytetit të Shkupit me organizimin e Kryqit të kuq nga Gazi Baba, u mbajt një sesion edukativ me temën "Përfshirja", e udhëhequr nga m-g Aleksandra Karagirova, edukatore speciale dhe rehabilituese, master në autizëm dhe aftësi të kufizuara intelektuale. Edukimi mbuloi tema mbi klasifikimin e personave me aftësi të kufizuara, me theks të veçantë në rëndësinë e planeve individuale të arsimit (PEI), formimi dhe roli i ekipeve gjithëpërfshirëse, si dhe ofrimi i

mbështetjes së duhur në klasë. U ofruan gjithashtu udhëzime për përshtatjen e metodave të mësimdhënies me qëllim ofrimin e arsimit cilësor për të gjithë nxënësit. U ofruan gjithashtu udhëzime për përshtatjen e metodave të mësimdhënies me qëllim ofrimin e arsimit cilësor për të gjithë nxënësit.

(Silvija Mitrevska-Filipova, Katerina Jakimovska, Maja Cvetkova, Valdeta Kasapi, Nada Trajkova, Vjosa Vojka-Zeqiri, Nealj Abulji, Refik Sadiki, Snezana Bozinovska-Risteska, Violeta Kralevska, Suncica Ilja, Telinutska-A. Ivanova, Kastriot Kasapi, Igor Ivanoviq, Klimentina Klimoska, Svetlana Dimitrievska, Jovan Jonovski, Marija Dimitrova, Sedat Mustafovski, Dritan Ademi).

-Më 30.6.2025 dhe më 1.7 .2025 u zbatua prezantim me temën: "Zbatimi i mjeteve dixhitale për mësimdhënie interaktive dhe të personalizuar", në të cilën morën pjesë të gjithë mësuesit. Trajnimi u organizua nga Byroja për Zhvillimin e Arsimit, me qëllim që mësuesit të zhvillojnë dhe forcojnë aftësitë e tyre dixhitale.

- Trajnim për mësues në Bursa, në shkurt 2025, prej 10 ditësh pune për automjete elektrike dhe hibride (trajnim teorik dhe praktik, testim i baterive, motorëve elektrikë, homologim i automjeteve elektrike dhe hibride dhe materiale pune të ofruara për mësuesit (Azem Sejfula, Agim Jusufi, Ismail Sali dhe Aleksandar Georgievski).

2. Projekti “ Fjalimi publik” Mbrëmja e trembëdhjetë ORATORIKE

- Në QSHA “ Boro Petrushevski “ e qytetit të Shkupit më 24.4.2025 u mbajt Mbrëmja Oratorike e 13 – ta me radhë, gjë që është një tipar dallues i QSHA -së. Në Garën e Trembëdhjetë të të Folurit në Publik, para një audience të madhe, folësit paraqitën pikëpamjet e tyre mbi ngjarjet shoqërore, politike dhe kulturore. Ato bartën porosi për ate se si duan ta kenë përditshmërinë e tyre dhe në çfarë bote duan të jetojnë. Nxënësit e shpërblyer ishin: Marija Koleva, klasa e II-2-të (fitoi vendin e parë); Mario Jovanovski klasa e I-9-të (fitoi vendin e dytë), Iva Mitovska klasa e III-2-të (fitoi vendin e tretë) (Lence Tomova, Silvija Mitrevska-Filipova, Bunjamin Osmani).

3. Projekt për të shënuar 23 Prillin - Ditën Botërore të Librit dhe të Drejtës së Autorit/punëtori "Është radha juaj për të lexuar" (Katerina Jakimovska).

5.7 Aktivitetet si inovacion, eksperimentim dhe projekte tjera të vogla në funksion të përparimit të mësimin

1.Përgatitja e testeve initiale hyrëse për nxënësit e vitit të parë dhe organizimi i mësimin plotësues për plotësimin në zbrazëtirat e njohuritë e nxënësve nga ana e mësimdhënësve nga aktivi matematiko-natyrorë.

2.Formularët statistikorë për Zyrën e Statistikës - Suncica B. Andov

3.Sigurimi i nxënësve nga viti i parë deri në të katërtin - Sunçica B. Andov

4. Të plotësuar të dhëna në tabela BRO dhe CSOO (Sunçica Belinska dhe Teuta Daci)

5. Orë me çasje të veçantë dhe inovacione (mësimdhënësit nga të gjitha aktivitet)

6. Detyra projektues në kuadër të mësimin të rregullt, mësim në kontinuitet e zbatojnë mësimdhënësit të Biznesit, arsim qytetar, matematikë dhe lëndët zgjedhore.

7. Një aktivitet veçanërisht i rëndësishëm në Shkollë është përgatitja e procedurave dhe protokolleve, d.m.th. procedurave për aktivitetet të rëndësishme

shkollore që rezultuan në një dokument shkollor të miratuar nga Këshilli i Mësuesve dhe është një udhëzues strategjik në operacione që përditësohet vazhdimisht. Çdo vit dokumenti zgjerohet me protokolle dhe procedura të reja:

Procedura për punën me nxënësit - viktimë të dhunës, Kriteret për zgjedhjen e klasës më të mirë, Programi për nxënësit me nevoja të veçanta, Procedura për monitorimin e frekuentimit të nxënësve bazuar në udhëzimet e Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe Organizatës Bullgare për Zhvillimin e Arsimit, Udhëzime për veprim me nxënësit në

rast dyshimi ose ushtrimi të dhunës psikologjike ose fizike ndaj tyre - material për një takim urgjent me prindër, Procedura për parandalimin e sëmundjeve infektive, Procedura se si të ndihmohet një nxënës kur ka një pengesë në të nxënë, Strategjia për uljen e braktisjes së shkollës nga nxënësit, procedurë për zbatimin e kujdetarisë, procedurë për ruajtjen e rendit në Shkollë, nga ana e sigurimit. Procedurë për organizimin e mbrëmjes ë maturës dhe tabllos shkollore. Procedurë për ndrimin e mësimdhënësve që mungojnë , ky dokument plotësohet në kontuinitet sipas nevojës.

5.8. Veprimtaria e dobishme shoqërore dhe kulturore

Aktivitetet nga sfera e veprimtarisë kulturore publike zhvillohet përmes:

Aksioneve të dobishme humanitare

Aksionet humanitare dhe të dobishme në shkollë

Organizohen me qëllim të zhvillimit të vlerave humane te nxënësit:

Nxënësit nga QSHA “ Boro Petrushevski” e qytetit të Shkupit. Së bashku me mësimdhësit e tyre më 24 dhe 26 janar 2025 përsëri e treguan humanitetin e tyre duke u bërë pjesë dhe pjesëmarës në Pazarin Humanitar për shërimin e nxënësve nga një shkollë e mesme nga Shkupi. Në Pazarin qël u organizua në shtëpizat në sheshin e qytetit nën organizimin e qytetit të Shkupit., nxënësit shisnin punime të ndryshme të bëra prej dore, produkte shtëpiake dhe pije të ngrohta.

Përmes mesazheve të theksuara, ata theksuan se sa të rëndësishëm janë humaniteti, shëndeti dhe lumturia, me shpresën se fondet e mbledhura do të ndihmojnë për një të ardhme të lumtur për vajzën e re. (u.d, Aleksandar Strezov; Silvija Mitrevska-Filipova; Koce Tapshanovski; Maja Aevska Ivanova, Dzhenisa Ademi, Zoki Stojmirov, Aleksandar Pupkov, Kastriot Kasapi, Kujtim Dulovi, Sedat Mustafovski).

Më 10.04. 2025, u zhvillua një fushatë për dhurimin e gjakut në bashkëpunim me Kryqin e Kuq të Gazi Babës (Maja Aevska Ivanova).

Shënimit i datave dhe festave më të rëndësishme

Të gjitha festat (shtetërore edhe fetare), u shënuan nëpërmes lajmërimeve, leximeve të referateve, përpunim të panove, prezantimeve të ndryshme etj. Do t'i përmendim shënimin e këtyre festave si vijon:

-Java e aktiviteteve me rastin e 21 shtatorit - Dita Ndërkombëtare e Paqes nga 16 deri më 20 shtator 2024)

Nxënësit e QSHA "Boro Petrushevski" të Qytetit të Shkupit dhe nxënësit e SHMQSH"Pance Arsovski" morën pjesë në një punëtori të përbashkët me temë: "Paqja e vërtetë vjen nga zemra", në shenjë të shënimit të 21 shtatorit - Ditës Ndërkombëtare të Paqes. Gjithashtu, në kuadër të shkollës së QSHA "Boro Petrushevski", u zhvilluan një sërë aktivitete me rast të 21 Shtatorit ku nxënësit së bashku me mësimdhënësit kanë përpiluar punime kreative, ekspozitë arti dhe dërguan mesazhe për paqë. (mësimdhënës përgjegjës:Katerina Jakimovska, Bunjamin Osmani, Florija Ismaili dhe Valdeta Kasapi).

4.10.2024 – Shënua “ Dita Botërore e Mësimdhënësit”

Në QSHA "Boro Petrushevski" të Qytetit të Shkupit, më 4.10.2024, me një lexim të përshtatshëm dhe shkrim të mendimeve për mësuesin, u festua Dita Botërore e Mësuesit - 5 Tetori. Nxënësit e vitit të parë u prezantuan me vepra arti dhe punuan punime dore me temë "Dita Botërore e Mësuesit". (Silvija Mitrevska-Filipova, Katerina Jakimovska, Nada Trajkova, Bunjamin Osmani, Valdeta Kasapi, Florija Ismaili).

22.11.2024 - U shënua dita e Alfabetit të gjuhës shqipe

-Me rastin e 22 Nëntorit - Ditës së Alfabetit Shqip, u hap një ekspozitë e përgatitur nga nxënësit: Admir Ramadani, Samir Abduramani, Duresa Jashari, Ermerita Mustafovska nga klasa 403/404. Ata e bënë të gjithë alfabetin me karton, dhe një libër ku u vunë në pah porosia dhe disa fotografi nga Kongresi i Manastirit.

Gjithashtu, u përgatitën materiale me të dhëna të rëndësishme rreth gjuhës maqedonase dhe alfabetit maqedonas dhe shkrim-leximit, të cilat u ekspozuan në shkallët ku ka një frekuencë të lartë nxënësish për të lexuar dhe mësuar. (Valdeta Kasapi, Bunjamin Osmani, Lence Tomova, Halime Demir-Horuni, Xhenisa Ademi Neal- Abdul, Sedat Mustafovski)

- Ekspozitë arti me punime nga nxënësit të vitit të parë me rastin e 8 shtatorit - Ditës së Pavarësisë, në periudhën nga 2 shtatori deri më 12 shtator 2024 (Marijana Marijoncu Simovska).

- Më 14.3.2025, Dita e Numrit PI u festua përmes një kuizi (Aneta Pasoska).

- Duke festuar 3 Dhjetorin - Ditën Ndërkombëtare të Personave me Aftësi të Kufizuara (Sonja Ristovska);

- Dita Botërore e AIDS-it u festua përmes prezantimit "Le të flasim për AIDS-in" (Sonja Ristovska);

-U shënua 22 Prillin - Ditën e Tokës (Evrin Agić)

- u shënua 7 Marsin - Ditën e Arsimitarëve Shqiptarë (Bunjamin Osmani, Valdeta Kasapi, Silvija Mitrevska-Filipova)

- 23 Prill, Dita e Gjuhës Angleze / Kombet e Bashkuara, dita u festua me nxënësit e vitit të 3-të (Vjosa Vojka-Zeqiri)

Detyra projektuese, referate, pano, prezantime , kuize

- Në kuadër të mësimit mësimdhënies së rregullt, në vazhdimësi janë realizuar aktivitete për përmirësimin e mësimit mësimdhënies në formën e detyrave projektuese, eseve, paneleve si mënyra më e mirë për të nxitur bashkëpunimin intensiv ndërmjet nxënësve dhe mësimit mësimdhënësve.

- Posterat e mëposhtëm u punuan: "Siguria, Trafiku, Transporti", "Rrugë e sigurt nga shtëpia në shkollë" nga nxënësit e Seksionit të Trafikut. (Zoki Stojmirov).

- Janë punuar angazhimet për vitin e ri , për zbulimin e oborit të shkollës.

(Aneta Pashovska, Koce Tapshanovski)

- prezantime nga nxënësit mbi dallimet gjinore, si dhe një debat mbi martesën e personave të të njëjtit seks "pro dhe kundër" (Evrin Agić),

- debat publik "Siguria e këmbësorëve" - përgjegjësi e të gjithëve ne (Zoki Stojmirov),

- prezantim mbi mbrojtjen e internetit, ndarje me mësuesit e klasës në kuadër të programit të mbrojtjes së shëndetit të nxënësve (Sonja Ristovska).

- U zhvilluan detyrat e projektit: "Revolucionarët Maqedonas", "Dhuna midis të Rinjve (Shkaqet, Pasojat dhe Rrugët e Mundshme të Daljes)", "Abuzimi me Alkoolin", "Është e Rëndësishme të Kujdesesh për Vetën", "Dhuna nga Bashkëmohatarët", "Ndikimi nga Bashkëmohatarët", "Të jeni Pozitiv" (Violeta Kralevska), projekte për Bashkimin Evropian (Evrin Agić). Më 14.3.2025, Dita e Numrit P u shënua përmes një kuizi.u shënua dita e numrit PI (Aneta Pashovska).

- REFERAT për: 8 Shtator – Dita e Pavarësisë; 11 tetori – Dita e Kryengritjes së Armatosur të Popullit Maqedonas; 23 tetori – Dita e Luftës Revolucionare Maqedonase (Violeta Kralevska dhe Kastriot Kasapi).

Vizitat

Të gjitha vizitat ishin të lidhur ngusht me njohuritë e nxënësve

- QSHA “ Boro Petrushevski “ e qytetit të Shkupit vazhdon bashkpunimin me shkollën “Bursa Otomotiv Endüstrisi İhracatçıları Birliđi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” nga Bursa R e Turqisë, u.d drejtori Aleksandar Strezov, drejtor QSHA “ Boro Petrushevski” , ndihmës drejtori për trajnim, hulumtim dhe zhvillim Kristijan Petreski nga data 9.10.2024, ata ishin në një vizitë pune në Shkollë nga Bursa, ku u takuan me drejtorin e Shkollës, Güray Köken, dhe diskutuan e ranë dakord për projekte të përbashkëta në të ardhmen dhe thellimin e bashkëpunimit. Ata gjithashtu filluan bashkëpunimin me menaxhmentin e importuesit të autorizuar të kamionëve për Turqinë Kocaslın SCANIA, vizituan fabrikën dhe qendrën edukative Ermetal teknoloji eğitimler vakfi, vizituan panairin "JAVA E INOVACIONIT TURKIYE 2024", i cili u mbajt në Stamboll, ishim mysafirë në stendën e shkollës pritëse, dhe në të njëjtën kohë vendosëm kontakte me shkolla, universitete dhe kompani nga fusha të ndryshme.
- Prej 29.10. deri më 1.1.2024 mysafir tanë ishin përfaqësues nga shkolla “Bursa Otomotiv Endüstrisi İhracatçıları Birliđi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” nga Bursa R.e Turqisë duke përfshirë: Güray Köken, drejtor, Mehmet Öztürk, zëvendës drejtor dhe Alpaslan Ünler, ndihmës drejtor. Ata, së bashku me nxënësit dhe mësuesit e shkollës, menjëherë pas mbërritjes, patën mundësinë të vizitonin Shkollën, punishten e shkollës, Stacionin e Inspektimit Teknik dhe poligonin e stërvitjes dhe të njiheshin me mundësitë e ofruara nga QSHA. Gjithashtu i vizituan edhe Ambasadën e R, së Turqisë, VDL Vanhool dhe M-Car , kishin edhe takim punues në qytetin e Shkupit
- Vizitë në Teatrin e Dramës, më 12 Mars 2025, në shfaqjen "Çiftet", me 35 nxënës. (Katerina Jakimovska).
- Vizitë e nxënësve nga QSHA "Boro Petrushevski" i Qytetit të Shkupit në Fakultetin e Inxhinierisë Mekanike-Shkup, ku u mbajt Panairi i Praktikës dhe Punësimit, me fokus në vendet e gjelbra të punës. Gjatë panairit, nxënësit patën mundësinë të krijojnë kontakte me kompani si punëdhënës të tyre të ardhshëm potencialë.
- Më 5 qershor 2025, 35 nxënës nga QSHA "Boro Petrushevski" vizituan Qendrën Arsimore SkyLab - Shkup, si pjesë e projektit Erasmus+ "Promovimi i Bukurive Natyrore dhe Biodiversitetit të Maqedonisë".
- Më 25.10.2024, vizitë në monumentet fetare dhe kulturo-historike në Çarshinë e Vjetër të Shkupit me nxënës të klasës së parë dhe të dytë, si pjesë e një ekskursioni njëditor (Kastriot Kasapi dhe Maja Aevska Ivanova);
- Vizitë në AD Posta me nxënës të klasës së II2 (Igor Ivanovic);
- Vizitë në AD Fershpedit lidhur me funksionimin e sektorit tarifor-konjunkturor në AD me nxënës nga klasa e IV e 2-të (Igor Ivanovic);
- • Vizitë në JSP dhe një vështrim në flotën e tyre ose Menaxhimin e Flotës (Igor Ivanovic);
- • Ditë e hapur në Fakultetin e Tetovës ku të diplomuarit nga ASUC "Boro Petrushevski" vizituan Fakultetin e Tetovës (Iman Izeri)

- Vizitë serviseve dhe organizimi i Mësimit nëpërmjet punës nxënësit e viteve të katërta (Agim Jusufi, Natasha Aleksov).
- Vizitë në DENI International, Shkup me nxënës nga klasa III-2 dhe IV-2 (Zoki Stojmirov)
- • Vizitë pune në NQP të qytetit të Shkupit me nxënës nga klasa III-1, teknik i trafikut rrugor, regjistrim testues për hyrje-dalje të pasagjerëve në një ndalesë (Zoki Stojmirov)
- Ushtrim praktik, shenjat e trafikut dhe zbatimi i tyre në ASUC Boro AUTODROM QSHA Boro Petrushevski , me klasën III-1 u realizua vizitë pune në NQP SHKUP ku nxënësit u njoftuan për bashkpunimin e mëtejshëm. (Zoki Stojmirov).
- U zhvillua një vizitë pune me nxënësit e klasës III 2 në Kompaninë e Transportit INTER STEAL, e cila merret me organizimin e transportit ndërkombëtar (Zoki Stojmirov)
- Vizitë në një fabrikë lokale për të mësuar rreth proceseve moderne të prodhimit (Nexhat Mjaki)
- Vizitë pune me studentët e vitit të tretë dhe të katërt të "BOMI Logistics" (Zoki Stojmirov)
- Vizitë pune me studentët e vitit të tretë dhe të katërt të "BOMI Logistics" (Zoki Stojmirov)
- • Vizitë pune me klasën III-2 në agjencinë e transportit ndërkombëtar "Bomi 10 Logistics" (Zoki Stojmirov)
- Vizitë pune me klasën III-1 të kompanisë së transportit për organizimin e transportit "Inter Style Logistics" (Zoki Stojmirov)
- • Vizitë pune me klasën III-2 në agjencinë e spedicionimit për transport ndërkombëtar "Mediterran" (Zoki Stojmirov)
- • Vizitë pune me klasën III-1 në kompaninë e transportit për organizimin e transportit "Slavov Company" (Zoki Stojmirov)

Dita e Ekologjisë

Këtë vit shkollor, Dita e Ekologjisë u shënuar me prezantime të përgatitura nga nxënësit në drejtim të mbrojtjes së mjedisit, aktivitetet e ndërmarra kishin për qëllim nxitjen e vetëdijes mjedisore në mesin e nxënësve.

Këtë vit, Shkolla bashkëpunoi me Ecofluid, ku u mbollën fidanë në oborrin e Shkollës, dhe me Oil Tech, të cilët dhuruan pajisje për trajnim praktik dhe uniforma për punonjësit (20 komplete rrobash).

Manifestimet shkollore dhe aksione

Patronazhi i shkollës, Mbrëmja e maturës, Dita e hapur, janë ngjarje që tradicionalisht realizohen në QSHA.

• DITË E HAPUR - QSHA – ASUC 2025

DITA E HAPUR QSHA - ASUC 16.4.2025,

Më 16 prill 2025, në QSHA Boro Petrushevski të Qytetit të Shkupit, u mbajt Dita e Hapur si pjesë e aktiviteteve për të festuar ditën e patronazhit të shkollës. Dita e hapur është një lidhje midis partnerëve socialë, shkollës dhe studentëve. 40 partnerë socialë të QSHA u prezantuan para të pranishmëve me standat e tyre. Nxënësit e vitit të fundit zhvilluan intervista për punësimin e tyre të ardhshëm, ndërsa studentët e vitit të parë, të dytë dhe të tretë patën mundësinë të zgjidhnin praktikën feriale verore.

Mzsfir tanë të veçantë ishin nxënësit nga shkollat fillore nga klasat e nënta, të cilët do të jenë nxënës të ardhshëm në shkollën tone, të cilët u njoftuan me mundësitë që për të i ofron shkolla.

Të pranishmëve iu drejtua ushtruesi i detyrës së drejtorit të QSHA “Boro Petrushevski” të Qytetit të Shkupit, Aleksandar Strezov; ndihmësdrejtori për arsim, Zekirija Zekiri; dhe nga partnerët social, Imer Selmani dhe Avram Stojçevski. Aktiviteti u pasurua edhe me shortin shpërblyes e organizuar nga partnerët socialë. (Aleksandar Strezov, drejtor; Kristijan Petreski, ndihmës drejtor për trajnim, hulumtim dhe zhvillim; Zekirija Zekiri, ndihmës drejtor për mësimdhënie; mësimdhënës: Aleksandar Georgievski, Agim Jusufi, Silvija Mitrevska-Filipova, Bunjamin Osmani, Violeta Krlevska, H Halimemir Demir Horuni).

5.9.Zhvillimi profesional i të punësuarve

Organizimi dhe zbatimi i trajnimeve

Si fushë prioritare e punës, trajnimet kanë qenë format më të shprehura për përparimin dhe cilësinë e mësimin dhe zhvillimit profesional të mësimdhënësve.

Në bazë të të gjitha analizave, është përpunuar **strategji për zhvillim profesional të mësimdhënësve**. Kjo strategji përmban **plan aksional**, e cila përfshinë trajnime të karakterit intern – ekip i desiminimit, kyçja e mësimdhënësve në trajnime dhe seminare të organizuara nga, MASH, EZHA, Qyteti i Shkupit, QPSH.

Trajnimet interne:

1. Trajnime për mësimdhënësit nga qendra Rajonale për arsim profesional me temën “ Njoftim dhe zbatim praktik i pajisjeve dhe pajisjeve diagnostikuese për automjetet” për gjithsej 20 mësimdhënës nga QRSOO dhe shkollave profesionale ku realizohet mësimi dual. Trajnimi për mësimdhënësit nga RCSO u realizua në punëtorinë e shkollës për mësimin praktik në QSHA “ Boro Petrushevski” , dhe e njehta u zbatua në dy termine në prill 2025 . QRSOO "Nikola Karev", Strumicë, ndoqi trajnimin nga 9.4.2025 deri më 11.4.2025, dhe QRSOO "Kole Nedelkovski", Veles, nga 23.4.2025 deri më 25.4.2025. Gjatë trajnimit u diskutuan tema të ndryshme, lidhur me inovacionet në industrinë e automobilave, si dhe sistemet që lidhen me automjetet, ndërsa trajnimi u drejtua nga trajnerë-mësues nga QSHA "Boro Petrushevski" i Qytetit të Shkupit: Aleksandar Georgievski, Aleksandar Petkovski, Miroslav Cvetkovski, Boban Mitevski (koordinator: Kristijan Petreski).
2. Trajnim mbi zbatimin e programit Teknologji të Qëndrueshme dhe Inovative nga ana Mjedisore për mësuesit e sektorit të inxhinierisë mekanike nga shkollat e mesme profesionale në Republikën e Maqedonisë, trajnues: Natasha Aleksov dhe Ridvan Zeqiri, këshilltar nga Qendra e Arsimit dhe Trajnimit Profesional.
3. Trajnimi mbi Sigurinë dhe Shëndetin në Punë u zbatua për të gjithë punonjësit e rinj në shkollë (Mimoza Gichevska, Boban Mitevski).
4. Trajnimi i studentëve të vitit të 3-të në Sigurinë dhe Shëndetin në Punë gjatë zbatimit të programit për lëndën Mësim përmes Punës me një Punëdhënës (Mensur Abdulla, Natasha Aleksov, Boban Mitevski);

Trajnime të organizuara nga MASH, BZHA dhe nga institucione të tjera

- Mësimdhënësit ndjekin trajnime të organizuara nga GOPA
 - trajnimi 2 – trajnimi i trajnerëve për krijimin e materialeve dixhitale mësimore,
 - trajnimi 3 – trajnimi mbi pedagogjinë gjithëpërfshirëse,
 - trajnim 5 – trajnim për teknologjinë digjitale me fokus për nxënësit nga grupet e margjinalizuara
 - trajnim 6- trajnim për aftësi për njohuri dixhitale në klasë – elementare
 - trajnim 7 – trajnim për implementimin e standardeve nacionale për të ariturat dixhitale të nxënësve në shkollat e mesme.
 - trajnim 8 – trajnim për aftësi për njohuri dixhitale në klasë – elementare

- trajnim 9 - trajnim për mësuesit dhe bashkëpunëtorët profesionalë, për punën me nxënësit me nevoja të veçanta në shkollat profesionale, sipas kurrikulave të rishikuara
- 26.9.2024. monitorimi i trajnimit për testimin provë Pisa 2025 (Teuta Daci)
- 22.11.2024 - Trajnim në Ohër mbi aplikimin e projektit dhe vetë-analizën e një qendre ekselence, organizuar nga Agjencia Kombëtare për Programe Arsimore dhe Lëvizshmëri 20 (Sonja Ristovska)
- Janë zbatuar trajnime për mësimdhënie në punë për mësuesit e arsimit praktik (Sonja Ristovska)
- Trajnim tematik mbi rritjen e ndërgjegjësimit për Qendrat e Ekselencës në Arsimin dhe Trajnimin Profesional (COVE) dhe forcimin e kapaciteteve të ofruesve të AFP-së për të aplikuar për thirrjen CoVEs", organizuar nga Agjencia Kombëtare për Programet Arsimore Evropiane dhe Lëvizshmërinë, nga 11 deri më 13 nëntor 2024 (Katerina Jakimovska dhe Sonja Ristovska).
- Më 4.12.2024, trajnim nga Sanja Dimitrijević, këshilltare në Byronë për Zhvillim Arsimor, zhvilloi një trajnim për testimin PISA për mësuesit që japin mësim në gjuhën dhe letërsinë maqedonase në vitin e parë në SHMQSH "Nikola Karev". Në trajnim morën pjesë mësuesit e mëposhtëm: Silvija Mitrevska-Filipova, Katerina Jakimovska, Koce Tapshanovski dhe Sonja Atanasovska.
- Në periudhën nga 2 deri në 6.12.2024, në kuadër të "Sigurimi i Cilësisë në Punën e Koordinatorëve të Mësimit nëpërmjet Punës" - u zbatuan trajnime për Koordinatorët e Mësimit të Bazuar në Punë me temën "Sigurimi i Cilësisë në Punën e Koordinatorit të Mësimit të Bazuar në Punë" (Sonja Ristovska)
- 18.2.2025 , trajnim për PISA 2025 , testim (Teuta Daci)
- trajnim me temë: "Shëndeti mendor", i mbajtur në Strumicë, nga 13 deri më 15 shkurt 2025, i realizuar në përputhje me Memorandumin e rinovuar të Bashkëpunimit midis Ambasadës së Fëmijëve "Megjashi" dhe Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës. (Katerina Jakimovska).
- trajnim, më 10 dhe 14 mars 2025, mbi përcaktimin e standardeve të vlerësimit të organizuar nga Qendra Shtetërore e Provimeve. Trajnimet zhvillohen në kuadër të projektit "Ndihmë Teknike për Zhvillimin dhe Zbatimin e Testimit Shtetëror". (Katerina Jakimovska)
- Trajnim mbi përcaktimin e standardeve të vlerësimit, i organizuar nga Qendra Shtetërore e Provimeve, në lëndën e gjuhës amtare, i mbajtur në Hotelin Continental më 26, 27 dhe 28 mars 2025. Trajnimet zhvillohen në kuadër të projektit "Ndihmë Teknike për Zhvillimin dhe Zbatimin e Testimit Shtetëror". (Katerina Jakimovska).
- Pjesëmarrja në trajnime: 5, 8 dhe 9. 5.2025 "Puna e organizatave joqeveritare dhe mundësitë për përfshirjen e të rinjve dhe punësimin e tyre", Qendra e Burimeve Qytetare (Sonja Ristovska);
- 15, 16 dhe 17.5.2025, zbatimi i trajnimeve mbi të nxënit përmes punës me Dhomën e Tregtisë (Sonja Ristovska);

- 18 dhe 19.5.2025, duke udhëhequr një grup pune mbi Metodologjinë për përgatitjen e programeve dhe një katalog për provimet e masterit (Sonja Ristovska);
- 22.5.2025 - U mbajt trajnimi për mësuesit e shkollave fillore dhe të mesme të cilët janë të përfshirë në procesin e rishikimit të testeve për herë të parë. Në trajnim morën pjesë 24 mësues. Trajnimi u mbajt në shkollën "Shën Naum Ohridski" - Shkup. (Lence Tomova, e angazhuar nga DIC si bashkëpunor i jashtëm).
- 5, 6 dhe 7.6.2025, trajnime mbi UPR me Dhomën e Tregtisë (Sonja Ristovska)
- Më 26.5.2025, Qendra Shtetërore e Provimeve zhvilloi trajnimin për testuesit për Maturën Shtetërore,

Konferencat , seminare dhe simpoziumet:

- Konferenca ""THE VET CIRCLE SCHOOLS-STUDENTS-COMPANIES"" do të mbahet në Qendrën Përkujtimore të Fondacionit "Nikola Klusev", më 25 shtator 2024, e destinuar për studentët që kërkojnë stazhe/punë dhe për kompanitë që kanë nevojë për punëtorë (Aleksandar Georgievski

- Më 4.12.2024, u mbajt Konferenca e parë Kombëtare Euroguidance me temë: "Këshillim dhe Orientim për Karrierën dhe Këshilltari i Karrierës si Profesion i Ri". Përfaqësues nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës; Ministria e Politikës Sociale, Demografisë dhe Rinisë; Qendra për Arsimin e të Rriturve; Byroja për Zhvillimin Arsimor morën pjesë aktive në këtë konferencë.

Shoqata e Këshilltarëve të Zhvillimit të Karrierës, qendrat e karrierës në ASUC "Boro Petrushevski" dhe Universitetin "Shën Kliment Ohridski" në Manastir. U mbajtën prezantime dhe diskutime mbi këshillimin dhe udhëzimin në karrierë dhe mbi standardet dhe kualifikimet për profesionin e ri të këshilltarit të karrierës. Gjithashtu, secili institucion prezantoi atë që po bën në këtë fushë. Konferenca Kombëtare e Euroguidance është në përputhje me programin trevjeçar të Programit të Euroguidance dhe dy vitet e ardhshme do të vazhdojnë me këto konferenca mbi një temë dhe vendndodhje të ndryshme. (Lence Tomova)

- 11.12.2024 - Vizitë në Konferencën e Valorizimit të organizuar nga Agjencia Kombëtare për Programet Evropiane dhe Lëvizshmërinë (Suncica B. Andov)
- 8.12.2024 - Konferenca përfundimtare e projektit "Sigurimi i cilësisë në punën e koordinatorit të të nxëniet në punë" në Alexandra Palace në prani të Ambasadores së Austrisë dhe Zëvendësministres së Arsimit dhe më shumë se 100 koordinatorëve dhe drejtorëve nga shkollat profesionale (Sonja Ristovska)
- Konferencë online "Barazia gjinore dhe roli i burrave - ndërtimi i besimit dhe mirëkuptimit" (Sonja Ristovska, Maja Aevska Ivanova)
- 21.1.2025, me ftesë të Jordan Plevnesh, President i Akademisë "Balkanika Europeana" dhe President i Universitetit Ndërkombëtar "Europa Prima", studentë dhe mësues nga ASUC "Boro Petrushevski" i Qytetit të Shkupit morën pjesë në Konferencën Ndërkombëtare "Evropa dhe Ballkani - të jesh apo të mos jesh", me mbështetjen e Akademisë Evropiane të Shkencave dhe Arteve dhe BE-së, Instituti nga Shkupi. (u.d drejtori Aleksandar Strezov, Silvija Mitrevska-Filipova, Koce Tapshanovski, Bunjamin Osmani, Aneta Pasoska, Zoki Stojmirov, Kastriot Kasapi)
- Pjesëmarrje me studentë në Konferencën Ndërkombëtare Evropa dhe Ballkani më 21.1.2025 (u.d Aleksandar Strezov, Dzhenis Ademi, Zoki Stojmirov)

- Konferencë, një ngjarje kombëtare për të promovuar rezultatet e projektit "Përmirësimi i Cilësisë së Arsimit dhe Trajnimit në Evropën Juglindore - EQET SEE", më 19.2.2025, në Dhomën Ekonomike të Maqedonisë së Veriut, organizuar nga Qendra për Arsim dhe Trajnim Profesional. (Katerina Jakimovska).
- Konferenca për Zhvillimin e Karrierës dhe Përfshirjen, e mbajtur në Ohër, nga 5 deri më 7 mars 2025), për profesionistë të përkushtuar, edukatorë dhe përfaqësues të institucioneve përkatëse për të shkëmbyer përvoja, për të ndarë praktikat e mira dhe për të inkurajuar veprime për një arsim më cilësor dhe gjithëpërfshirës. Ekspertë nga Maqedonia e Veriut dhe nga Bullgaria prezantuan strategji për orientimin në karrierë dhe qasje inovative për arsimin gjithëpërfshirës, duke theksuar rëndësinë e programeve Euroguidance dhe Erasmus+. Diskutimet dinamike trajtuan orientimin në karrierë në shkolla, universitete dhe më gjerë, duke ofruar njohuri të vlefshme mbi iniciativat kombëtare dhe rajonale. Ngjarja ofroi gjithashtu mundësi për rrjetëzim dhe shkëmbim kulturor, duke përfshirë një tur të organizuar të monumenteve historike të Ohrit. Konferenca u organizua nga Qendra Euroguidance në Agjencinë Kombëtare për Programet Arsimore Evropiane dhe Lëvizshmërinë. (Lence Tomova).
- 9.5.2025 - Konferenca "Një Udhëzues Praktik për Përdorimin e Inteligjencës Artificiale në Mësimdhënie - Thellimi i Metodave dhe Mjeteve për Mësimin e Anglishtes", organizuar nga Express Book ELT në Muzeun e Luftës Maqedonase për Pavarësi, Shkup (Maja Cvetkova, Vjosa Vojka-Zeqiri).
- Më 17 shtator 2024, Fondacioni për Arsim, Zhvillim dhe Inovacion nga Polonia, së bashku me partnerin e tyre IMPULSI nga Shkupi, zhvilluan një seminar për përhapjen e produkteve të projektit "Gati për të filluar" në Shkup, Maqedoni. Misioni i Fondacionit për Arsim, Zhvillim dhe Inovacion është të forcimin e shoqërisë civile duke barazuar mundësitë për zhvillim individual dhe duke mbështetur një ekonomi të tregut të lirë. Projekti kulmoi me takime me një grup prej 35 këshilltarësh, edukatorësh dhe trajnerësh të seminareve, të cilët prezantuan dhe testuan mjetet e ndryshme të propozuara në projekt. Përfaqësuesja e QSHA Boro Petrushevski të Qytetit të Shkupit në seminarin për përhapjen e produkteve të projektit "Gati për të filluar" që u mbajt në Shkup ishte Lence Tomova.
- 16.10.2024 – 19.10.2024- Seminar në Hotel Metropol/Bellevie Ohrid i organizuar nga Departamenti i Qeverisjes Demokratike, Portofoli i Arsimit në Misionin e OSBE-së në Shkup. Seminari përbëhej nga module interaktive mbi tema të tilla si: Pjesëmarrja Aktive e të Rinjve, Stereotipet dhe Paragjykimet, Zgjidhja Kreative e Problemeve, Dhuna me Bazë Gjinore dhe Barazia Gjinore, Të Rinjtë dhe të Drejtat e Njeriut, Zgjidhja e Konfliktëve dhe Dhuna nga Bashkëmoshatarët, Njohuritë Mediatike me 2 studente femra dhe 1 student mashkull (Maja Aevska Ivanova).
- BRO organizoi një seminar me qëllim që t'u ofrojë udhëzime mësuesve për përgatitjen me sukses të nxënësve për testimin PISA. Seminari për matematikë në gjuhën mësimore maqedonase, i cili u mbajt më 26.11.2024, u ndoq nga mësueset e mëposhtme: Aneta Pashoska, Svetlana Dimitrievska dhe Klimentina Klimoska, dhe për mësuesit e gjuhës shqipe mësimore u mbajt më 2.12.2024. Një seminar mbi shkencat natyrore në gjuhën maqedonase mësimore, i cili u mbajt më 18.11.2024, u ndoq nga Jovan Jonovski dhe Vesna Trajkovska dhe në gjuhën shqipe mësimore Vevait Alimi, i cili u mbajt më 25.11.2025. Mësuesi mori pjesë në një seminar mbi gjuhën shqipe mësimore me temën "Mësimi në një mjedis dixhital", të mbajtur më 13.12.2024 në SHMQSH "Cvetan Dimov" - Shkup me rastin e testimit PISA të nxënësve, si dhe Marija Dimitrova, e cila mori pjesë në seminarin mbi gjuhën maqedonase mësimore, i cili u mbajt në ambientet e FINKI-t më 5.12.2024.

- Simpozium me temë: "Ndërdisciplinarteti i Logjistikës dhe Trafikut" që do të mbahet në Sarajevë, nga 3 deri më 5 tetor 2025. (Mimoza Giçevska, Zoki Stojmirov, Snezana Bozhinovska-Risteska)
- Më 1 nëntor 2024, në Agjencinë për Shërbime Mediatike Audio dhe Audiovizuale, në Shkup, morëm pjesë në një sesion të mbajtur si pjesë e aksionit global të UNESCO-s - "Ditët e Kompetencës Mediatike", këtë vit me fokus në kompetencën mediatike në hapësirat dixhitale. Të pranishëm ishin 10 studentë të vitit të parë (Katerina Jakimovska).
- Pjesëmarrje në eventin "Dhuna ndaj grave dhe vajzave të reja: ngacmimi dhe ndjekja seksuale", i cili u zhvillua më 24 nëntor, në Laboratorium në Shkup, i organizuar nga OSBE-ja. Qëllimi i eventit ishte identifikimi i sfidave në parandalimin dhe ndjekjen penale të dhunës ndaj grave dhe vajzave të reja, me theks në numrin e ulët të raportimeve dhe padive. Temat kryesore të diskutuara ishin: ndërgjegjësimi i ulët për ngacmimin seksual, ndjekjen dhe sjelljen kontrolluese si forma të dhunës me bazë gjinore, si dhe ndikimi afatgjatë që këto krime kanë në mirëqenien dhe zhvillimin e grave dhe vajzave të reja. Pjesa qendrore e ngjarjes ishte nënshkrimi i një Deklarate, e cila do të shërbejë si një angazhim publik për përmirësimin e situatës me këto tre forma të dhunës me bazë gjinore. Deklarata përmban dhjetë pika veprimi që synojnë adresimin e dhunës ndaj grave dhe vajzave, me aktivitete dhe qëllime specifike që dhe qëllimet që Misioni do t'i mbështesë në vitin 2025. Pas panelit, Misioni i OSBE-së në Shkup ftoi Presidenten e Republikës së Maqedonisë së Veriut, Gordana Siljanovska-Davkova; Ministrja e Arsimit dhe Shkencës, Vesna Janevska, ushtruesi i detyrës së drejtorit të QSHA "Boro Petrushevski", Aleksandar Strezov, përfaqësues nga SHMQSH "Pançe Karagjozov, - Shkup, Unioni i Nxënësve të Shkollave të mesme, Këshilli nacional i të rinjëve, Rrjeti nacional kundër dhunës ndaj drave dhe dhunës familjare "Stela". Qendra për Mundësi të "Mollëkuqja" (Ladybug), për të nënshkruar Deklaratën. Në aktivitet morën pjesë edhe përfaqësues nga Këshilli i Prindërve dhe Nxënësve. (Lence Tomova).
- 15.11.2024, pjesëmarrje në një aktivitet të organizuar nga projekti HBSC Studim mbi sjelljet shëndetësore të fëmijëve në moshë shkollore (11, 13 dhe 15 vjeç). Në aktivitet morën pjesë edhe përfaqësues nga BRO – Sejhane Kadriu, UNFPA – Kristijan Angeleski, Ekipi HBSC – Maja Cvetanoska, pjesëmarrës të rinj nga ekipi i HBSC – Mihaela Stevkovska dhe Pande Eftimov, nxënës nga SUGS "Pance Arsokski" – Shkup, me përfaqësuesit e tyre, ndërsa nga shkolla jonë morën pjesë: Teuta Daci, Maja Aevska Ivanova, Valmeta Kasapi.
- Më 24.11.2024, Misioni i OSBE-së organizoi një aktivitet me temë: "Dhuna ndaj grave dhe vajzave të reja: ngacmimi seksual dhe ndjekja ngacmuese" në Laboratoriumin Shkup. me qëllim identifikimin e sfidave në parandalimin dhe ndjekjen penale të dhunës ndaj grave dhe vajzave të reja, me theks në numrin e ulët të raportimeve dhe padive. Pas diskutimit në panel, pati fjalime nga Presidenti i Republikës së Maqedonisë, Ministri i Arsimit dhe Shkencës, përfaqësues nga SHMQSH "Dr. Pançe Karagjozov" dhe QSHA "Boro Petrushevski" nga Shkupi, Unioni i Shkollave të Mesme, Këshilli Kombëtar Rinor, Rrjeti Kombëtar kundër Dhunës ndaj Grave dhe Dhunës në Familje, Stella, dhe Qendra për Mundësi të Barabarta "Mollëk" (Ladybug), për ta nënshkruar deklaratën.

Participimi në grupe punuese dhe mbledhjet konsultative:

- 7.11.2024 – Realizuar një event për koordinatorët e të nxëniet në punë, e organizuar nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë dhe Trajnimit Profesional (Sonja Ristovska)
 - Formimi i një ekipi për monitorimin e garave nga Fondi i Inovacionit dhe të gjitha aktivitetet e tjera me qendrën arsimore për një sesion mbi trafikun me dimensione ndërkombëtare dhe një program të përbashkët Maqedoni, Serbi, Kroaci, Mal të Zi. Vendosija e kontaktit me shkollat e mesme në rajon për bashkëpunim, shkëmbim idesh, përvojash dhe vizita e disa prej tyre. (Zoki Stojmirov)
 - Vendosija e bashkëpunimit me: Shkollën e Mesme të Trafikut në Zemun, Shkollën e Mesme Teknike "12 Shkurti" nga Nishi, Shkollën e Mesme nga Vranja. (Zoki Stojmirov)
 - Formimi i një ekipi nxënësish për programin pilot "Përmirësimi i transportit urban në qytetin e Shkupit" (numërimi i pasagjerëve, analiza, statistika një ditë në javë për një periudhë prej dy muajsh) me studentë të vitit të dytë, të tretë dhe të katërt. (Zoki Stojmirov).
 - Më 26.12.2024, u mbajt një takim koordinues midis ekipit të Këshillit Kombëtar Rinor të Maqedonisë, Rrjetit "Stella" dhe përfaqësuesve nga shkollat e mesme në të gjithë Maqedoninë.
- Qëllimi: informacion mbi aktivitetet e miratuara nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës dhe Byroja për Zhvillimin e Arsimit për aktivitetet që do të organizohen në të gjitha shkollat e mesme në Maqedoni. Kjo ka të bëjë me zbatimin e programeve të këshillimit për karrierën dhe mentorimit në secilën shkollë të mesme, të cilat duhet të zbatohen në periudhën nga janari deri në qershor 2025. Në këtë takim, u prezantuan më në detaje programet e këshillimit dhe mentorimit për karrierën dhe metodologjia e miratuar për zbatimin e këtyre aktiviteteve. Programi i këshillimit për karrierën ofron mbështetje për studentët që janë në dilemë në lidhje me zgjedhjen e një karriere, zgjedhjen e një fakulteti dhe zgjedhjen e një profesioni. akimi i parë duhet të jetë një takim në grup me prani fizike, me një maksimum prej 25 studentësh. Pas përfundimit të trajnimit të përafërt për zhvillimin e karrierës, nëse është e nevojshme, secili student do të ketë mundësinë për tre takime individuale me një këshilltar karriere. Projekti "Mundësi të Barabarta për Vajzat dhe Gratë e Reja në Maqedoninë e Veriut" mbështetet nga Ambasada Britanike në Shkup. (Lence Tomova).
- 28.02.2025, pjesëmarrje në një takim për shkëmbim idesh për aktivitete pasuese në lidhje me pikat e veprimit të Deklaratës së Qëllimit, i cili do të mbahet në ambientet e Misionit të OSBE-së në Shkup (Maja Aevska Ivanova).
 - Pjesëmarrje në një grup pune të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës, në pjesën e zbatimit të hapave dhe aktiviteteve të planifikuara në kuadër të "Axhendës së Reformës 2025-2027", duke punuar në treguesin që lidhet me procesin e këshillimit profesional dhe të karrierës në arsimin fillor dhe të mesëm, nga data 18 deri më 21.3.2025. Për këtë qëllim u formua një grup pune, detyra e të cilit ishte të shqyrtonte legjislacionin dhe të përgatiste procedurat e duhura për këshillimin profesional dhe të karrierës në arsimin fillor dhe të mesëm. (Lence Tomova).
 - 30.5.2025, ngjarje rrjetëzimi e KUPR - mësimi nga bashkëmoshatarët - praktikant më të mira për bashkëpunimin shkollë-kompani (Sonja Ristovska)
 - 12.6.2025 - takim kombëtar me ekspertë nga Austria për projektin e ri "Get Ready 4 VET" (Sonja Ristovska)
 - 2.7.2025 - u mbajt një takim pune për të krijuar një Udhëzues për një Këshilltar Karriere në ambientet e NMSM (Lence Tomova).

5.10.Zhvillim i veprimtarive dytësore

Në programin zhvillimor në pjesën e përparimit të veprimtarive janë paraqitur shumë ide dhe plane në të cilat është punuar në kontinuitet gjatë gjithë vitit.. Theks më të madh është dhënë në:

QSHA BROKER SH.A. – pas punës së gjatë dhe të mundimshme të menaxherit të Qendrës, tanimë **nëntë** vjet mund të lavdërohem me edhe një veprimtari plotësuese e cila është me rëndësi të veçantë për të gjitha subjektet e qendrës – **QSHA BROKER SH.A.** Përmes dhënies të polisave për autopërgjegjësi të automjeteve motorike do të mundësohet

përforsim ekonomik i qendrës, dhe ajo në të ardhmen do të sjellë edhe në punë më kualitative, me qëllim që të kënaqë klientët, nxënësit, prindërit, të punësuarit.

Qendra për vlerësimin e rrezikut në vendin e punës dhe trajnime për siguri dhe shëndetin në punë-Që nga fillimi i aktiviteteve të saj, ka nënshkruar 204 kontrata.

Stacioni për kontrollim teknik punon në vazhdimësi.

Për kompletim të shërbimeve të klientëve në hapësirat e SKT tashmë dhjetë vite me radhe funksionon sporteli TTK bankës

Lavazhi – punon sipas standardeve ekologjike të shkruara dhe për mësimdhënës dhe nxënës të cilët në kuadër të mësimin praktik e realizojnë përmbajtjen *Ledhatim të mjeteve motorike*. Lavazhi punon në funksion të Stacionit për kontrollim teknik dhe për realizim të mësimin praktik të nxënësve.

Autoshkolla dhe autodromi gjithashtu kanë ndryshime në mënyrën e punës në vitin e kaluar, më shumë përkëdhelje veturave, kontroll në punë, marrëveshje të reja me institucione, kujdes kortikulturor dhe ujitje të sistemit të sapondërtuar. Auto shkolla kryen trajnime për B kategori të nxënësve të vitit të katërt në kuadër të aktiviteteve motivuese të nxënësve. Një qasje e tillë proaktive ka prodhuar rezultate më të mira në lidhje me numrin e kandidatëve të trajnuar dhe cilësinë e përmirësuar të shërbimeve të ofruara nga autoshkolla dhe autodromi.

Puna në autoshkollë për skaj realizimit të mësimin praktik jep shërbime edhe të klientëve, bën servisimin e veturave të firmave me gjithë marrëveshje të nënshkruara, por gjithashtu jep shërbime për klientët e SKT-së. Në punëtori ishte planifikuar edhe furnizimi i auto klimave, i cili gjithashtu do të jetë në funksion të trajnimeve, por edhe shërbimeve për klientët. Qasja e re në punën e seminarit shkollor ka kontribuar në rritjen e cilësisë dhe efikasitetit të punës.

6. Puna e organeve udhëheqëse dhe atyre profesionale

6.1 Këshilli i shkollës

Organi udhëheqës në shkollën e mesme Boro Petrushevski është Këshilli i shkollës. Këshilli i shkollës është i përbërë nga 12 anëtarë edhe atë: katës përfaqësues nga mësimdhënësit, tre përfaqësues nga prindërit, gjegjësisht kujdestarët e nxënësve, tre përfaqësues nga themeluesit dhe nga një përfaqësues nga Ministria dhe nga komuniteti i biznesit. Në vitin 2024/2025 Këshilli i shkollës mbajti 14 seanca dhe solli 69 vendime.

6.2 Këshilli i prindërve

Këshilli i prindërve është një faktorë i rëndësishëm në aktivitetin e përgjithshëm edukativo arsimor në shkollë. Këtë vit shkollor përveç pjesëmarrjes në analizimin e suksesit dhe sjelljes së nxënësve në periudha të caktuara, propozimi i masave, sugjerimet dhe kujdesi për realizimin e tyre. Prindërit u përfshinë në trajnime, debate dhe aktivitete konkrete të cilat u organizuan me qëllim të përmirësimit të rregullsisë, suksesit dhe shprehitë jetësore të shëndosha të fëmijëve të tyre.

Këshilli i prindërve mbajti 13 seanca dhe u morën 14 vendime.

6.3 Këshilli i mësimdhënësve në shkollë

Këshilli i mësimdhënësve është organi më i lartë profesional i cili kujdeset për punën e përgjithshme edukativo-arsimore në shkollë. Anëtarët e Këshillit të mësimdhënësve janë të gjithë mësimdhënësit e punësuar. Me të drejton drejtori i shkollës. Ai është iniciator i modernizimit të procesit mësimor, kujdeset për aplikimin e risive në mësim si dhe aplikimin e metodave dhe formave aktive dhe mjeteve të cilat e përmirësojnë kualitetin e mësimin. Si organ më i lartë profesional angazhohet në realizimin e detyrave të cilat dalin nga struktura e përgjithshme e programeve. Një ndër detyrat kryesore padyshim është përmirësimi i kualitetit të programit mësimor, si dhe ndjekja e aktiviteteve të lira të nxënësve,

organizimet e nxënësve, veprimtaria publike dhe kulturore kujdesi për shëndetin e nxënësve etj Keshilli i arsimitareve mbajti 22 seanca dhe 14 vendime.

6.4 Struktura udhëheqëse, gjegjësisht ekipi drejtues

- Ekipi drejtues në QSHA "Boro Petrushevski" është përgjegjës për zhvillimin dhe funksionimin e përgjithshëm të shkollës.
- QSHA është një qendër komplekse shkollore dhe kërkon organizim dhe vendosje të veprimtarive me cilësi shumë të lartë.
- **Struktura e menaxhimit, gjegjësisht ekipi menaxhues**, përbëhet nga: drejtori,
- Ndhmës Drejtor për Mësimdhënie, Asistent Drejtor për Kërkim, Trajnim dhe Zhvillim, 4 Drejtorë të Fushave të Mësimdhënies, 2 Drejtues të Mësimdhënies Teorike dhe 1 Shef i Mësimdhënies Praktike, 4 Shërbim Profesional dhe në aktivitete shtesë: 1 Udhëheqës i Shërbimit Teknik, 1 Shef të Autoskollës.
- Shkolla ka një model dhe sistem të shkëlqyeshëm për planifikimin, zbatimin dhe kontrollin e cilësisë së zbatimit të aktiviteteve.
- **Drejtori** është drejtuesi kryesor, krijuesi, planifikuesi dhe përgjegjësi për punën e përgjithshme në shkollë, por drejtori gjithashtu ka një ide dhe vlerësim të qartë të pikave të forta të ekipit menaxhues dhe në këtë drejtim u jep atyre përgjegjësi. Ai është përgjegjës të krijoj klimë të përshtatshme dhe të sigurtë punës dhe mësimi në shkollë.
- **Ndhmës-drejtori për hulumtim, trajnim dhe zhvillim** ka rol të rëndësishëm në ballafaqimin efikas të sfidave të shumta, sigurimin e kushteve për zhvillimkin profesional dhe personal të të punësuarve, tërësisht të jetë i fokusuar drejt përmirësimit të kushteve për punë dhe përmirësimit të kualitetit të procesit edukativ-arsimor në shkollë. Prej tij pritet të krijojë atmosferë të ngrohtë të këndshme dhe nxitëse për mësim dhe për punë, të mbështesë marrëdhënie kualitative sociale të ngrohta, punë ekipore, caktim të qartë të releve dhe përgjegjësi, të kultivojë mbështetje të ndërsjellë midis të gjithë të punësuarve dhe të sigurojë kuaëitet në punë. Një nga sfidat i cili paraprin është zhvillimi dhe avancimi i sektorëve të tjerë në Qendër. Analiza themelore e gjendjeve do të nxjerrë plne konkrete për zhvillim dhe përparim të veprimtarive përmes strategjive për marketing dhe promocion, si dhe zbatimin e qasjes inovatore në punë.
 - **Ndhmës drejtori për mësim dhe shefat e programeve mësimore** kanë rol kyç në organizimin e mësimi, orarit, kujdestarisë, rregullsisë, respektimit të kodit dhe rendit shtëpiak, planifikimit dhe sigurimit të kushteve përpunë, përfshirjen e prindërve, planifikimin dhe organizimin e praktikës së pushimit dhe të mësimi, etj.
 - **Shefat e programeve mësimore** kujdesen për kualitetin e punës mësimore-ligjërimit dhe vlerësimi. Japin mbështetje për orë më cilësore, aplikim të IKT, ndihmojnë për përgatitjen e programeve të veçanta të mësimdhënësve dhe kujdesen për realizimin e tyre. Mbajnë mbledhje për risitë në mësim, cilësi të përgatitjeve, teksteve, vlerësojnë nëvojat për trajnime të mësimdhënësve, vizitojnë orët mësimore, shkruajnë raporte për cilësinë e punës mësimore, mirëpo inkurajojnë seksione, projekte, pjesëmarrje në gara dhe aktivitete të tjera kreative.
 - **Shërbimi profesional** është pjesë e ekipit drejtues i cili maksimalisht ndikon në klimën e shkollës dhe sjelljet organizative. Realizon hulumtime për konstatimin e gjendjes, dhe ndërmerr masa për avancimin, punën e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve , është përgjegjëse për realizimin e projekteve. Prej vitit të kaluar shërbimi profesional u përforcua edhe me dy defektologë.
 - Në aktivitete plotësuese drejtori me ndihmës drejtorin për trajnim, hulumtim dhe zhvillim me udhëheqësit e SKK dhe shërbimin teknik të autoskollës dhe shoqatës brokerave realizojnë programin për zhvillim në ato sektorë dhe luftojnë për rritjen e numrit të klientëve të shërbimeve tona. Shfrytëzojnë forma të ndryshme të promovimit dhe marketingut. Përgatisin përkrahje logjistike nga auto larjet, punëtoritë, homologia etj, dhe sigurojnë paketa të ofertave.

Në shkollë ka edhe ekipe tjera mirë të pajisura të cilët punojnë në segmente të veçanta të detyrave të deleguara nga ana e drejtorit, ndihmës-drejtorit për kërkim, trajnim dhe zhvillim, për veprimtarinë arsimore dhe për veprimtari plotësuese. Drejtori dhe ndihmës-drejtori për kërkim, trajnim dhe zhvillim vazhdimisht krijon politika për cilësi në arsim, dhe bashkë me udhëheqësit e sektorëve ndjekin të gjithë mundësitë ligjore për hapjen e veprimtarive të reja dhe plotësimin e atyre ekzistuese në shkollë, përgatisin elaborate dhe evidentojnë të gjithë aktivitetet e nevojshme për fitimin dhe zhvillimin e veprimtarive. Prandaj vazhdimisht vendosin kontakte dhe raporte profesionale me institucionet kompetente, partnerët social, ndërmarrjet, sindikatat dhe qytetarët.

6.5 Aktivi profesional

Aktivitetet profesionale paraqesin organe të organizuara të mësimdhënësve nga lëndët e njëjta ose të ngjashme. Çdo aktiv profesional punon sipas programit të vet. Në shkollë ka disa programe mësimore me disa aktiva dhe çdonjëri prej tyre është i udhëhequr nga shefi i programit mësimor.

Mësimdhënësit e të gjithë aktivave marrin pjesë në aktivitetet dhe projektet e lartë përmendura, mirëpo kanë fokus të veçantë në veprimtarinë e cila del nga specifikat e aktivave të problematikave të caktuara.

Fusha e mësimdhënies social-humanitare	Fokusi i aktiviteteve më të ngushta
Ka 13 mësimdhënës , të udhëhequr nga Violeta Kralevska	Përdorimi efektiv i pajisjeve TIK, e-përbajtjes dhe bordit elektronik; përfshirje më e madhe e nxënësve me NVE në aktivitetet jashtëshkollore; mentorimi si proces i vazhdueshëm, edukimi i demokracisë, tolerancës, konstruktivitetit, kreativitetit, durimit dhe mirëkuptimit të ndërsjellë; thellimi i bashkëpunimit me organizata dhe institucione shkencore, sportive, kulturore dhe humanitare.
Zona e mësimdhënies profesionale 22 mësimdhënës, të udhëhequr nga Merita Grubi	Revizion i planeve mësimore dhe programeve në lëndët profesionale, lidhshmëria e teorisë dhe praktikës, përshtatja me standardet e njohurive nëpërmjet teksteve me nivel të njohurive dhe programeve me standard të definuar të arritjeve. Arsimim i të rriturve përmes trajnimeve të posacme , seksioneve të ndryshme dhe këndeve kreative, kuizit të diturisë dhe garave. Përrurim i shkollës përmes inovacioneve dhe organizimit të manifestimeve atraktive.
Zona e Mësimdhënies Natyrore e Matematikës – 15 mësimdhënës, të udhëhequr nga Aneta Pashovska	Diagnostifikim të njohurive hyrëse të nxënësve në matematikë dhe fizikë, përgatitje të mësimit intensiv shtues dhe plotësues për plotësimin e zbrazëtirave nga shkolla fillore, dhe rezultat pozitiv të vlerësimit ekstern dhe të Maturës shtetërore. Qëllimi kryesor i aktiviteteve të tilla, ku nxënësit janë bartësit kryesorë, është nxitja e përgjegjësisë ndaj detyrave

	të caktuara, respektimi i afateve kohore dhe motivimi për përfshirje aktive në aktivitetet jashtëshkollore.
Zona mësimore kulturore-artistike dhe gjuhësore, 11 mësimdhënës, të udhëhequr nga Silvia Mitrevska-Filipova	Numër i madh i projekteve të cilët e përforcojnë vetëdijen dhe kulturën nacionale, respektimi i literaturës së kaluar, dhe klasikët e krijimtarisë nacionale gjuhësore. Ky aktiv zhvillon doracak për qëllime tematike të ndryshme.
Aktiv për mësim praktik, 11 mësimdhënës të drejtuar nga Agim Jusufi	Avancim i aftësive profesionale, punë me pajisje të specializuara, kuize të diturisë dhe aktivitete nëpërmjet garave dhe kënde hulumtuese. Përrurimi i shkollës përmes aktiviteteve të parashikuara me seksionin e mësimit praktik.

Shefat e programeve mësimore / aktivave vazhdimisht kanë punuar sipas programit të caktuar dhe planit të veprimit, çdo muaj kanë dorëzuar raporte deri te drejtori për dinamikën e realizimit, çdo muaj organizojnë mbledhje pune në të cilat zgjidhen tema të rëndësishme nga fushat e tyre.

. Aktivat profesionale janë qeliza më e rëndësishme në strukturën organizative të shkollës. Kontributi i drejtuesve të fushave të mësimdhënies ishte veçanërisht i madh në periudhën e realizimit të mësimit në distancë, kur ata përfaqësonin një lidhje midis administratës dhe mësuesve, si dhe shërbimit profesional.

7. Ekskursione

Shkolla për çdo vit përgatit plan veprimi për ekskursione, Këtë vit në kalatën e lumit Vardar janë realizuar dy ekskursione njëditore, një në pranverë dhe një në vjeshtë.

8. Burimet e financimit

Mjete për financimin e QSHA “Boro Petrushvski” sigurohen nga buxheti i Republikës së Maqedonisë s[Veriut, me mënyrën dhe procedurën të caktuara me Ligjin për buxhetet e RMV, Ligjin për realizimin e Buxhetit të Republikës së Maqedonisë së Veriut dhe ligjit për Financimin e njesive të vetëadministrimit lokal dhe nga veprimtaritë vetëfinancuese-Stacionit për kontroll teknik, Autoskollës, Broker dhe Punëtorisë dhe Autodromit.

Procedurat për punën financiare që i zbaton shkolla në pajtim me normat ligjore, ndërsa buxhetin e shkollës dhe shpenzimet, rregullisht i informon organet dhe trupat punuese të shkollës dhe prindërit.

Shkolla planifikon dhe siguron mjete të mjaftueshme materiale – teknike. Mjetet vizuale dhe pajisjet përherë janë në funksion, kurse shkolla siguron mjete për mirëmbajtjen e tyre dhe ka blerë mjete të reja për lodrimin e mësimdhënies.

Shkolla ka plan për përmirësimin e infrastrukturës dhe lidhur me këtë bashkëpunon me vetëqeverisjen dhe bashkësinë lokale.

9. Bashkëpunimi i shkollës

Bashkëpunimin që e bënë shkolla me institucionet dhe partnerë të jashtëm është në nivel të lartë dhe profesional për realizimin e interesave të përbashkëta. Në mënyrë vazhdueshme zhvillohet bashkëpunimi në të gjitha nivelet e arsimit, me të gjitha ministritë, institucionet nga lëmi i trafikut, QAP, Qyteti i Shkpit dhe BZHA-në, me të gjitha sipërmarrjet dhe institucionet me të cilat shkolla ka aktivitete të përbashkëta:

- Këtë vit shkollor bashkëpunimi me Qytetin e Shkupit u thellua shumë, jo vetëm për format aktuale të bashkëpunimit, por edhe në realizimin e shumë projekteve për përmirësimin e klimës në shkollë. Janë realizuar disa aktivitete:
- Pazar humanitar për trajtimin e një nxënëseje të shkollës së mesme nga Shkupi. Në pazarin, i cili u mbajt në shtëpitë në Sheshin e Qytetit, i organizuar nga Qyteti i Shkupit, nxënësit shitën produkte të punuara me dorë, produkte shtëpiake dhe pije të ngrohta. Përmes mesazheve të theksuara, ata theksuan se sa të rëndësishëm janë humaniteti, shëndeti dhe lumturia, me shpresën se paratë e mbledhura do të ndihmojnë në sigurimin e një të ardhmeje të lumtur për vajzën e re.
- 10.6.2025, pjesëmarrje në një aktivitet në brigadën e zjarrfikësve me 50 nxënës nga QSHA , Boro Petrushevski dhe të gjitha shkollat e tjera nga qyteti i Shkupit dhe drejtorin e shkollës Aleksandar Strezov-Maja Aevska Ivanova dhe Halime Demir Horuni.
- Bashkëpunimi me MASH u realizua në një nivel të lartë, e çanërisht duke përfshirë punonjësit në përgatitjen e dokumenteve, duke përdorur përvojat e tyre shkollore si shembuj
- Bashkëpunimi me Qendrën e Provimeve ,ndër të tjera, synonte përfundimin me sukses të Maturës Shtetërore dhe Provimit Përfundimtar.
- **Testimi PISA**
- Gjatë tetorit, në shkollën tonë u zhvillua një test pilot PISA, i cili u zhvillua gjatë dy ditëve (3 dhe 4 tetor 2024). Testi pilot përfshinte vetëm nxënës që mësojnë në gjuhën maqedonase si gjuhë mësimore. U testuan gjithsej 88 nxënës dhe u punësuan 6 testues kryesorë dhe 6 rezervë.
- Testimi kryesor PISA në shkollën tonë u zhvillua në prill të vitit 2025. Testimi u zhvillua gjatë dy ditëve (7 dhe 8.4.2025). Testimi kryesor përfshinte nxënës të vitit të parë që mësojnë në gjuhën maqedonase dhe shqipe si gjuhë mësimore. U testuan gjithsej 76 nxënës, nga të cilët 44 në gjuhën maqedonase si gjuhë mësimore dhe 32 në gjuhën shqipe si gjuhë mësimore. Të angazhuar ishin 6 testator (3 maqednas dhe 3 shqiptar)
- Si pjesë e përgatitjeve për testimin PISA, u zhvilluan trajnime për mësuesit e vitit të parë në lëndët: matematikë, fizikë, gjuhë amtare dhe shkenca kompjuterike. Trajnimet u zhvilluan nga këshilltarë nga Qendra Shtetërore e Provimeve në gjuhën maqedonase dhe shqipe si gjuhë mësimore. Trajnimet u zhvilluan nga këshilltarë nga Qendra Shtetërore e Provimeve në gjuhën mësimore maqedonase dhe shqipe. Secili prej mësuesve ndoqi nga një trajnim, në lëndën e tij, në gjuhën përkatëse mësimore. Gjithashtu, testuesit që ishin të angazhuar për të kryer testimin patën mundësinë të ndiqnin trajnime online.
- Testimi pilot dhe ai kryesor u kryen me sukses pa asnjë vërejtje nga DIC (Teuta Daci, koordinatore e PISA-s).
- **-Bashkëpunimi me prindërit** nëpërmjet organizimit të takimeve prindërore, kontakteve individuale, nëpërmjet këshillit prindëror. Në shkollë organizohen trajnime dhe ligjërata për prindër. Prindërit japin propozime dhe mendime për programet dhe planet mësimore, për Programin vjetor dhe përpunim i Programit për punën e Këshillit të prindërve. Prindërit marrin pjesë në përgatitje të planit zhvillimor dhe vetë evoluimit të shkollës. Për mbledhjet prindërore ka program të veçantë, për çdo seancë ka rend të ditës, në të cilën përskaj pikave të zakonshme për suksesin dhe disiplinën jepen edhe shumë materiale tjera informative, letra dhe ftesa për bashkëpunim.

Bashkëpunimi me **Stacionin policor në Gazi Babë** është në kontinuitet dhe i suksesshëm. Shkolla është në kontakt të përhershëm dhe çdoherë ndërhyrje të menjëhershme.

Edhe përkunder asaj se QSHA (ASUC) "Boro Petrushevski" i takon Qytetit të Shkupit, shkolla graviton në **Komunën e Gazi Babës** dhe është e kyqyr në të gjitha zhvillimet e

Komunës. Shkolla bashkëpunon edhe me shkollat fillore. Këtë vit janë realizuar aktivitete për nxënësit e klasës së dytë nga tri shkolla fillore nga Shkupi:

- Më 25 .9 2024, mësimdhënësi Bunjamin Osmani, së bashku me nxënësit Agon Ameti, Valmir Memeti, Afan Aliji, Besmir Muaremi, Sead Rexhepi, Abdullah Duka dhe Hadis Zendeli, përfaqësuan shkollën tonë në Komunën e Çairit në një akademi përkujtimore me rastin e vdekjes së poetit Fadil Curi, të organizuar nga Komuna e Çairit, së bashku me Shtëpinë Botuese "Shkupi".

Bashkëpunimi ndërkombëtar

-Shkolla jonë tanimë 17 vjet bashkëpunon me shkolla profesionale nga **Austria, Polonia, Çekia, Lituania, Sllovakia, Franca, Sllovenia dhe Turqia**. Realizohen projekte të përbashkëta dhe kuptohet gara tradicionale ndërkombëtare për automekanik më së shumti i afron, që këtë vit u mbajtë në Stamboll të Turqisë.

- Koordinimit të projektit të QSHA filloi një bashkëpunim të ri me vendet e zhvilluara evropiane përmes programit Erasmus +, me: Spanjn Portugalinë, Poloninë, Slloveninë, Letoninë, Austrinë dhe Finlandën, Belgjikën dhe të tjera .
 - Bashkëpunimi afatgjatë dhe shkëmbimi i përvojave me një shkollë profesionale nga Kraguevac e cila do të intensivikohet në të ardhmen.
- Bashkëpunim me shkollën "Otomotiv Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi", nga Bursa, Turqi.

Bashkëpunimi me mediat dhe marketingu në shkollë

Marketingu është pjesë përbërëse e komponentëve zhvillimore të shkollës dhe realizohet në funksion të strategjisë së regjistrimit, marrëdhëniet me opinionin dhe zhvillimin e veprimtarive plotësuese.

Janë përpunuar pllakate, videoklipe, broshura, fliaerë (fletëpalosje), afishe për qëllime të përgjithshme ose konkrete;

Reklama për Stacionin për kontrollim teknik dhe autoshkollës përmes formave të llojllojshme dhe loje të ndryshme të medimeve- afishe, posterë, radio, informatorë – Stacione të reja dhe ABC;

- Është pasurua ueb-faqja e shkollës

Vitin e ardhshëm në këtë fushë do të realizohen të gjitha këto aktivitete, por edhe do të futen edhe aktivitete për analizen e gjendjeve-kenaqesi e klienteve, kërcenim nga konkurrentet, ane të forta etj

10. Vetëzhvillimi i shkollës dhe përpunimi i planit të ri Zhvillimor (Sunçica)

Këtë vit shkollor, u krye një vetëvlerësim i Shkollës për vitet shkollore 2022-2023 dhe 2023-2024. Vetëvlerësimi u krye nga një grup pune prej shtatë mësuesish të cilët, së bashku me ekipet e tyre, punuan në fushat e: Kurrikulës dhe Programeve; Arritjeve të Nxënësve; Mësimnxënies dhe Mësimdhënies. Ata kryen anketa, intervista dhe shqyrtuan dokumentacionin e nevojshëm, në bazë të të cilit siguruan të gjitha të dhënat dhe materialet e nevojshme. Çdo ekip pune identifikoi pikat e forta dhe të dobëta të Shkollës.

. Duhet të theksohet se puna në shkollë ka një proces zhvillimi dhe një proces që duhet të realizohet vazhdimisht. Pra, në drejtimet për vitin në vijim, theksi vihet në aktivitetet që janë realizuar deri më tani në shkollë dhe që kërkojnë zhvillim të mëtejshëm, si dhe në disa të reja që janë prioritetet në Planin për zhvillimin e Shkollës.

11.Parashikimet përfundimtare dhe propozim – masat për përparimin e veprimtarisë

Trendi i avancimit dhe aplikimit të sistemit dhe regjimit të ri të punës dhe kulturës organizative në përgjithësi në shkollën tonë, këtë vit shkollor e definojnë karakterin e transparencës, mbështetjes dhe avancimit të punës edukative-arsimore.

Në një klimë të tillë të avancuar nxënësit dhe mësuesit kishin nivel të lartë të bashkëpunimit dhe arritën rezultate të dukshme para së gjithash në suksesin e nxënësve dhe realizimit të një numri të madh projektesh.

Në aspekt të dimensionit zhvillimor të shkollës, në këtë vit shkollor pasuan një sërë ndryshimesh.

Njëmbëdhjetë vjet pas hapjes së QSHA Broker AD, ne mund të mburremi me efikasitet dhe profesionalizëm në funksionimin dhe shërbimin e klientëve. Përkundër situatës në vend të shkaktuar nga pandemia, QSHA Broker AD ne mund të mburremi me efikasitet dhe profesionalizëm në operacionet dhe shërbimin ndaj klientit. Gjithashtu është punuar mjaft për avancimin e punës së SKT dhe të Qendrës për homologim, gjegjësisht Shërbimi teknik i akredituar, pas fitimit të akreditimit për – vlerësim të rrezikut në vendin e punës dhe trajnimeve për siguri dhe shëndet gjatë punës është avancuar puna e “veturave të gjalla” në punëtori, pastrimi kimik për automjete motorike .

Edhe pse numri i nxënësve të regjistruar në arsimin e mesëm në mbarë vendin ka rënë ndjeshëm, arritëm të ruajmë rendin e rritjes së nxënësve që do të dislokohen në klasat e miratuara nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës. Strategjia e re e këtij viti për regjistrimin e nxënësve ka dhënë vërtet fryt.

Është me rëndësi të theksohet përfshirja e tërësishme e të punësuarve në trajnime për intensifikimin e objektivave të përcaktuara dhe krijimin e punës cilësore edukativo-arsimore dhe zhvillim të arsimit të kandidatëve të rregullt, me korrespondencë dhe të rritur.

Bashkëpunimi ndërkombëtar u ngrit në nivel më të lartë dhe krijoi partnerë të përhershëm në shkollën tonë me shkollat tjera në më shumë shtete evropiane.

Të gjitha këto rezultate kërkojnë kontinuitet dhe qendrueshmëri, ndërsa shkolla për këtë do të angazhohet maksimalisht.

Prioritete në punën e shkollës në vitin e ardhshëm shkollor do të jenë:

- Përforsim të kompetencave profesionale të nxënësve dhe mundësia për punësimin e tyre në fabrikat e sapo hapura në zonat industriale të cilat janë të lidhura me prodhimin e pjesëve për vetura dhe shërbime moderne me të cilat shkolla jonë ka nënshkruar memorandume bashkëpunimi.

- Përparimi i kualitetit të procesit edukativo-arsimor në shkollë.

- Realizim i suksesshëm i projekteve ndërkombëtare nëpërmjet të cilave do të bëjmë këmbime dhe udhëtime studentore të nxënësve dhe mësimeve të mësimdhënësve

- Realizim i suksesshëm të projekteve të filluara dhe të mbështetura nga qyteti i Shkupit, MASH, CSOO, BRO dhe institucione të tjera.

- Organizimi i një Qendre Trajnimi dhe Karriere në QSHA.

- Vazhdim i procedurës për vendosjen e arsimit bashkëkohor pas shkollës së mesme, arsim për të rritur. Do të bëhen kërkime dhe zhvillim të planeve dhe programeve për module të tjera të ndryshme, do të bëhet reklamimi i tyre dhe do të zhvillohet fushata për fitimin e kandidatëve.

-Avancimi i punës së veprimtarive plotësuese përmes analizës për gjendjet dhe zbatimin e një sistemi bashkëkohor për promovim të shërbimeve dhe rritjen e numrit edhe më të madh të shfrytëzuesve me synim të arsimit më të kualitativ.

MIRATIMIN E RAPORTIT për realizimin e punës edukativo – arsimore për vitin 2024/2025 e propozoi Këshilli i Arsimtarëve, ndërsa e miratoi Këshilli i shkollës me vendimin numër 02-1231/3 të datës 27.08.2025

Raportin e përgatiti

. drejtori Aleksandar Strezov
me bashkëpunëtorët